

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57
Об утверждении методических рекомендаций по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширение академической свободы

В целях реализации пункта 18 [Плана](#) действий по реализации Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 - 2029 годы», **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые [Методические рекомендации](#) по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы согласно приложению к настоящему приказу.
2. Комитету высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан довести настоящий приказ до сведения организаций высшего и (или) послевузовского образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра науки и высшего образования Республики Казахстан.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

С. Нурбек

Приложение
к [приказу](#) Министра науки и
высшего образования
Республики Казахстан
от 12 февраля 2024 года № 57

**Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS
в учебный процесс и расширению академической свободы**

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширению академической свободы (далее - Методические рекомендации) разработаны в целях реализации пункта 18 [Плана](#) действий по реализации Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 - 2029 годы».

2. Методические рекомендации призваны оказать содействие в эффективном использовании принципов ECTS в системе высшего и послевузовского образования Республики Казахстан.

3. При организации образовательного процесса организации высшего и (или) послевузовского образования (далее - ОВПО) рекомендуется использовать инструментарий ECTS (Эситизс) (European Credit Transfer and Accumulation System -

Европен Кредит Трансфер энд Аккумуляейшн Систэм), который позволяет обеспечить следующие процессы:

- 1) студентоцентрированность;
- 2) разработку, реализацию и мониторинг образовательных программ;
- 3) формулирование результатов обучения;
- 4) оценку учебных достижений;
- 5) мобильность и признание кредитов;
- 6) накопление кредитов;
- 7) создание условий для непрерывного образования, включая микроквалификацию;
- 8) обеспечение качества.

4. Использование ECTS как инструмента формулирования результатов обучения и оценки учебных достижений осуществляется в процессе разработки, реализации и мониторинга образовательных программ.

5. При формировании программы академической мобильности обучающихся ОВПО рекомендуется составлять Каталог учебных дисциплин (Course Catalogue) (Коос Кэталог) (далее - Каталог) и Соглашение на обучение (Learning Agreement) (Лёнинг Агрэмент).

6. Каталог включает детальную и актуальную информацию об академической среде ОВПО:

- общие сведения о ОВПО;
- сведения о ресурсах и услугах ОВПО;
- академическую информацию о программах ОВПО;
- информацию об отдельных образовательных модулях программы.

ОВПО самостоятельно выбирает формат Каталога и последовательность размещения информации.

7. Каталог публикуется на веб-сайте ОВПО с указанием названий дисциплин на казахском и английском языках.

Глава 2. Организация образовательного процесса организаций высшего и (или) послевузовского образования

8. Основными показателями достижимости студентоцентрированного обучения в ОВПО являются:

обучающийся, ставший активным участником учебного процесса, демонстрирующий критическое мышление, академическую ответственность и самостоятельность, способность рефлексировать;

преподаватель, способный стать ментором, фасилитатором, тьютором и наставником, реализовывать субъектные отношения в процессе обучения, основанные на принципах академической свободы, индивидуальном подходе, мотивировании;

трансформация учебных занятий, применение интерактивных методов обучения, внедрение инновационных методов и методики преподавания, современных технологий обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

9. Формальными показателями перехода к студентоцентрированному обучению являются:

- объем выбранных академических кредитов или количество зарегистрированных академических кредитов;
- количество зачтенных и накопленных кредитов;
- количество переведенных кредитов.

10. ECTS используется при проектировании учебных планов (рабочих, индивидуальных) и при присвоении академических кредитов его компонентам - учебным дисциплинам, модулям.

При этом следует соблюдать соразмерность объема академических кредитов с результатами обучения учебных дисциплин и (или) модулей, обозначающая достаточность выделяемых академических кредитов достижению ожидаемых результатов обучения.

11. Академические кредиты образовательных программ отражают учебную нагрузку обучающегося и объем учебной деятельности в целом. При выделении академических кредитов учитывается междисциплинарный и мультидисциплинарный подходы.

12. Обучающийся накапливают академические кредиты для достижения полной академической степени через различные формы обучения: формальное, неформальное, информальное и микрокредиты.

13. Результаты обучения по образовательной программе рекомендуется коррелировать с компетенциями, отраженными в профессиональных стандартах.

При этом образовательные программы в ОВПО разрабатываются на основе компетентностной модели подготовки кадров.

14. Результаты обучения выражают уровень компетенций, достигнутых обучающимся и подтвержденных оценкой, при этом они основаны на профиле образовательной программы.

Результаты обучения являются утверждениями, демонстрирующими: владение обучающегося практическими знаниями, умениями и навыками по завершении изучения учебной дисциплины и (или) модуля, или освоения образовательной программы.

15. Компетенции, подтверждающие способность использовать знания, навыки и личные, общественные и (или) когнитивные способности в процессе обучения и на практике, а также в профессиональном и личностном развитии, подразделяются на ключевые (общие) и профессиональные (предметно-ориентированные).

16. Результаты обучения по образовательной программе определяются в соответствии с дескрипторами Национальной рамки квалификаций высшего образования.

17. Профиль образовательной программы представляет собой ее отличительные особенности, в которой указываются область, уровень программы, основная направленность, ключевые результаты обучения, ожидаемые по завершении, среда обучения, а также основные направления обучения, преподавания и оценивания.

18. При формулировке результатов обучения по образовательной программе ОВПО рекомендуется придерживаться следующих правил:

- 1) результаты обучения отражают контекст, уровень, объем и содержание программы;
- 2) формулировка результатов обучения лаконична и не детализирована;
- 3) результаты обучения являются связными;
- 4) результаты обучения легко понимаемые и доступные;
- 5) результаты обучения достижимы в течение определенной учебной нагрузки;
- 6) результаты обучения связаны с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки;
- 7) количества результатов обучения на программном уровне - 10-14 единиц.

19. Логическое выстраивание учебных единиц внутри модулей, самостоятельных учебных дисциплин, их распределение внутри компонентов осуществляется на основе учета взаимосвязи учебных единиц, прогресса обучения и использования пререквизитов, сореквизитов и рекомендаций.

20. В институциональной рамке ОВПО предусматриваются «окна мобильности», так как их наличие в учебном плане будет способствовать академической мобильности обучающихся.

21. Институциональная рамка предусматривает признание предшествующего уровня образования, неформального и информального образования.

22. При реализации образовательной программы рекомендуется использовать общие принципы изучения, преподавания и оценки:

1) открытый диалог и участие: обусловлен студентоцентрированным подходом, предусматривающем открытый диалог и рефлексивную обратную связь между обучающимися, преподавателями и администраторами, посредством выражения и обсуждения своих потребностей и стремлений;

2) прозрачность и надежность: разработанный ОВПО каталог предоставляет надежную, актуальную и качественную информацию об образовательной программе в целом и отдельным ее компонентам, через точное описание, включая все детали - структуру, учебные единицы, результаты обучения, учебную нагрузку, подходы изучения и преподавания, методы оценки, критерии оценки и правила прогресса;

3) последовательность: обусловлена взаимосвязью между результатами обучения, изучением, преподаванием и процедурами оценки;

4) гибкость: обусловлена необходимостью предоставления возможностей обучающимся определять индивидуальную траекторию обучения, выбирать разные виды учебной деятельности, различные временные рамки (сроки) обучения, а также расширения выбора преподавательской деятельности (методов и технологий, включая цифровые, обучения);

5) соответствие оценок достижений: означает, что академические кредиты присуждаются, когда надлежащая оценка показывает, что определенные результаты обучения были достигнуты на соответствующем уровне, при этом количество присужденных академических кредитов демонстрируют достигнутые результаты обучения, соответствующие количеству академических кредитов, присвоенных компонентам (учебной дисциплине, модулю или иной учебной единице).

23. Система оценивания включает политику, критерии и методы оценивания, подтверждающие достигнутые результаты обучения путем демонстрации освоенных компетенций.

24. Методы и критерии оценки, выбранные для компонента образовательной программы, соотносятся с соответствующими ему результатами обучения и видами учебной деятельности. При этом методы оценки включают различные формы - письменные, устные, тесты, проекты, портфолио и другие, которые используются для оценки прогресса обучающихся и подтверждения достигнутых результатов обучения.

25. ОВПО проводит мониторинг образовательной программы различными способами анкеты, фокус-группы, интервью или мониторинг достигнутых результатов.

26. При несоответствии между предусмотренной учебной нагрузкой и фактически затраченным временем большинством обучающихся для достижения определенных результатов обучения, ОВПО рекомендуется пересмотреть учебную нагрузку, объем академических кредитов, сформулированные результаты обучения или учебную и преподавательскую деятельность и методы.

27. Признание квалификации и (или) академической степени рекомендуется осуществлять в соответствии с принципами Лиссабонской конвенции о признании.

28. Признание академических кредитов для целей мобильности рекомендуется осуществлять на основе следующих учебных документов:

- 1) Каталог;
- 2) соглашение на обучение;

- 3) транскрипт оценок;
- 4) сертификат о прохождении практики.

29. ОВПО рекомендуется академические кредиты, полученные в период обучения за рубежом переводить и засчитывать в рамках академической мобильности.

30. Соглашение на обучение подписывается тремя сторонами - студент, направляющая ОВПО, принимающая ОВПО, до начала периода академической мобильности.

31. Количество академических кредитов, получаемое в принимающей ОВПО, пропорционально времени обучения за рубежом.

32. Принимающая ОВПО регистрирует обучающегося на планируемые компоненты образовательной программы, эти компоненты доступны на предстоящий период мобильности.

33. ОВПО рекомендуется рассмотреть вопрос разработки правил академической и кредитной мобильности обучающихся, в которых отражается процедура признания академических кредитов, их накопления, переноса и перевода через различные виды мобильности, а также результатов обучения предшествующего и неформального образования.

Система переноса кредитов обеспечивает сопоставимость и равноценность обучения, реализуемого в разных контекстах и в разное время. Определенные части программы обучения взаимозаменяемы.

34. При отборе партнера для академической мобильности рекомендуется заключать соглашения с ОВПО:

- 1) которые предлагают прозрачное описание своих программ, включая результаты обучения, академические кредиты, подходы изучения и преподавания и методы оценок;
- 2) чьи процедуры изучения, преподавания и оценки будут приняты направляющей ОВПО, без дополнительной процедуры оценивания;
- 3) которые аккредитованы в соответствии со своей национальной системой обеспечения качества.

35. Для интеграции мобильности в структуру учебного плана образовательной программы ОВПО:

- 1) определяют академический период или учебный год (окно мобильности);
- 2) планируют академический период или учебный год компоненты образовательной программы с результатами обучения, которые легко достигнуты за рубежом;
- 3) определяют партнера.

36. Кредиты ECTS выступают инструментом, содействующем непрерывному образованию.

37. Потребности рынка труда, личные интересы граждан, расширение доступности образования способствуют развитию разнообразных гибких процессов обучения, включая смешанное обучение, новые формы открытого онлайн-обучения, массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs), открытые образовательные ресурсы (OER), обучение на основе работы и самообучение (информальное образование), постоянное профессиональное развитие (неформальное образование), включая микроквалификации, дополнительные образовательные потребности.

38. ОВПО удовлетворяет разнообразные образовательные потребности как обучающихся групп, так и граждан разного возраста и предоставляет возможности для индивидуальных обучающихся траекторий.

39. Кредиты ECTS используются во всех контекстах непрерывного образования.

Кредиты в непрерывном образовании основываются на учебной нагрузке, которая требуется для достижения ожидаемых результатов обучения.

40. ОВПО рекомендуется рассмотреть вопрос признания и засчитывания академических кредитов, присвоенные по всем формам высшего и послевузовского образования, включая непрерывное образование, в счет квалификации или академической степени.

41. В рамках принципа «обучения в течение всей жизни» ОВПО рекомендуется рассмотреть вопрос присуждения академических кредитов за результаты обучения, достигнутые неформальным образованием, при условии, что эти результаты обучения отвечают требованиям их образовательной программы.

42. Признание результатов обучения неформального и неформального образования автоматически присуждаются таким же количеством кредитов ECTS, которые эквивалентны соответствующей части программы формального образования.

43. Присвоение академических кредитов неформального и неформального образования осуществляется на основе оценки достигнутых результатов обучения.

44. Процесс присвоения академических кредитов неформального и неформального образования проходит четыре стадии:

1) предварительная консультация и рекомендации: подразумевает процесс для обучающегося, лимит академических кредитов для неформального и неформального обучения, роль и ответственность обучающегося и тьютора или эдвайзера, различные траектории обучения для квалификации;

2) поддержка: рефлексивный процесс, понимание результатов обучения, определение достигнутых результатов обучения, сбор доказательств и отбор;

3) признание или оценка: оценка доказательств достижения результатов обучения и критерии оценки;

4) присвоение академических кредитов: кредиты, присваиваемые в этом процессе, равнозначные кредитам, полученным в рамках формального обучения.

45. Национальная система обеспечения качества основана на Европейских стандартах и руководящих принципах - ESG (ЕСИДЖИ), которые рассматриваются в широком контексте, включающем рамки квалификаций, ECTS и приложение к диплому, способствующие прозрачности и взаимному доверию в европейском пространстве высшего образования.

46. Использование ECTS поддерживается соответствующими процессами обеспечения качества: мониторинг, внутренняя и внешняя оценка качества, обратная связь обучающихся, результаты обучения, учебная нагрузка и методы оценки, которые постоянно совершенствуют качество.

Эффективность программы достигается за счет обучения в установленные сроки, за период обучения обучающиеся достигают результатов обучения, накапливают необходимые академические кредиты и получают степени и квалификации.

47. Внутреннее обеспечение качества включает все процедуры, проводимые ОВПО для обеспечения соответствия качества своих образовательных программ и квалификаций или степени их собственным требованиям.

48. Принципы и процессы обеспечения качества применимы ко всем формам обучения и преподавания: формальное, неформальное и неформальное.

49. Для оценки качества реализации кредитов ECTS рекомендуется использовать следующие индикаторы:

1) компоненты образовательной программы (уровень, количество академических кредитов, реализация и оценка);

2) срок обучения определяется объемом освоенных академических кредитов. При освоении установленного объема академических кредитов и достижении ожидаемых результатов обучения считается полностью освоенным;

Источник: Информационная система "ПАРАГРАФ"

Документ: Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 «Об утверждении методических рекомендаций по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и расширение академической свободы»

Статус документа: действующий. Дата: 12.02.2024 г.

- 3) мониторинг достижений и полученных результатов обучения;
- 4) предоставление обучающимся подробной информации и консультаций о гибких траекториях обучения и выбора компонентов образовательной программы;
- 5) предоставление уведомления о результатах обучения обучающимся.