

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 1 беті Стр. 1 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

П. 2.1, 3, 5, 5.5, 6.7, 7.6 изменены по приказу № ОД-350 от 16.06.2021 г.

БЕКІТІЛДІ
«М. Қозыбаев атындағы СҚУ»
КеАҚ 2020 ж. қарашаның 26-сы
№5 хаттамасымен
Ғылыми кеңес төрағасы


Е. Исақбаев



М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетіндегі үштілді білім беруді ұйымдастыру туралы

ЕРЕЖЕ

1. ҚОЛДАНУ САЛАСЫ

- 1.1. Осы Ережеде М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетіндегі үштілді білім беруді ұйымдастырудың негізгі ұстанымдары мен ережелері беріледі.
- 1.2. Ереже көптілді білім беру бойынша бағдарламаны жүзеге асыруға қатысатын университеттің түгел бөлімшелеріне арналған.

2. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

- 2.1. Нағыз ереже келесі нормативтік құжаттарға негізделеді:
 - Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы (2020 ж.11.01.-іне жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен)
 - 2018 жылғы 31 қазанда бекітілген жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 ж.11.01.-іне жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен).
 - 2018 жылғы 31 қазанда бекітілген жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 ж.11.01.-іне жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен).
 - 2018 жылғы 31 қазанда бекітілген жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары
 - 2018 жылғы 31 қазанда бекітілген жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары.
 - 2015 жылғы 17 маусымда бекітілген білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары (2020 ж.11.01.-іне жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен).
 - 2018 жылғы 13 қазанда бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының классификаторы.
 - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары.
 - **1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы, 7-бап.**
 - **«Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» 1997 жылғы 11 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы.**

3. ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР, БЕЛГІЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

- Үштілді білім беру** – бұл білікті, бәсекеге қабілетті, қазақ, орыс, ағылшын тілдерін меңгерген мамандардың тілдік дайындығын жүзеге асыру бойынша университеттің құрылымдық бөлімшелерінің мақсатты қызметі.

Көптілді тұлға	– бірнеше тілде сөйлейтін адам: ана тілінде, өмір сүріп жатқан қоғамда қолданылатын тілдерде, бір немесе одан көп шет тілдерінде.
Көпмәдениетті тұлға	- өз мәдениеті арқылы басқаларға бағытталған адам. Ол үшін өзінің мәдениетін терең білу – басқаларға деген қызығушылықтың негізі, ал көпшілікпен танысу - рухани байыту мен дамудың негізі.
Үштілді білім беруді дамыту тұжырымдамасы	– түрлі оқу орындарында үштілді білім беру идеясын іске асыруды нормативтік-құқықтық, теориялық-әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік және оқу-ұйымдастырушылық қамтамасыз етуді айқындайтын көзқарастар жүйесі, сондай-ақ оның дамуының негізгі кезеңдері мен бағыттары
Тілді меңгеру деңгейі	– оқыту мен оқу іс-әрекетінің өзара әрекеттесуінің нәтижесі ретінде зерттелетін тілді меңгерудің коммуникативті-сөйлеу дағдыларының соңғы жиынтығы.
Мемлекеттік тіл	– мемлекеттің бүкіл аумағында қоғамдық қатынастардың барлық салаларында қолданылатын мемлекеттік басқару, заңнама, сот ісін жүргізу және іс қағаздарын жүргізу тілі.
МЖМББС БББ ПОҚ АҚД АҰИО ҚДБАИ	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты Білім беру бағдарламасы Профессорлық-оқытушылар құрамы Академиялық қызмет департаменті Академиялық ұтқырлық және интернационалдыру орталығы Қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты

4. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

- 4.1. МЖМББС-на сәйкес үштілді білім беру бағдарламаларын енгізетін жоо-лар білім беру қызметін жоспарлау мен ұйымдастыруды үш тілде: оқыту тілінде, екінші тілде және ағылшын тілінде жүзеге асырады. Бұл ретте оқу пәндерінің 50% – ын оқыту тілінде (мемлекеттік және орыс), оқу пәндерінің 20% - ын екінші тілде (тиісінше орыс немесе мемлекеттік) және оқу пәндерінің 30% - ын ағылшын тілінде оқыту көзделеді.
- 4.2. Үш тілде білім берудің мақсаты - қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.
- 4.3. Үштілді білім берудің міндеттері:
 - 1) оқу процесінде бір мезгілде пайдалану үшін бірдей дәрежеде үш тілді меңгерген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар білікті мамандарды даярлау;
 - 2) тұлғаның мәдениетаралық қарым-қатынас қабілетін дамытуға, үш тілде білім беру арқылы жоғары кәсіптік білім алуға, академиялық дәреже мен біліктілікке деген қажеттілігін қанағаттандыру;
 - 3) үштілді білім беруді нормативтік-құқықтық, материалдық-техникалық, оқу-әдістемелік және ғылыми қамтамасыз етуді нығайту болып табылады;
 - 4) білім беру бағдарламаларын меңгеруде ПОҚ пен білім алушыларға көмек көрсетуге ағылшын тілін кәсіби тасымалдаушыларды жұмысқа тарту.
- 4.4. Көптілді білім берудің ұстанымдары білім және ғылымның негізгі ұстанымдарына сәйкес құрылады және студент-бітірушілерді еңбектің халықаралық нарығындағы ынтымақтастығы мен табысты бейімделуіне бағытталған. Көптілді білім берудің ұстанымдары:

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 3 беті Стр. 3 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

- 1) курстар, бағдарламалар, бағалау критерийлердің анықтығы мен халықаралық стандартқа сәйкестігі;
- 2) білім беру бағдарлама пәндерін оқытудың білім беру стратегиясының бірыңғайлығы мен түрлігі, ол:
 - барлық факультеттер үшін базалық тұжырымдаманың, курсты ұйымдастырудың бірыңғайлығы, оған қоса бағалау критерийлерінің, бақылау нысандары мен құралдарының ұштастырылуы;
 - шығарушы кафедралардың сұранысына байланысты нақты курстың мазмұнын әзірлеу кезінде әртүрлі факультеттердің нақты мақсаттары мен міндеттерін есепке алу, сондай-ақ негізгі курсты таңдау курстарымен толықтыруды көздейтін стратегияның икемділігі;
 - пәндерді оқытуда қазіргі заманғы білім беруді жаңғырту талаптарына жауап беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен әдістемелерінің кешені ретінде түсінілетін қазіргі заманғы білім беру технологияларының пайдалануы.
- 3) Пәнаралық қатынас ұстанымы. Оқыту аралас пән оқытушыларымен қызмет құру арқылы және осы пәнді оқыту және түсіндіру қолжетімді тілде жүргізіледі.
- 4) Пәнаралық үйлестіру ұстанымы білім алушылар санасында қоршаған орта заттары мен құбыластарын біртұтас қабылауды қалыптастыру және оларды көшіруді болдырмау мақсатында, түрлі пәндер атауларын келісуді болжайды. Нәтижесінде жалпы ғылыми пәндер мен кәсіптік пәндерді оқыту барысында кәсіби саладағы қатынастың коммуникативтік құзіретін қалыптастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасалады.
- 5) Оқытудың кәсіби бағытталу ұстанымы (білім беру бағдарламасын есепке алу) оқу жоспарының пәндері бойынша сабақтарда білім алушылардың болашақ мамандығы мен кәсіби қызығушылығын есепке алуды көздейді.

5. ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ЖАЛПЫ ТАЛАПТАР

Үштілді білім беруді ұйымдастыруға қойылатын жалпы талаптар:

- 5.1. үштілді топтардағы білім беру процесі мемлекеттік білім беру стандарты, оқытудың кредиттік технологиясы және университеттің академиялық саясаты бойынша нормативтік-құқықтық актілер негізінде жүзеге асырылады;
- 5.2. бакалавриат, магистратура және докторантураның білім беру бағдарламалары бойынша үштілді білім беру оқытатын оқытушылар мен тілдік құзыреттіліктері бар білім алушылардың болуына байланысты білім беру процесіне кезең-кезеңімен енгізіледі;
- 5.3. үштілді білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыруға тарту үшін университеттің профессорлық-оқытушылық құрамының жыл сайынғы мониторингін жүргізу;
- 5.4. теориялық және практикалық оқытудың негізгі тілде 50% -ы ағылшын тілінде 30% -ы және екінші тілде 20% -ы оңтайлы арақатынасының сақталуын бақылауды жүзеге асыру;
- 5.5. тілдік құзыреттілікті арттыру мақсатында университеттің профессорлық-оқытушылық құрамы мен білім алушылары үшін шет тілін меңгеру деңгейлері бойынша тілдік курстар ұйымдастыру;
- 5.6. білім алушылардың тілдік құзыреттілігін арттыру және бірлескен оқу-әдістемелік әдебиетті әзірлеу үшін көптілді топтарда лекциялық және практикалық сабақтар өткізу үшін шетелдік ғалымдарды, мамандарды, сондай-ақ өңірде жұмыс істейтін шетелдік компаниялардың өкілдерін тарту;

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 4 беті Стр. 4 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

- 5.7. үштілділік аясында ғылым мен техниканың жаңа жетістіктерін, озық тәжірибені енгізу мақсатында университет ПОҚ мен білім алушылардың тәжірибе алмасуы бойынша академиялық ұтқырлықты ұйымдастыру.

6. ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ КЕЗЕҢДЕРІ

- 6.1. Университетте үштілді білім беруді ұйымдастыру үш кезеңнен тұрады: жоспарлау кезеңі, оқу топтарын қалыптастыру кезеңі, негізгі кезең.
- 6.2. Үш тілде білім беру процесін ұйымдастырудың негізгі шарты оны жоспарлау болып табылады, оның мақсаты – үш тілде оқытатын топтарда оқу жұмыс жоспарлары мен бағдарламаларының толық және сапалы орындалуын қамтамасыз ету. Жоспарлаудың негізгі элементтері:
- академиялық күнтізбе;
 - оқу жоспарлары;
 - модульдік білім беру бағдарламалары;
 - оқу-әдістемелік әдебиеттер;
 - оқу жылы бойы үштілді білім беру топтарында сабақ жүргізетін университеттің ПОҚ штаты;
 - жыл бойы үштілді топтарда сабақ жүргізетін шетелдік ЖОО ОПК контингенті.
- 6.3. Кафедралар университеттің оқу-әдістемелік бөлімімен бірлесіп "50% -30% - 20%" формуласы бойынша пәндерді оқыту тілі бойынша оқу жоспарына талдау жүргізеді.
- 6.4. Еуропалық стандарттың upper intermediate деңгейінде ағылшын тілін меңгерген оқытушылар арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқыту құқығына ие. Ағылшын тілінде базалық және бейінді пәндерді іріктеу мақсатында ПОҚ арасында әңгімелесу өткізу кезінде халықаралық бағдарламаларға қатысушыларға, IELTS 5.5-тен төмен емес, Duolingo English Test-85 балдан төмен емес, TOEFL ITP – 543 балдан т-мен емес сертификаттарын иеленушілерге артықшылық беріледі.
- 6.5. Оқу топтарын қалыптастыру кезеңінде «Шет тілдері», «Практикалық қазақ тілі» және «Орыс тілі мен әдебиеті» кафедраларының ПОҚ қатарынан комиссия оқуға түскендердің қазақ, орыс, ағылшын тілдерін білу деңгейін анықтайды және оларды үш тілді топтарға қабылдау үшін ұсынады.
- 6.6. Ағылшын тілін меңгергенін куәландыратын халықаралық сертификаттары бар білім алушылар IELTS, TOEFL, Duolingo English Test сертификатын ұсынған кезде ағылшын тілін меңгеруіне кіру тестін тапсырудан босатылады.
- 6.7. Үш тілді топтар Академиялық сауалдар жөніндегі Басқарма мүшесінің атына деканның визасымен кафедра меңгерушісінің қызметтік жазбасы бойынша құрылады.
- 6.8. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерін тереңдетіп оқыту үшін аудиториялық сабақтармен қатар үш тілді топтарда оқитын студенттер университеттің ҚДБАИ базасында тілдік курстардан өтеді.

7. ҮШТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША ОҚУ ҮРДСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Үштілді білім беру бойынша оқу үрдісін ұйымдастыру мыналарды көздейді:

- 7.1. тілдерді оқытудың деңгейлік моделі;
- 7.2. бакалавриат, магистратура және докторантураның көптілді академиялық топтарын құру;

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 5 беті Стр. 5 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

- 7.3. ағылшын тілінде арнайы пәндерді жүргізу үшін іріктеу мақсатында ПОҚ арасында әңгімелесу және тестілеу өткізу, бұл ретте халықаралық бағдарламаларға қатысушыларға, магистратура және PhD докторантура түлектеріне, TOEFL, IELTS (немесе басқа тілдік курстардың) сертификаттарын иеленушілерге артықшылық беріледі;
- 7.4. үш тілді топтарда сабақ өткізу үшін шетелдік ғалымдарды, мамандарды, ПОҚ, сондай-ақ өңірде жұмыс істейтін шетелдік компаниялардың өкілдерін тарту;
- 7.5. университет ПОҚ-ның ТМД және алыс шетел ЖОО-да тәжірибе алмасуы бойынша академиялық ұтқырлықты ұйымдастыру;
- 7.6. үш тілді топтар үшін мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде қағаз және электрондық тасығыштарда қажетті оқу процесіне және қорытынды аттестаттауға қажетті оқу және әдістемелік материалдармен қамтамасыз ету;
- 7.7. білім алушының қалауы бойынша үш тілді топтарда дипломдық жұмысты (диссертацияны) жазу және қорғау тілін таңдау.

8. ЖАУАПҚЕРШІЛІКТЕР МЕН ӨКІЛЕТТІКТЕР

- 8.1. АҚД директоры ҚДБАИ директорымен, АҰИО жетекшісімен, декандармен, кафедра меңгерушілерімен бірге келесіге жауапты:
 - 8.1.1 үштілді білім берудің оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастыруға басшылықты жүзеге асыруға;
 - 8.1.2 факультеттерде үштілді білім беру процесін ұйымдастыруды бақылауды жүзеге асыру;
 - 8.1.3 үш тілді білім беру бағдарламаларының ПОҚ және білім алушылары үшін ағылшын тілін пайдаланушылармен тегін курстар ұйымдастыруға;
 - 8.1.4 үш тілді білім беру бағдарламаларының білім алушылары үшін қазақ, орыс және ағылшын тілдері курстарын ұйымдастыру;
 - 8.1.5 үштілді топ білім алушыларының академиялық ұтқырлығын ұйымдастыру. Тестілеу бойынша баллдар тең болған жағдайда үш тілді топтың білім алушысына басымдық беріледі.
- 8.2. Университеттің барлық құрылымдық бөлімшелері мен қызметкерлері құрылымдық бөлімшелер туралы ережелер мен лауазымдық нұсқаулықтар негізінде университетте үштілді білім беру процесін ұйымдастыруға қатысады.
- 8.3. АҚД үштілді білім беруге тартылған барлық факультеттердің оқытушылары, білім алушылары, деканаттары мен кафедралары арасында тікелей байланысты жүзеге асырады.
- 8.4. Кафедралар басқа кафедралар мен ДАД өкілдерінің ПОҚ-ның ашық сабақтарға қатысуын ұйымдастыру үшін оқу семестрі басталғанға дейін ДАД-ға ашық сабақтар кестесін ұсынады.

9. ОҚУ ҮРДІСІН МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

- 9.1. Оқу процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету білім беру бағдарламаларының талаптарына сәйкес үштілді мамандарды сапалы даярлау үшін қажетті шарт болып табылады.
- 9.2. Оқу-материалдық база оқу және оқу-көмекші үй-жайларды, оқытудың техникалық құралдарын және т. б. қамтитын материалдық және техникалық құралдар кешенін білдіреді.
- 9.3. Үштілді білім беруді жүргізуге арналған оқулықтар мен оқу құралдарын тиісті пәндер бойынша сабақтарға дайындау кезінде академиялық үштілді топтарды қамтамасыз ету үшін қажетті санда ЖОО кітапханасы сатып алады.

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 6 беті Стр. 6 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

9.4. Үштілді білім беру шеңберінде оқу-материалдық базаны дамыту мен жетілдіру үштілді білім беру процесін ұйымдастырумен өзара іс-қимыл жасай отырып жүзеге асырылуы тиіс.

10. ӨЗГЕРІСТЕР ЕНГІЗУ ТӘРТІБІ

- 10.1. Осы Ережеге өзгерістер мен толықтырулар енгізу тәртібін ПРО СКГУ 401-17 Ішкі нормативтік құжаттама процедурасы анықтайды.
- 10.2. Осы Ережеге өзгерістер мен толықтырулар енгізу бойынша ұсыныстарды оны орындауда қатысы бар факультеттер, кафедралар және құрылымдық бөлімшелер, ректорат, Ғылыми кеңес жасайды.
- 10.3. Ережеге өзгерістер енгізу Университет ректорының бұйрығы негізінде жүзеге асырылады.

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 7 беті Стр. 7 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации трехязычного образования в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение координирует и оптимизирует деятельность структурных подразделений НАО «СҚУ им. М. Козыбаева» по организации трехязычного образования.
- 1.2. Положение предназначено для всех подразделений университета, участвующих в реализации программы по трехязычному образованию.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- 2.1. Настоящее положение основывается на следующих нормативных документах:
 - Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2020 г.)
 - Государственный общеобязательный стандарт высшего образования от 31 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2020 г.).
 - Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования от 31 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2020 г.).
 - ГОСО РК 6.08.085-2010 Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки).
 - Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования от 31 октября 2018 года.
 - Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования от 31 октября 2018 года.
 - Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности от 17 июня 2015 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.11.2020 г.).
 - Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 года.
 - Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152.
 - Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г., статья 7.
 - Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 г. «О языках в Республики Казахстан».

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Трехязычное образование	– это целенаправленная деятельность структурных подразделений университета по осуществлению языковой подготовки квалифицированных, конкурентоспособных, владеющих казахским, русским, английским языками специалистов.
Полиязыковая личность	– носитель нескольких языков: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного и более иностранных языков.
Поликультурная личность	– индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры для него – фундамент

	заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими – основание для духовного обогащения и развития.
Концепция развития трехязычного образования	– система взглядов, определяющая нормативно-правовое, теоретико-методологическое, научно-методическое и учебно-организационное обеспечение реализации идеи трехязычного образования в различных типах учебных заведений, а также основные этапы и направления его развития.
Уровень обученности языку	– конечный набор коммуникативно-речевых умений владения изучаемым языком как результат взаимодействия деятельностей преподавания и учения.
Государственный язык	– язык государственного управления, законодательства, судопроизводства и делопроизводства, действующий во всех сферах общественных отношений на всей территории государства.
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт высшего образования
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ОП	Образовательная программа
ДАД	Департамент академической деятельности
ЦАМИ	Центр академической мобильности и интернационализации
ИППК	Институт повышения и переквалификации кадров

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 4.1. В соответствии с п.19 главы 2 ГОСО, вузы, внедряющие программы трехязычного образования, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором и английском языках. При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке.
- 4.2. Цель трехязычного образования – подготовка конкурентоспособных специалистов, владеющих казахским, русским и английским языками.
- 4.3. Задачи трехязычного образования:
- 1) подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским образованием, владеющих тремя языками в одинаковой степени для одновременного использования их в учебном процессе;
 - 2) удовлетворение потребности личности в развитии способностей к межкультурной коммуникации, получении высшего профессионального образования, академической степени и квалификации через трехязычное образование;
 - 3) укрепление нормативно-правового, материально-технического, учебно-методического и научного обеспечения трехязычного образования;
 - 4) привлечение профессиональных носителей английского языка к оказанию помощи ППС и обучающимся в освоении образовательных программ.
- 4.4. Принципы трехязычного образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на интернационализацию, успешную адаптацию выпускников на международном рынке труда.
- 1) *Прозрачность и соотнесенность* с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 9 беті Стр. 9 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	----------------------------------

- 2) *Единство и разнообразие* образовательной стратегии преподавания дисциплин образовательной программы, что подразумевает:
- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;
 - гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;
 - использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования
- 3) *Межпредметная соотнесенность*. Обучение ведется в сотрудничестве с преподавателями смежных дисциплин и на том языке, на котором данная дисциплина доступна для изложения и обучения.
- 4) *Принцип межпредметной координации* предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении, как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.
- 5) *Принцип профессиональной направленности* обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

5. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие требования к организации трехязычного образования:

- 5.1. Образовательный процесс в трехязычных группах осуществляется на основе государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых актов по кредитной технологии обучения и академической политике университета.
- 5.2. Трехязычное образование по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры внедряется в образовательный процесс поэтапно в зависимости от наличия подготовленных преподавателей и обучающихся с языковыми компетенциями.
- 5.3. Проведение ежегодного мониторинга профессорско-преподавательского состава университета для привлечения к реализации образовательным программам трехязычного образования.
- 5.4. Осуществление контроля за соблюдением оптимального соотношения теоретического и практического обучения 50% на основном языке обучения 30% на английском языке и 20% на втором языке.
- 5.5. **Организация языковых курсов для профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета по уровням владения иностранным языком с целью повышения языковых компетенций.**
- 5.6. Привлечение зарубежных ученых, специалистов, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для проведения лекционных и практических занятий в полиязычных группах для повышения языковых компетенции обучающихся и разработке совместной учебно-методической литературы.

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 10 беті Стр. 10 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	------------------------------------

- 5.7. Организация академической мобильности по обмену опытом ППС университета и обучающихся с целью внедрения в процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта в рамках трехязычия.

6. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Организация трехязычного образования в университете состоит из трех этапов: этапа планирования, этапа формирования учебных групп, основного этапа.
- 6.2. Основным условием организации процесса трехязычного образования является его планирование, цель которого – обеспечение полного и качественного выполнения рабочих учебных планов и программ в группах с трехязычным обучением. Базовыми элементами планирования являются:
- академический календарь;
 - учебные планы;
 - модульные образовательные программы;
 - учебно-методическая литература;
 - штат ППС университета, ведущих занятия в группах трехязычного обучения в течение учебного года;
 - контингент ППС зарубежных вузов, ведущих занятия в трехязычных группах в течение года.
- 6.3. Кафедры совместно с учебно-методическим отделом университета проводят анализ учебного плана по языкам обучения дисциплин по формуле «50%-30%-20%».
- 6.4. Право преподавания специальных дисциплин на английском языке должно соответствовать уровню upper intermediate европейского стандарта. При проведении собеседования среди ППС с целью отбора для ведения базовых и профильных дисциплин на английском языке предпочтение отдается участникам международных программ, обладателям сертификатов IELTS не ниже 5.5., Duolingo English Test – не ниже 85, TOEFL ITP - не ниже 543 баллов.
- 6.5. На этапе формирования учебных групп комиссия из числа ППС кафедр «Иностранные языки», «Практический казахский язык» и «Русский язык и литература» определяет уровень знания поступивших казахским, русским, английским языками и рекомендует их для зачисления в трехязычные группы.
- 6.6. Обучающиеся, которые имеют международные сертификаты, свидетельствующие владение английским языком, при предоставлении сертификата IELTS, TOEFL, Duolingo English Test освобождаются от сдачи входного теста на владение английским языком.
- 6.7. **Трехязычные группы формируются по служебной записке заведующего кафедрой с визой декана на имя члена Правления по академическим вопросам.**
- 6.8. Параллельно с аудиторными занятиями для углубленного изучения казахского, русского, английского языков, студенты, обучающиеся в трехязычных группах, проходят языковые курсы на базе ИППК университета.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТРЕХЪЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Организация учебного процесса по трехязычному образованию предполагает:

- 7.1. Уровневая модель изучения языков.
- 7.2. Создание трехязычных академических групп бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 11 беті Стр. 11 из 13
---	--	-------------------------	------------------------------------	------------------------------------

- 7.3. Проведение собеседования и тестирования среди ППС с целью отбора для ведения специальных дисциплин на английском языке, при этом предпочтение отдается участникам международных программ, выпускникам магистратуры и докторантуры PhD, обладателям сертификатов TOEFL, IELTS (или других языковых курсов).
- 7.4. Привлечение зарубежных ученых, специалистов, ППС, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для проведения занятий в трехязычных группах.
- 7.5. Организацию академической мобильности по обмену опытом ППС университета в вузах СНГ и дальнего зарубежья.
- 7.6. Обеспечение учебного процесса и итоговой аттестации необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях на **государственном, русском и** английском языке для трехязычных групп.
- 7.7. Выбор языка написания и защиты дипломной работы (диссертации) в трехязычных группах по желанию обучающегося.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

- 8.1. Директор ДАД совместно с ЦАМИ, деканами, заведующими кафедрами и кураторами, директором ИППК несут ответственность за:
 - 8.1.1 осуществление руководства организацией учебно-методической работы трехязычного образования;
 - 8.1.2 осуществление контроля организации процесса трехязычного образования на факультетах;
 - 8.1.3 организацию бесплатных курсов английского языка с носителями для ППС и обучающихся трехязычных образовательных программ;
 - 8.1.4 проведение курсов казахского, русского и английского языков для обучающихся трехязычных образовательных программ;
 - 8.1.5 организацию академической мобильности обучающихся трехязычных групп. При равенстве баллов по тестированию предпочтение отдается обучающемуся из трехязычной группы.
- 8.2. Все структурные подразделения и сотрудники университета участвуют в организации процесса трехязычного образования в университете на основании Положений о структурных подразделениях и должностных инструкций.
- 8.3. ДАД осуществляет непосредственную связь между преподавателями, обучающимися, деканатами и кафедрами всех факультетов, вовлеченных в трехязычное образование.
- 8.4. Кафедры предоставляют график открытых занятий в ДАД до начала учебного семестра для организации посещения открытых занятий ППС представителями других кафедр и ДАД.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 9.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса является необходимым условием для качественной подготовки трехязычных специалистов в соответствии с требованиями образовательных программ.
- 9.2. Учебно-материальная база представляет комплекс материальных и технических средств, включающих учебные и учебно-вспомогательные помещения, технические средства обучения и др.

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 12 беті Стр. 12 из 13
--	--	-------------------------	------------------------------------	------------------------------------

- 9.3. Учебники и учебные пособия для ведения трехязычного образования приобретаются библиотекой вуза в количестве, необходимом для обеспечения академических трехязычных групп при подготовке их к занятиям по соответствующим дисциплинам.
- 9.4. Развитие и совершенствование учебно-материальной базы в рамках трехязычного образования должно осуществляться во взаимодействии с организацией процесса трехязычного образования.

10. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

- 10.1. Порядок утверждения изменений и дополнений к данному Положению определен процедурой ПРО СҚУ 401-17 Внутренняя нормативная документация.
- 10.2. Внесение предложений по изменениям и дополнениям данного Положения осуществляют факультеты, кафедры и структурные подразделения, задействованные в исполнении Положения, Совет директоров, Правление (ректорат), Ученый совет.
- 10.3. Внесение изменений в Положение осуществляется на основании приказа Председателя Правления-Ректора университета.

ҚҰРАСТЫРАЛҒАН/ РАЗРАБОТАНО:

АҚД директорының білім беру үдерісін жоспарлау және педагогикалық білім беруді дамыту бойынша орынбасары/
Заместитель директора ДАД по планированию образовательного процесса и развитию педагогического образования

Т. Назарова

АҚД директорының жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орынбасары/
Заместитель директора ДАД послевузовского образования

М. Касенова

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

АҚД директоры/
Директор ДАД

Ж. Таласпаева

ҒЖИ жөніндегі Басқарма мүшесінің м.а./
И.о. члена Правления по Н и И

А. Ибраева

ТЖЖЭМ жөніндегі Басқарма мүшесінің м.а./
И.о. члена Правления по ВР и СВ

И. Баимбетов

ҚДБАИ директоры /
Директор ИППК

И. Голодова

Кітапхана директоры/
Директор библиотеки

А. Бисимбаева

	«М.Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ НАО «СҚУ им. М. Қозыбаева»	СҚУ ПТЕ 60 ПП СҚУ 60	Басылым: екінші Издание: второе	13 беттің 13 беті Стр. 13 из 13
---	--	---------------------------------------	--	--

АҰЖИО жетекшісі/
Руководитель ЦАМИ



Л. Тукашева

АФ деканы/
Декан АФ



А. Шаяхметова

МжМ директоры/
Директор ВШМ



С. Михайлова

ТжӘИ директоры/
Директор ИЯиЛ



Е. Сабиева

ИСТФ деканы/
Декан ФИЦТ




Т. Ратушная

ПФ деканы/
Декан ПФ



А. Магзумова

МЖҒФ деканы/
Декан ФМЕН



С. Пашков

ТЭҚФ деканы/
Декан ФИЭП



М. Валиева