

**Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов  
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №  
338**

Заголовок изложен в новой редакции Приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 г. № 121 (см. редакцию от 30.04.2020 г.) (изменение вводится в действие с 18.04.2022 г.)

Редакция с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.

В соответствии с подпунктом 34) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании»  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Преамбула изложена в новой редакции Приказа Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

1. Утвердить Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов.

Пункт 1 изложен в новой редакции Приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 г. № 121 (см. редакцию от 30.04.2020 г.) (изменение вводится в действие с 18.04.2022 г.)

2. Департаменту среднего образования (Санатова М.Т.) в установленном порядке обеспечить государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан.

3. Департаментам среднего (Санатова М.Т.), технического и профессионального (Борибеков К.К.), высшего и послевузовского образования (Омирбаев С.М.) довести настоящий приказ до сведения областных, городов Астана и Алматы управлений образования, республиканских подведомственных организаций образования и высших учебных заведений.

4. Признать утратившими силу приказы Министра образования и науки Республики Казахстан:

от 12 февраля 2008 года № 61 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 5168, опубликован в "Юридической газете" от 11 февраля 2009 года, № 21);

от 20 марта 2009 года № 128 "О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 февраля 2008 года № 61 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 5615).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Шамшидинову К.Н.

6. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после официального опубликования.

Министр Ж. Туймебаев

**СОГЛАСОВАНО**

Министр труда и социальной  
защиты населения  
Республики Казахстан

Утверждены  
приказом Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
13 июля 2009 года № 338

### **Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов**

Типовые Квалификационные характеристики изменены в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 09.06.2011 г. № 241 (подлежит введению в действие по истечении 21 (двадцати одного) календарного дня после дня его первого официального опубликования)

Типовые Квалификационные характеристики изменены в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 27.12.2013 г. № 512 (см. редакцию от 09.06.2011 г.) (подлежит введению в действие по истечении 10 (десяти) календарных дней после первого официального опубликования)

Типовые Квалификационные характеристики изменены в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 20.07.2016 г. № 459 (см. редакцию от 27.12.2013 г.) (подлежит введению в действие по истечении 10 (десяти) календарных дней после дня его первого официального опубликования)

Типовые Квалификационные характеристики изменены в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 31.10.2018 г. № 602 (см. редакцию от 12.05.2017 г.) (подлежит введению в действие по истечении 10 (десяти) календарных дней после дня его первого официального опубликования)

Типовые Квалификационные характеристики изменены в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 12.07.2019 г. № 301 (см. редакцию от 31.10.2018 г.) (изменение вводится в действие с 02.08.2019 г.)

Типовые Квалификационные характеристики изложены в новой редакции Приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 г. № 169 (см. редакцию от 12.07.2019 г.) (изменение вводится в действие с 16.05.2020 г.)

Типовые квалификационные характеристики изложены в новой редакции Приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 г. № 121 (см. редакцию от 30.04.2020 г.) (изменение вводится в действие с 18.04.2022 г.)

## **Глава 1. Введение**

1. Настоящие Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и обязательны для применения организациями дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального (послесреднего), специального, специализированного, дополнительного образования независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

2. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов (далее - Характеристики) организаций образования служат основой при:

составлении положений о структурных подразделениях, определяющих их роль и место в организациях образования;

разработке должностных инструкций педагогов, закрепляющих их обязанности, права и ответственность;

подборе и расстановке кадров, при осуществлении контроля за правильностью их использования;

проведении процедуры присвоения (подтверждения) квалификационной категории, аттестации педагогов организаций образования.

3. Наименования должностей педагогов в штатном расписании организаций образования должны соответствовать должностям, предусмотренным настоящими Характеристиками.

4. По должностям специалистов (главного бухгалтера, главного инженера, бухгалтера, инженера, экономиста и иные) должностные обязанности и требования к знаниям определяются на основе общих для всех сфер деятельности квалификационных характеристик, утвержденных в установленном законодательством порядке.

5. Квалификационные категории руководителей, педагогов организаций образования, методистов организаций образования и методических центров (кабинетов) устанавливаются управлениями образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов №13317).

6. Характеристики разработаны уполномоченным органом в области образования.

**Раздел 1. Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов системы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, специальных организаций и организаций дополнительного образования**

**Глава 2. Дошкольное воспитание и обучение**

**Параграф 1. Руководитель организации дошкольного воспитания и обучения**

7. Должностные обязанности:

**Пункт 7 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

руководит деятельностью организации дошкольного воспитания и обучения (далее – ДО) в соответствии с нормативными правовыми актами;

руководит работой педагогического совета;

совместно с педагогическим советом в установленном порядке организует разработку и утверждение рабочих учебных планов, дополнительных дошкольных образовательных программ, учебно-методических комплексов, контролирует соблюдение правил внутреннего распорядка;

обеспечивает реализацию типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре

государственной регистрации нормативных правовых актов № 14235) (далее – Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения), в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 29031) (далее – государственный общеобязательный стандарт образования);

создает условия безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников организации во время воспитательно-образовательного процесса;

обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

создает условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

определяет структуру управления организацией, решает финансовые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы;

формирует контингент воспитанников, обеспечивает их социальную защиту;

содействует деятельности методических объединений;

обеспечивает условия для организации питания и медицинского обслуживания детей, укрепления и охраны здоровья воспитанников;

распоряжается имуществом и средствами организации дошкольного воспитания и обучения в установленном законодательством порядке, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании финансовых средств;

обеспечивает учет, сохранность и укрепление учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда;

осуществляет связь с общественностью, организациями, взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими);

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, разрабатывает должностные инструкции работников;

создает условия для повышения квалификации педагогов и других работников;

обеспечивает подготовку и представление отчетности о деятельности организации;

8. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», «О государственном имуществе» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии, социологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 20619) (далее – нормы педагогической этики);

санитарные правила и нормы в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 23890) (далее – санитарные правила и нормы);

компьютерная грамотность, информационно-коммуникационная технология;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

основы трудового законодательства;

правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

#### 9. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, педагогический стаж работы пять лет, из них последних два года стажа в дошкольной организации, для сельской местности – три года, из них последний год в дошкольной организации;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или квалификации педагога – эксперта или педагога - исследователя, или педагога – мастера; либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер»;

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с наличием педагогического образования за исключением норм абзаца 3 настоящего пункта;

для руководителя (заведующей) специальной дошкольной организации требование к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование по направлению «Специальное образование», или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, или сертификат о прохождении курсов повышения квалификации; педагогический стаж работы 3 года, из них один год стажа в дошкольной организации;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или педагога – эксперта или педагога - исследователя, или педагога – мастера.

## **Параграф 2. Методист организации дошкольного воспитания и обучения**

### **10. Должностные обязанности:**

организует методическое обеспечение деятельности организации образования;

составляет учебные, учебно-тематические планы и программы;

участвует в выборе (разработке) образовательных программ для детей;

составляет сетку занятий по возрастным группам;

оказывает помощь в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий;

обеспечивает выявление, изучение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта;

организует комплектование групп учебными пособиями, играми, игрушками;

анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы;

проводит для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы, организует работу творческих групп;

формирует банк данных учебно-педагогической и методической литературы, своевременно оформляет учетную и отчетную документацию;

координирует взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

вносит рекомендации по подбору кадров на должности воспитателей, их помощников и их поощрению;

координирует работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, аттестации педагогов.

### **11. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственный общеобязательный стандарт образования;

принципы дидактики, основы педагогики, психологии, общие и частные методики воспитания и обучения;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы;

принципы систематизации методических и информационных материалов.

## 12. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по профилю без предъявления требований к стажу работы или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 3 лет, для сельской местности - не менее 1 года;

и (или) для педагога – мастера при наличии высшего и (или) послевузовского педагогического образования стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет;

и (или) для педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя при наличии технического и профессионального образования по соответствующему профилю стаж педагогической работы в дошкольных организациях: для городской местности - не менее 5 лет, для сельской местности - не менее 3 лет.

## 13. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

### 1) «педагог»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым методисту ДО: знать содержание и структуру Типового учебного плана, Типовой учебной программы, методику дошкольного воспитания и обучения, планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

разрабатывать годовой план и организовывать методическую работу в ДО;

проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей;

организовывать мероприятия на уровне организации образования; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

### 2) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

знать методику дошкольного воспитания и обучения;

разрабатывать годовой план и циклограмму;

применять инновационные методики и технологии;

организовывать работу методических объединений, подготовку и проведение семинаров, конференций;

оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике;

повышать свою профессиональную квалификацию;

пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

### 3) «педагог-эксперт»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

составлять годовой план и циклограммы;

анализировать организацию образовательного процесса;

обеспечивать участие воспитателей в районных, городских профессиональных конкурсах;

организовывать работу методических объединений, педагогических советов, семинаров, конференции;

организовывать повышение квалификации педагогов;

обобщать собственный и опыт педагогов организации на уровне района/города, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

### 4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательскую компетентность педагогов;

обеспечивать участие педагогов в городских, областных конкурсах;

представлять опыт методической работы на районном, городском и областном уровнях;

практиковать наставничество;

развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по дошкольному воспитанию и обучению, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;

### 5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

участвовать в деятельности методических семинаров и конференций республиканского и международного уровней;

разрабатывать учебные программы, методики обучения, воспитания;



обеспечивать участие воспитателей в областных, республиканских конкурсах;

практиковать наставничество и определять стратегию развития в педагогическом сообществе;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и Республиканским учебно-методическим советом (далее – РУМС);

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов.

### **Параграф 3. Музыкальный руководитель организации дошкольного воспитания и обучения**

#### **14. Должностные обязанности:**

осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;

организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники и иные культурно-массовые мероприятия, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу с детьми;

принимает участие в организации игровой деятельности детей, проводит различные музыкально-дидактические игры;

участвует в подготовке педагогических советов, работе методических объединений;

внедряет инновационный педагогический опыт в практику работы с детьми;

консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей.

#### **15. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственный общеобязательный стандарт образования;

нормы педагогической этики;

музыкальные произведения детского репертуара, методику музыкального воспитания;

основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

#### **16. Требования к квалификации:**

высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое или музыкальное образование, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы для педагога-модератора не менее 3 лет, педагога-эксперта - 4 года, педагога-исследователя – 5 лет и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы для педагога-мастера – 5 лет.

#### 17. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу высшего уровня квалификации: знать содержание учебной программы и методику преподавания, составлять план работы, планировать и организовывать мероприятия на уровне организации образования;

##### 2) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

обеспечивать устойчивые положительные результаты;

широко использовать различные виды музыкальных занятий;

участвовать в методической работе ДО;

выступать на педагогических советах;

проводить открытые занятия, участвует в мероприятиях внутри организации образования;

##### 3) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

знать разнообразные современные методики музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста, элементы диагностики развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста;

активно участвовать в преобразовании среды развития ребенка;

##### 4) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

осуществлять собственный творческий поиск применения современных методик музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста, прививать им собственные оригинальные методики музыкального развития детей;

являться участником профессиональных конкурсов;

##### 5) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь собственные оригинальные методики музыкального развития детей;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

#### **Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения**

##### **18. Должностные обязанности:**

обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, применяет здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении;

осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, расписанием организованной учебной деятельности согласно типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения возрастной группы;

организует и проводит режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи в течение дня, руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иное), прогулки, дневной сон, индивидуальную работу, оздоровительные мероприятия, создает предметно-развивающую среду);

осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми;

оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует воспитательно-образовательный процесс на основе изучения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

проектирует воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов;

осуществляет социализацию детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми образовательными потребностями с учетом рекомендаций специалистов;

принимает участие в мероприятиях, проводимых в дошкольной организации (совещания, педагогические и методические советы, конкурсы и иное);

занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта;

осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

##### **19. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственный общеобязательный стандарт образования;

## **содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;**

нормы педагогической этики;

психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила;

нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения;

основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

### **20. Требования к квалификации:**

высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование или высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению «Дошкольное воспитание и обучение» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора и педагога-эксперта не менее 2 лет, педагога-исследователя не менее 3 лет, педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы в должности воспитателя дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

### **21. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:**

#### **1) «педагог»:**

знать методику дошкольного воспитания и обучения;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;

разрабатывать перспективный план и циклограмму;

обеспечивать получение воспитанниками, знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;

осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;

участвовать в методической работе;

проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

иметь навыки профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

#### **2) «педагог-модератор»:**

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

- обеспечивать получение детьми, знаний, умений и навыков, предусмотренных в государственном общеобязательном стандарте образования;
- знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- применять инновационные методики и технологии;
- участвовать в деятельности районных, методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

### 3) «педагог-эксперт»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору, а также:

- обеспечивать получение воспитанниками знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;
- разрабатывать перспективный план и циклограмму;
- знать механизм диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в районных, городских, конкурсах;
- участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;
- повышать свою профессиональную квалификацию;
- пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;
- осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города;

### 4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

- участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;
- развивать исследовательские навыки детей;
- осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;

практиковать наставничество;

пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;

знать навыки исследования занятия и разработки инструментов оценивания, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения;

наличие участников конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения;

5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или международного уровней;

пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения;

осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;

обеспечивать развитие навыков проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов или подготовить участников республиканских и международных конкурсов.

## **Параграф 5. Педагог группы/класса предшкольной подготовки**

22. Должностные обязанности:

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;

осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, расписанием занятий согласно типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;

руководит детской деятельностью (игровая, творческая, познавательная, двигательная, изобразительная, трудовая, экспериментальная, самостоятельная и иное);

создает предметно-развивающую среду;

отслеживает за развитием умений и навыков у детей;

организует и проводит досуг, спортивные мероприятия и иное;

осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми;

оказывает содействие специалистам в области коррекционной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, планирует образовательный процесс на основе изучения общеобразовательных учебных программ, учебно-методической литературы и с учетом индивидуальных особенностей детей;

осуществляет социализацию детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

использует новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей детей;

принимает участие в мероприятиях, проводимых в организациях образования (совещания, педагогические советы, конкурсы и иное);

повышает профессиональную компетентность;

занимается изучением, обобщением, распространением и внедрением лучших практик на основе изучения отечественного и зарубежного опыта;

осуществляет консультационную помощь родителям по вопросам обучения детей дошкольного возраста.

## 23. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования, содержание и структуру типовой программы дошкольного воспитания и обучения;

психологию и педагогику, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, санитарные правила;

нормативно - правовые документы по организации дошкольного воспитания и обучения.

## 24. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению «Дошкольное воспитание и обучение» или высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению «Педагогика и методика начального обучения» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж: для педагога-модератора и педагога-эксперта – не менее 2 лет, педагога-исследователя – не менее 3 лет, педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж: для педагога-модератора – не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

25. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

знать методику дошкольного воспитания и обучения;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей;

разрабатывать перспективный план и циклограмму;

обеспечивать получение детьми, знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного государственного общеобязательного стандарта образования;

осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;

участвовать в методической работе;

проводить диагностику развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

обеспечивать получение детьми, знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;

знать методику дошкольного воспитания и обучения и осуществлять индивидуальный подход в обучении с учетом возрастных особенностей;

разрабатывать перспективный план и циклограмму;

применять инновационные методики и технологии;

участвовать в деятельности районных, методических объединений, семинаров, конференций;

повышать свою профессиональную квалификацию;

обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-модератору, а также:

обеспечивать получение детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных



государственным общеобязательным стандартом образования;

разрабатывать перспективный план и циклограмму;

пользоваться механизмом диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

развивать исследовательские навыки детей;

осуществлять участие детей в районных, городских, конкурсах;

участвовать в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;

повышать свою профессиональную квалификацию;

анализировать организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города;

#### 4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательские навыки детей;

осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;

практиковать наставничество;

пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по вопросам дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;

пользоваться навыками исследования организованной учебной деятельности и разработки инструментов оценивания, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения;

наличие участников конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения;

#### 5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

участвовать в семинарах, конкурсах и конференциях областного и республиканского или

международного уровня;

пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения;

осуществлять участие детей в городских, областных, республиканских конкурсах;

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;

обеспечивать развитие навыков проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов или подготовил участников республиканских и международных конкурсов.

#### **Параграф 6. Педагог казахского, русского языка организации дошкольного воспитания и обучения**

26. Должностные обязанности:

планирует и организует обучение детей с учетом специфики изучаемого языка;

проводит с детьми организованную учебную деятельность, обеспечивающую создание условий для овладения казахским, русским языком;

способствует формированию языковой культуры личности детей дошкольного возраста, выявляет и содействует развитию их индивидуальных способностей;

грамотно использует разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, владеет инновационными технологиями;

осуществляет научно-методический подход к планированию, умеет дорабатывать и корректировать программный материал к занятиям с установкой на развивающее обучение;

разрабатывает программы, учебно-методические комплексы;

принимает активное участие в деятельности методических объединений, организации и проведении мероприятий для детей в организации образования, повышает профессиональную компетентность;

осуществляет взаимодействие с родителями воспитанников;

несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей во время организованной учебной деятельности.

27. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования;

основы педагогики и психологии, достижения педагогической науки и практики;

инструктивные требования по охране жизни и здоровья детей;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила;

основы доврачебной медицинской помощи.

## 28. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или техническое и профессиональное образование по профилю, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

## 29. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

### 1) «педагог»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к учителям казахского, русского языка без категории, а также:

знать содержание программного материала;

знать методику дошкольного воспитания;

осуществлять воспитание и обучение детей с учетом возрастных особенностей;

проводить диагностику уровня развития умений и навыков;

участвовать в методической работе ДО;

изучать инновационный опыт;

участвовать в оформлении предметно-пространственной развивающей среды развития ребенка;

пользоваться информационно – коммуникативной технологией;

способствовать формированию общей культуры воспитанников, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей воспитанников, пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

### 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог»:

знать содержание и структуру программного материала;

применять инновационные методики и технологии;

проводить диагностику уровня развития умений и навыков в разных возрастных группах;

участвовать в методической работе: выступать на педагогических советах в организации образования, активно участвовать в преобразовании предметно-пространственной развивающей среды развития ребенка, в деятельности методических объединений, семинаров, конференций;

повышать профессиональную квалификацию;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

### 3) «педагог – эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

участвовать в методической работе в организации дошкольного воспитания и обучения, в мероприятиях на уровне района, города:

выступать на педагогических советах, повышать свою профессиональную квалификацию;

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города;

### 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствует общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик обучения;

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;

развивать исследовательские навыки детей;

осуществлять участие детей в городских, областных конкурсах;

практиковать наставничество;

пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

применять современные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по организации дошкольного воспитания и обучения на уровне района, города;

пользоваться навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, обеспечивать развитие исследовательских навыков воспитанников, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и

столицы, наличие участников конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

участвовать в экспериментальной работе по освоению новых программ и педагогических технологий;

иметь достижения детей по итогам участия в творческих конкурсах республиканского уровня;

активно участвовать в методической работе республиканского уровня, в трансляции и внедрении опыта в республике;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение РУМС;

обеспечивать развитие навыков проектирования, осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов или готовить участников республиканских и международных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

**Параграф 7. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организации дошкольного воспитания и обучения**

30. Должностные обязанности:

специальный педагог дошкольной организации, реализующей учебные программы дошкольного образования, в том числе специальных дошкольных организаций, проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (уроки) с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с Типовыми учебными планами и программами;

проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей воспитанников;

для преодоления нарушений психофизического развития у детей с ограниченными возможностями в развитии разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия);

оказывает специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями;

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования;

обеспечивает взаимодействие с другими педагогами и специалистами, способствует реализации принципа инклюзивности в образовании;

в тесном контакте с другими педагогами и специалистами осуществляет деятельность по развитию и социализации детей с ограниченными возможностями;

консультирует воспитателей, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания;

способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ;

специальный педагог специальных организаций образования, реализующих программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования (психолого-медико-педагогические консультации), коррекционно-развивающие программы (кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, аутизм-центры и другие центры) проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями;

участвует в проведении командной оценки особых образовательных потребностей;

специальный педагог кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, аутизм-центров проводит индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по плану и расписанию организации образования;

разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия);

повышает свою профессиональную компетентность;

участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ;

проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период воспитательного процесса.

31. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (далее – «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»), «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

специальную педагогику;

основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;

новейшие достижения в области специального образования;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

### 32. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

### 33. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

#### 1) «педагог»:

знать методы диагностики развития и состояния детей, психолого-педагогической поддержки, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии;

осуществлять мотивационную, диагностическую, развивающую, коммуникативную и методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в области специального дошкольного образования;

пользоваться современными методами дефектологии;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

способствовать формированию общей культуры детей и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей, пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

#### 2) «педагог – модератор»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на уровне организации образования;

#### 3) «педагог – эксперт»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии

детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также:

использовать новейшие достижения дефектологической науки;

специальной педагогики и психологии;

применять инновационные технологии, методы и приемы обучения, учитывая потребности и психолого-физиологические особенности воспитанников, с соблюдением правил безопасности и охраны труда;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности;

иметь методические разработки по направлению деятельности на уровне области;

пользоваться навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, осуществлять наставничество обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специальной педагогики;

осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, руководствуясь основными методологическими принципами педагогического исследования;

обладать навыками самообучения в соответствии с траекторией профессионального развития;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества социальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

## **Параграф 8. Педагог-ассистент организации дошкольного воспитания и обучения**



#### 34. Должностные обязанности:

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;

принимает участие в командной оценке специалистами и педагогами с целью оценки особых образовательных потребностей у детей, а также в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ;

оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья и особенностям поведения, оказывает психолого-педагогическое сопровождение;

осуществляет наблюдение и ведет сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развивающей работы, проводит протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики формирования образовательных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков и предоставляет информацию воспитателям и специалистам для мониторинга процесса обучения и социализации ребенка;

соблюдает условия безопасности жизнедеятельности и здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями;

ведет отчетную документацию по установленной форме.

#### 35. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, «Конвенцию о правах ребенка», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» (далее – «О специальных социальных услугах»), «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

#### 36. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование и (или) техническое и профессиональное, послесреднее (педагогическое) образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее

3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

37. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности;

проявлять толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

2) «педагог-модератор»:

должен иметь профессиональные компетенции, предъявляемыми к квалификации «педагог», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях дошкольного образования;

выполнять под руководством воспитателя рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК), консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

3) «педагог-эксперт»:

должен иметь профессиональные компетенции, предъявляемыми к квалификации «педагог-модератор», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях образования;

выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

применять методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического обследования;

обладать профессиональными компетенциями адаптации образовательных программ, разработки и реализации индивидуально-развивающих (поведенческих) программ в зависимости от образовательных потребностей обучающегося;

консультировать по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;

#### 4) «педагог-исследователь»:

должен иметь профессиональные компетенции, предъявляемыми к квалификации «педагог-эксперт», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях дошкольного образования;

выполнять под руководством воспитателя рекомендации ПМПК, консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

иметь навыки координации работы педагога-ассистента в организации дошкольного образования (по адаптации и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ, оказания коррекционно-развивающей поддержки на всех видах организованной деятельности);

осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней;

#### 5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организации дошкольного воспитания и обучения**

### **38. Должностные обязанности:**

осуществляет деятельность, направленную на обеспечение и нормализацию психологического и социального благополучия детей дошкольного возраста;

выявляет проблемы в развитии и поведении ребенка. проводит психологическую диагностику уровня и особенностей умственного, эмоционально-коммуникативного и личностного развития, составляет психологическое заключение;

определяет факторы, препятствующие развитию личности детей дошкольного возраста, оказывает различного вида психологическую (психопрофилактическую, развивающую и консультативную) помощь;

при необходимости участвует в оценке особых образовательных потребностей и составляет индивидуально-развивающие программы для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также программы по преодолению проблемного поведения у детей для реализации ее педагогом-ассистентом реализует их в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий;

осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей дошкольного возраста, содействует их развитию, раскрытию творческих способностей;

оказывает консультативную помощь родителям, воспитателям и педагогам;

ведет документацию по установленной форме, принимает участие в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования;

повышает профессиональную компетентность, применяет современные методы и технологии психологической работы с детьми дошкольного возраста;

обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

### **39. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан по вопросам образования;

общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

нормы педагогической этики;

основы специальной дошкольной педагогики, психотерапии, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

современные методы индивидуальной и групповой профессиональной консультации для родителей, диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

#### 40. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Психология» по профилю «Педагогика и психология» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, медицинское образование по профилю «Психология», без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

#### 41. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, а также:

пользоваться современными психологическими методиками;

осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми дошкольного возраста, обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей;

##### 2) «педагог – модератор»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями;

обеспечивать и регулировать взаимоотношения взрослых с детьми;

применять активные методы социальной адаптации;

оказывать консультативную помощь родителям и педагогам;

##### 3) «педагог – эксперт»:

должен соответствовать к квалификации: «педагог-модератор», а также:

проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения,

осуществлять индивидуальную работу с детьми;

руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого–педагогической деятельности;

разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

#### 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать к квалификации «педагог-эксперт», а также:

самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу;

разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы;

внедрять инновационный опыт по организации психолого - педагогической работы;

оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

#### 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

### **Параграф 10. Инструктор по физической культуре (по плаванию) организации дошкольного воспитания и обучения**

#### 42. Должностные обязанности:

обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;

планирует и осуществляет организованную учебную деятельность по физической культуре (плаванию) в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения с учетом типового учебного плана и рекомендаций медицинского персонала;

занимается изучением, обобщением и распространением передового педагогического

опыта по физическому воспитанию, внедряет инновационные технологии на основе изучения отечественных и зарубежных научно-исследовательских, авторских разработок;

осуществляет консультационную помощь родителям в вопросах здоровья сбережения и применения здоровьесберегающих технологий;

владеет информационно-коммуникационными технологиями;

принимает участие в создании физкультурно-оздоровительной развивающей среды, осуществляет совместно с педагогическим коллективом дошкольной организации, а также с помощью родителей и общественных организаций организационно-методическую и практическую работу, проведение массовых мероприятий;

обеспечивает санитарно-гигиенические условия и меры безопасности при проведении организованной учебной деятельности, спортивных праздников и развлечений;

проводит дополнительные занятия с детьми специальной медицинской группы;

ведет документацию установленной отчетности по учебной, физкультурно-оздоровительной работе.

#### 43. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы дефектологии и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии);

нормы педагогической этики;

основы санитарии и гигиены, психологии и педагогики;

основы трудового законодательства, правила оказания первой медицинской помощи, безопасности и охраны труда, санитарные правила.

#### 44. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы в должности инструктора по физической культуре дошкольной организации: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности инструктора по физической культуре дошкольной организации для педагога-мастера – 5 лет.

#### 45. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен соответствовать общим требованиям инструктора по физической культуре (по плаванию) дошкольной организации;

пользоваться современными методиками физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

## 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

пользоваться современными методиками физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

знать содержание и структуру программного материала;

применять инновационные методики и технологии;

проводить диагностику уровня развития умений и навыков в разных возрастных группах, участвовать в методической работе ДО:

выступать на педсоветах в организации образования;

повышать профессиональную квалификацию;

обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

## 3) «педагог – эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к «педагог-модератор», а также:

пользоваться элементами диагностики развития физических способностей детей дошкольного возраста, участвовать в создании физкультурно-оздоровительной развивающей среды;

участвовать в методической работе в организации дошкольного воспитания и обучения, в мероприятиях на уровне района, города: выступать на педагогических советах;

повышать свою профессиональную квалификацию;

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития:

собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

## 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик обучения;

участвовать в деятельности районных, городских методических объединений, семинаров, конференций;



практиковать наставничество;

иметь навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией;

применять современные методики физического воспитания детей дошкольного возраста;

иметь методические разработки по направлению деятельности на уровне района, города;

пользоваться навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения;

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям квалификации «педагог – исследователь», а также:

участвовать в экспериментальной работе по освоению новых программ; активно участвовать в методической работе районного, городского, областного и республиканского уровня; транслировать и внедрять опыт в области, республике;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, участвовать в республиканских и международных профессиональных конкурсах.

### **Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование**

#### **Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) (начального, основного среднего и общего среднего) организации образования**

46. Должностные обязанности:

**Пункт 46 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и в соответствии с настоящими Квалификационными характеристиками;

организует реализацию государственного общеобязательного стандарта совместно с педагогическим и методическим советом;

руководит педагогическим советом;

утверждает Программу развития школы, план учебно-воспитательной работы, рабочие учебные планы и программы, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы, план работы и состав психологической службы;

формирует и совершенствует научно - методическую и материально-техническую базу организации образования;

организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

обеспечивает развитие современных информационных технологий;

организовывает и контролирует процесс проведения дистанционного обучения, утверждает откорректированную учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;

содействует деятельности педагогических организаций, методических объединений, детских организаций;

формирует контингент учащихся, воспитанников в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту обучающихся и воспитанников;

защищает законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и иные) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей;

обеспечивает условия содержания и проживания воспитанников и обучающихся с учетом норм, установленных законодательством Республики Казахстан;

создает условия безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-воспитательного процесса;

создает условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает деятельность психологической службы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

распоряжается имуществом и средствами организации образования в установленном законодательством порядке, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании финансовых средств;

представляет ежегодный отчет о деятельности организации, в том числе о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, перед попечительским советом и родительской общественностью;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, утверждает, штатное расписание и должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности;

владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями;

организует процедуру аттестации и присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогов;

представляет работников и педагогов организации образования, имеющих высокие показатели и достижения, к поощрениям;

руководит Советом по педагогической этике, налагает взыскания в пределах своей компетенции с учетом рекомендации Совета по педагогической этике;

налагает взыскания в пределах своей компетенции на других работников школы;

осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами их заменяющими), попечительским советом;

представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление отчетности;

работает над собственным профессиональным развитием, в том числе в области менеджмента;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников;

отвечает за качество предоставления образовательных услуг.

47. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», «О государственном имуществе» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы;

начальник (директор) республиканской военной школы-интерната, областной кадетской школы-интерната дополнительно должен знать:

Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащих» (далее – «О воинской службе и статусе военнослужащих»).

48. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние два года непрерывного педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя или в должности руководителя организации среднего образования не менее двух лет;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя, или педагога – мастера; либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя

третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо квалификационной категории «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер»;

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с учетом наличия высшего педагогического образования за исключением норм абзацев 2,3 настоящего пункта;

1) Для руководителя (директора) специализированных организаций образования:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку; стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние два года непрерывного педагогического стажа, стаж в должности заместителя руководителя или руководителя в общеобразовательной школе, гимназии, лицее, подготовивших призеров и победителей областных или республиканских, или международных олимпиад, конкурсов исполнителей и спортивных соревнований не менее двух лет;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера, либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо квалификационной категории «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер»;

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с учетом наличия высшего педагогического образования за исключением норм абзацев 2,3 настоящего подпункта.

2) Для руководителя (директора) малокомплектных школ:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее трех лет, в том числе последние два года педагогического стажа в организациях образования;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера, либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо квалификационной категории «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер».

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с учетом наличия высшего педагогического образования за исключением норм абзацев 2,3 настоящего подпункта.

3) Для начальника (директора) республиканской военной школы-интерната, областной кадетской школы-интерната:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы (или в системе обороны) не менее 5 лет, в том числе стаж на руководящей должности не менее 1 года;

и (или) наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера; либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо квалификационной категории «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер».

4) Для руководителя (директора) специальной школы, школы-интерната, комплекса специальный детский сад –школа, специальная школа-колледж:

высшее (послевузовское) педагогическое образование по направлению «Специальное образование» («Дефектология») или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние два года педагогического стажа;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера, либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо квалификационной категории «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер»;

для специальных школ (школ-интернатов) дополнительно необходим стаж работы в должности заместителя или руководителя специальной организации образования не менее одного года;

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с учетом наличия высшего педагогического образования за исключением норм абзацев 2,3,4 настоящего подпункта.

5) Для руководителя (директора) специализированной организации образования, находящейся в ведении уполномоченного органа в области образования:

**Пункт 48 дополнен подпунктом 5 в соответствии с Приказом Министерства просвещения РК от 01.12.2022 г. № 484 (изменение вводится в действие с 17.12.2022 г.)**

высшее (послевузовское) педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж работы не менее двух лет.

**Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) организации (начального, основного среднего, общего среднего) образования по информатизации**

49. Должностные обязанности:

организует реализацию процесса цифровизации, информатизации организации

образования, его ресурсного обеспечения, внедряет и использует информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности;

осуществляет подбор кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю;

координирует работу по использованию информатизационной системы в учебном процессе, а также при дистанционном обучении;

организует обучение педагогов по вопросам использования информационных технологий;

организует и планирует систему методической, исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы в области информационных и коммуникационных технологий;

обеспечивает цифровизацию процессов в организации образования;

организует работу по обеспечению, сохранности и совершенствованию учебно-материальной базы, обслуживанию, ремонту и ее учету;

обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

50. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», Государственные программы развития образования, «Цифровой Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения современной науки и практики по информационным технологиям, инновационные методы управления;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

51. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования, либо наличие квалификации: «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

### **Параграф 3. Заместитель руководителя (директора) организации начального образования**

52. Должностные обязанности:

организует учебно-воспитательный процесс и методическую работу в начальной школе в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования;

осуществляет методическое руководство педагогическим коллективом начальной школы;

координирует работу педагогов по выполнению государственного общеобязательного стандарта образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ, а также разработку документации;

осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса, проверяет краткосрочные планы педагогов;

планирует деятельность педагогического коллектива начальной школы в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования;

организует работу кружков и факультативов, посещение уроков и других видов учебных занятий, проводимых педагогами начальной школы;

обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе начальной школы;

принимает и консультирует родителей/законных представителей по вопросам организации учебного процесса в начальной школе;

обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс;

организовывает процесс проведения дистанционного обучения, корректирует учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;

организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срез знаний, анализирует качество знаний по итогам внутри школьного контроля, суммативного оценивания за раздел (СОР) и суммативного оценивания за четверть (СОЧ);

обеспечивает тематический контроль знаний по предметам;

организовывает процесс проведения дистанционного обучения, корректирует учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;

осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана;

организует участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов;

организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий;

планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных кабинетов наглядными пособиями и техническими средствами обучения, осуществляет выбор альтернативных учебников, организывает заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой;

ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки литературой;

обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов начальной школы с представлением обратной связи;

проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствованию учебного процесса для педагогов начальной школы;

готовит повестку и материалы педагогических советов;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов начальной школы.

53. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», Конвенцию о правах ребенка и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственный общеобязательный стандарт образования, типовые учебные программы, типовые, достижения педагогической науки и практики;

основы педагогики и психологии, основы физиологии, гигиены;

достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию;

нормы педагогической этики;

основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила безопасности и охраны труда, пожарной безопасности, санитарные правила и нормы;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности.



#### 54. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению «Педагогика и методика начального обучения», или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместителя руководителя третьей квалификационной категории» или «заместителя руководителя второй квалификационной категории», или «заместителя руководителя первой квалификационной категории» организации образования, или «педагог – эксперт», или «педагог – исследователь», или «педагог – мастер».

Для заместителя руководителя (директора) специальной школы, школы-интерната, специальной школы-колледжа, специального комплекса детского сад-школа):

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» («Дефектология») или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера.

#### **Параграф 4. Заместитель руководителя (директора) (основного среднего, общего среднего) организации образования по учебной работе**

#### 55. Должностные обязанности:

организует учебно-воспитательный процесс, текущее планирование деятельности организации образования;

анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения;

координирует работу педагогов по выполнению государственного стандарта, рабочих учебных планов и программ, а также разработку документации;

проверяет краткосрочные планы педагогов;

осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках государственного общеобязательного стандарта образования;

осуществляет работу по организации проведения текущей и итоговой аттестации;

обеспечивает внедрение новых подходов, эффективных технологий в образовательный процесс;

организовывает процесс проведения дистанционного обучения, корректирует учебную программу дистанционного обучения для всех классов и расписание занятий;

организовывает и осуществляет внутришкольный контроль по предметам, проводит срезы знаний, анализирует качество знаний по итогам внутришкольного контроля, СОР и СОЧ.

обеспечивает тематический контроль знаний по предметам;

осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий, курсов и занятий вариативного компонента рабочего учебного плана;

организует участие обучающихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществляет координацию предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, обеспечивает научно-методическую и социально-психологическую работу и ее анализ;

обобщает и принимает меры по трансляции эффективного опыта педагогов;

организует работу по наставничеству, повышению квалификации и присвоению (подтверждению) квалификационных категорий;

планирует работу и вносит предложение по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, совместно с учителями-предметниками осуществляет выбор альтернативных учебников, организывает заявку на приобретение учебников и учебно-методических комплексов, в том числе электронных учебников и цифровых ресурсов, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой;

ежегодно вносит заявку на пополнение фонда библиотеки литературой;

обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации и анализирует уроки педагогов с представлением обратной связи;

проводит методические часы, обучающие семинары, тренинги по совершенствованию учебного процесса;

готовит повестку и материалы педагогических советов;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

56. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, типовые учебные программы, типовые учебные планы, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

57. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования, либо наличие квалификации «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

Для заместителя руководителя (директора) специальной школы, школы-интерната, специальной школы-колледжа, специального комплекса «детский сад-школа»):

высшее (послевузовское) педагогическое образование по направлению «Специальное образование» («Дефектология») или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние 2 года педагогического стажа;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера.

**Параграф 5. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по воспитательной работе**

58. Должностные обязанности:

**Пункт 58 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

обеспечивает организацию воспитательного процесса;

организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы;

осуществляет планирование и контроль деятельности старших вожатых, воспитателей групп продленного дня, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования;

обеспечивает разработку документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий;

осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса;

участвует в подборе педагогов, организует работу по профессиональному развитию, повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов;

координирует взаимодействие администрации, социально – психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности и правоохранительных органов, представителями

родительской общественности, попечительского совета;

обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса;

координирует деятельность психологической службы и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает новые формы школьно-родительских отношений, полное взаимодействие школы и семьи;

осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся;

применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении воспитательных мероприятий;

развивает киберкультуру (использует возможности компьютерных технологий) и кибергигиену (имеет навыки и знания работы в сети интернет);

обеспечивает участие обучающихся, педагогов в конкурсах, слетах, конференциях;

проводит профориентационную работу;

обеспечивает качественную и своевременную сдачу отчетной документации;

организовывает и проводит педагогические консилиумы для родителей;

организует работы школьного парламента, дебатного движения, ученического самоуправления, детской организации «Жас қыран», «Жас ұлан»;

организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим», «Уважение к матери»;

координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования;

взаимодействует с ветеранами педагогического труда;

организует работу музея организации образования;

организовывает туристические походы и экскурсии;

обеспечивает формирование у обучающихся патриотического воспитания, навыков делового общения, культуры питания;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

59. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

60. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования, либо наличие квалификации «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

**Параграф 6. Заместитель руководителя (директора) (начального, основного среднего, общего среднего) организации образования по профильному обучению, научно-методической работе**

61. Должностные обязанности:

разрабатывает план реализации системы профильного обучения учащихся;

обеспечивает программно-методическое сопровождение профильного обучения программами прикладных и элективных курсов;

формирует итоговый образовательный рейтинг выпускника основной школы как объективной основы для комплектования старших (профильных классов);

организует и анализирует перспективное прогнозирование и планирование деятельности организации образования по профильному обучению, внедрение разноуровневых программ, профориентационную диагностику и организует профориентационную работу школьников и выпускников;

с целью повышения профессионального мастерства и повышения квалификации педагогов координирует деятельность педагогического коллектива: по обобщению и распространению положительного педагогического опыта, по организации и апробации инновационных технологий в организации работы методических объединении педагогов, организует встречу с вузами и организациями технического и профессионального образования для проведения профориентационной работы;

обеспечивает возможность выбора образовательных программ разного уровня, обучение по сквозным учебным планам в системе непрерывного образования «школа-вуз», «школа-колледж-вуз», «колледж-вуз» раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения в целях профилизации дальнейшего образования;

совместно с организациями высшего, технического и профессионального образования проводит профориентационную работу;

обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

62. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

нормы педагогической этики;

концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, педагогику, педагогическую психологию;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

компьютерную грамотностью, информационно-коммуникационные технологии;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

63. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования, либо наличие квалификации «педагог – эксперт» или наличие «педагог – исследователь» или «педагог – мастер».

## **Параграф 7. Учителя всех специальностей**

64. Должностные обязанности:

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования;

способствует формированию общей культуры личности обучающегося и воспитанника и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся;

воспитывает в обучающемся уважительное отношение к педагогу, учит соблюдать деловой стиль отношения и речевой этикет путем вежливого обращения по имени и отчеству педагога или прямого обращения «учитель/мұғалім»;

использует новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;

составляет краткосрочные и среднесрочные (календарно-тематические) планы по предметам, задания для суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть;

проводит анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть с комментариями;

заполняет журналы (бумажные или электронные);

обеспечивает достижение личностных, системно-деятельностных, предметных результатов обучающимися и воспитанниками не ниже уровня, предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;

участвует в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивает реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников;

создает условия для инклюзивного образования;

адаптирует учебные программы с учетом индивидуальной потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями;

в специальных образовательных организациях осуществляет работу по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, направленную на максимальное преодоление отклонений в развитии с учетом специфики преподаваемого предмета;

организовывает занятия в дистанционном режиме с использованием интерактивных учебных материалов и цифровых образовательных ресурсов;

участвует в заседаниях методических объединений, ассоциации учителей, методических, педагогических советов, сетевых сообществ;

участвует в педагогических консилиумах для родителей;

консультирует родителей;

повышает профессиональную компетентность;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

осуществляет сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

заполняет документы, перечень которых утвержден уполномоченным органом в области образования;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся и воспитанников.

65. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственный общеобязательный стандарт образования и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

**содержание учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания;**

педагогику и психологию;

методику преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;

нормы педагогической этики;

требования к оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;

основы права и научной организации труда, экономики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

66. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или техническое и профессиональное, послесреднее педагогическое образование по соответствующему профилю или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы, или документ об окончании средней школы с XI педагогическим классом до 1995 года, относящиеся к среднему уровню квалификации;

и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогической работы для педагога-мастера – 5 лет.

67. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен знать содержание учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания;



планировать и организывает учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применяет цифровые образовательные ресурсы;

## 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

являться участником или призером, или победителем конкурса профессионального мастерства или иметь участников или призеров или победителей олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования, района (города областного значения) в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования;

## 3) «педагог-эксперт»:

соответствовать общим требованиям квалификации «педагог-модератор», кроме того:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса;

конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

являться участником или призером, или победителем конкурса профессионального мастерства или иметь участников или победителей, или призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района (города областного значения), конкурсов, соревнований на уровне области в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования;

подготовить видео-, телеуроки, включенные для трансляции на телевидении области, страны (при наличии);

## 4) «педагог-исследователь»:

Должен соответствовать общим требованиям квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

обобщать опыт на уровне области, городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов);

являться участником или призером, или победителем конкурса профессионального

мастерства или иметь участников или победителей, или призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на областном, республиканском, международном уровнях в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования;

являться участником или призером, или победителем Национальной премии «Учитель Казахстана», обладателем звания «Лучший педагог» (при наличии);

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района (города областного значения), области (при наличии);

участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;

входить в состав экспертов по экспертизе учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий в соответствии с «Электронной базой экспертов» Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее - Республиканский научно-практический центр экспертизы содержания образования) или рекомендованных РУМС при Департаменте технического и профессионального образования (при наличии) (далее – ДТПО);

подготовить видео-, телеуроки, включенные для трансляции на телевидении страны, области, размещенные на образовательных порталах (при наличии);

распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;

##### 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на РУМС при Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина или на РУМС при ДТПО или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных РУМС при ДТПО или входить в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов или являться экспертом чемпионатов WorldSkills или тренером по повышению квалификации педагогов;

являться призером или победителем республиканских или международных профессиональных конкурсов, или олимпиад или подготовить победителей или призеров олимпиад, конкурсов, соревнований на республиканском или международном уровнях в соответствии с перечнем, утвержденным уполномоченным органом в сфере образования;

являться участником или призером, или победителем Национальной премии «Учитель Казахстана», обладателем звания «Лучший педагог» (при наличии);

распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;

осуществлять наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области, республики (при наличии);

входить в состав экспертов по экспертизе учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий в соответствии с «Электронной базой экспертов» Республиканского научно-практического центра экспертизы содержания образования или рекомендованных РУМС при ДТПО (при наличии);

обобщать опыт на уровне республики, участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;

подготовить видео-, телеуроки, включенные для трансляции на телевидении страны, области, размещенные на образовательных порталах (при наличии).

#### **Параграф 8. Педагог-организатор начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования**

68. Должностные обязанности:

организует работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;

разрабатывает учебные программы, учебно-методические комплексы;

соблюдает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета;

совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе, классными руководителями (руководителями групп) разрабатывает план военно-патриотической работы на учебный год, обеспечивает его выполнение и координирует работу учебного полигона;

принимает меры по развитию и укреплению материальной базы кабинетов и (или) полигонов начальной военной подготовки организации образования, сохранности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических требований;

руководит кружками по изучению основ военного дела, военно-патриотическим клубом по изучению основ военного дела, проводит практические занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях;

организует предварительную работу по постановке на воинский учет допризывников;

проводит занятия по гражданской обороне в организациях образования, отрабатывает мероприятия по действию в экстремальных ситуациях, обеспечивает готовность защитных сооружений, индивидуальных средств защиты по гражданской обороне в экстремальных ситуациях;

соблюдает меры безопасности в учебно-воспитательном процессе;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

69. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», нормативные правовые акты по вопросам воинского учета граждан Республики Казахстан, «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по

вопросам образования и воспитания обучающихся, начальной военной подготовки;

государственный общеобязательный стандарт образования, содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

нормы педагогической этики;

основы экономики, трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

#### 70. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по специальности «Преподаватель начального военного обучения и физического воспитания»;

при наличии «офицер запаса», военной службы на должностях офицерского состава, имеющие высшее (среднее) военное или педагогическое образование, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

#### 71. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

##### 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», кроме того:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

### 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

### 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

### 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

## **Параграф 9. Педагог-психолог, психолог организаций образования**

72. Должностные обязанности:

Пункт 72 изложен в новой редакции Приказа Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

осуществляет деятельность, направленную на обеспечение и нормализацию

психологического благополучия обучающихся и воспитанников, развитие у них способности к социально-психологической адаптации в трудных жизненных ситуациях, в том числе связанных с девиантным поведением;

оказывает помощь обучающимся и воспитанникам в профильном и профессиональном самоопределении;

формирует психолого-педагогическую культуру педагогов, родителей и иных законных представителей в условиях образовательной среды и способствует формированию толерантности между участниками образовательного процесса;

содействует реализации принципа инклюзивности и обеспечивает толерантную культуру поведения всех участников образовательного процесса;

проводит работу по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения у обучающихся и воспитанников;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников;

проводит психолого-педагогическую диагностику состояния обучающихся и воспитанников, составляет психолого-педагогическое заключение и рекомендации для оказания психологической помощи;

участвует в оценке особых образовательных потребностей обучающихся и разрабатывает развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

оказывает психолого-педагогическое сопровождение детям с различными психологическими проблемами, в том числе детям с особыми образовательными потребностями в форме консультаций, индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий;

осуществляет психологическую поддержку одаренных обучающихся;

оказывает консультативную помощь и психологическую поддержку обучающимся, воспитанникам, педагогам, родителям или иным законным представителям в решении психологических проблем, связанных с трудностями в образовательной деятельности;

проводит организационно-методическую и научно-методическую работу с целью разработки рекомендаций педагогическому коллективу, а также родителям или иным законным представителям по проблемам личностного и социального развития обучающихся и воспитанников;

ведет документацию по установленной форме, принимает участие в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования;

непрерывно повышает профессиональные компетенции по направлению педагогики, психологии психотерапии, применяет методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;

содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующего законодательства Республики Казахстан;

обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей, соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

осуществляет разработку рекомендаций по преодолению трудностей в учебно-познавательной деятельности обучающихся и воспитанников;

в ходе профессиональной деятельности руководствуется психолого-педагогическими принципами образовательной деятельности;

определяет допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся и поступающих запросов;

дифференцирует причины возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ;

проводит психологическое исследование особенностей личности обучающегося и воспитанника, анализ психоэмоционального состояния и возможностей его стабилизации;

проводит индивидуальные или групповые коррекционные, развивающие и мотивационные занятия или тренинги;

участвует в мониторинге динамики изменений учебно-познавательной деятельности и социализации обучающихся и воспитанников;

взаимодействует со специалистами соответствующего профиля внутри и вне организации образования по преодолению трудностей в учебно-познавательной деятельности и социализации обучающегося и воспитанника.

73. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

психологию личности, дифференциальную детскую и возрастную социальную, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

нормы педагогической этики;

основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

методы активного обучения, социально-психологического общения;

современные методы индивидуальной и групповой консультации, диагностики и коррекции развития ребенка,

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

74. Требования к квалификации:

Пункт 74 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

высшее или послевузовское образование по направлениям подготовки кадров «Педагогика

и психология», «Социальные науки» (группа образовательных программ «Психология»), без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-мастера не менее 5 лет.

#### 75. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен пользоваться современными психологическими методиками;

осуществлять диагностическую, коррекционную работу с детьми;

обеспечивать эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей;

##### 2) «педагог – модератор»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

осуществлять работу с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

организовывать работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями;

обеспечивать и регулировать взаимоотношения взрослых с детьми;

применять активные методы социальной адаптации;

оказывать консультативную помощь родителям и педагогам;

##### 3) «педагог – эксперт»:

должен соответствовать к квалификации «педагог-модератор», а также:

проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществлять индивидуальную работу с детьми;

руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого – педагогической деятельности;

разрабатывать рекомендации по психологической поддержке детей дошкольного возраста;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

##### 4) «педагог-исследователь»:



должен соответствовать к квалификации «педагог-эксперт», а также:

самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические программы по работе с детьми дошкольного возраста с учетом данных психологического обследования и диагностики, составлять психологическое заключение и проводить коррекционную работу;

разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы;

внедрять инновационный опыт по организации психолого - педагогической работы;

оказывать помощь педагогам по организации воспитания и обучения детей;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на РУМС;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

**Параграф 10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций среднего образования**

76. Должностные обязанности:

Специальный педагог организации среднего образования, реализующей учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, в том числе специальных школ (школ-интернатов), проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (уроки) с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с типовыми учебными планами и программами;

проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей воспитанников;

для преодоления нарушений психофизического развития у детей с ограниченными возможностями в развитии разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия);

оказывает специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями;

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования;

обеспечивает взаимодействие с другими педагогами и специалистами, способствует реализации принципа инклюзивности в образовании;

в тесном контакте с другими педагогами и специалистами осуществляет деятельность по развитию и социализации детей с ограниченными возможностями;

консультирует воспитателей, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания;

способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ;

специальный педагог специальных организаций образования, реализующие программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования (психолого-медико-педагогические консультации), коррекционно-развивающие программы (кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, аутизм-центры и другие центры) проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями;

участвует в проведении командной оценки особых образовательных потребностей;

специальный педагог кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, аутизм-центров проводит индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по плану и расписанию организации образования;

разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия);

повышает свою профессиональную компетентность;

участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ;

проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период воспитательного процесса.

77. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

специальную педагогику;

основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;

новейшие достижения в области специального образования;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

#### 78. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет.

#### 79. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен пользоваться методами диагностики развития и состояния детей, психолого-педагогической поддержки, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии;

осуществлять мотивационную, диагностическую, развивающую, коммуникативную и методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в области специального дошкольного образования;

пользоваться современными методами дефектологии;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

способствовать формированию общей культуры детей и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей, пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

##### 2) «педагог – модератор»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на уровне организации образования;

##### 3) «педагог – эксперт»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

#### 4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также:

использовать новейшие достижения дефектологической науки;

специальной педагогики и психологии;

применять инновационные технологии, методы и приемы обучения, учитывая потребности и психолого-физиологические особенности воспитанников, с соблюдением правил безопасности и охраны труда;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности;

иметь методические разработки по направлению деятельности на уровне области;

пользоваться навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, осуществлять наставничество обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

#### 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специальной педагогики;

осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, руководствуясь основными методологическими принципами педагогического исследования;

обладать навыками самообучения в соответствии с траекторией профессионального развития;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества социальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

## **Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования**

### **80. Должностные обязанности:**

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;

принимает участие в командной оценке специалистами и педагогами с целью оценки особых образовательных потребностей у детей, а также в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ;

оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья и особенностям поведения, оказывает психолого-педагогическое сопровождение;

осуществляет наблюдение и ведет сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развивающей работы, проводит протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики формирования образовательных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков и предоставляет информацию воспитателям и специалистам для мониторинга процесса обучения и социализации ребенка;

соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями;

ведет отчетную документацию по установленной форме.

### **81. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, «Конвенцию о правах ребенка», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

### **82. Требования к квалификации:**

высшее педагогическое образование и (или) техническое и профессиональное, послесреднее (педагогическое) образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по

специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

### 83. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

#### 1) «педагог»:

должен оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности;

проявлять толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

#### 2) «педагог-модератор»:

должен иметь профессиональные компетенции, предъявляемыми к квалификации «педагог», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях дошкольного образования;

выполнять под руководством воспитателя рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК), консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

#### 3) «педагог-эксперт»:

должен иметь профессиональные компетенции, предъявляемыми к квалификации «педагог-модератор», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях образования;

выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

применять методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического обследования;

обладать профессиональными компетенциями адаптации образовательных программ, разработки и реализации индивидуально-развивающих (поведенческих) программ в зависимости от образовательных потребностей обучающегося;

консультировать по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;

#### 4) «педагог-исследователь»:

должен иметь профессиональные компетенции, предъявляемыми к квалификации «педагог-эксперт», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях дошкольного образования;

выполнять под руководством воспитателя рекомендации ПМПК, консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

иметь навыки координации работы педагога-ассистента в организации дошкольного образования (по адаптации и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ, оказания коррекционно-развивающей поддержки на всех видах организованной деятельности);

осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней;

#### 5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Параграф 12. Социальный педагог организаций образования**

### **84. Должностные обязанности:**

изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников;

выступает посредником между обучающимися, воспитанниками и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся, воспитанников в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе;

координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, инвалидов с детства;

создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся, воспитанников во внеурочное время;

способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

обеспечивает связь между обучающимися, воспитанниками и государственными, общественными организациями и социальными службами;

взаимодействует с педагогами, родителями и иными законными представителями;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;

участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

### **85. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогику и психологию, физиологию, гигиену;

методику воспитательной работы, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;



нормы педагогической этики;

основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила и нормы.

#### 86. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование или профессиональное образование по направлению «Социальный педагог» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет и педагога-мастера – не менее 5 лет.

#### 87. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

изучать передовой опыт, применять его на практике;

иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

##### 2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться методами анализа воспитательной работы;

руководить творческими семинарами;

внедрять передовой опыт;

##### 3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

##### 4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

### **Параграф 13. Педагог-профориентатор**

88. Должностные обязанности:

организует профориентационную работу в школе, обеспечивает организационно-методическое руководство профориентационной работой;

осуществляет деятельность, направленную на осознанный выбор профессии учащихся;

оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении по выбору профессии;

проводит диагностику по выявлению интересов, анализирует профориентационную диагностику;

осуществляет, психологическую поддержку одаренных обучающихся, воспитанников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействует их развитию;

проводит экскурсии на предприятиях, организывает встречи (беседы) для учащихся с интересными людьми разных специальностей;

повышает профессиональную компетентность, применяет современные методы и технологии;

ведет документацию по установленной форме;

обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

89. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственный общеобязательный стандарт образования, педагогику, педагогическую психологию;

основы психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

компьютерную грамотностью, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

нормы педагогической этики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

90. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогической работы для педагога-мастера – 5 лет.

91. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к педагогу-профориентатору, а также:

организует профориентационную работу в школе, обеспечивает организационно-методическое руководство профориентационной работой;

осуществляет разработку и апробацию методик профессионального самоопределения учащихся;

проводит исследование интересов учащихся по вопросам профессионального самоопределения;

осуществляет сбор, анализ и систематизацию методических и справочных материалов о потребностях на региональном рынке труда;

2) «педагог – модератор»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

оказывает учащимся содействие в выборе профессии в соответствии с потребностями рынка труда, координирует составление индивидуального маршрута каждого учащегося;

совместно с педагогами-организаторами-классными руководителями, педагогами-психологами и медицинскими работниками проводит анализ деятельности, психофизиологического развития, личных интересов и мотивации учащихся;

проводит консультативную работу с учащимися, их родителями или иными законными представителями на основе диагностики индивидуальных особенностей и учебных достижений учащихся;

организует и осуществляет взаимодействие с социальными партнерами в вопросах профориентации;

3) «педагог – эксперт»:

должен соответствовать к квалификации: «педагог-модератор», а также:

участвует в разработке и реализации программ, положений, планов, меморандумов, социальных практик, проектов и иных документов в вопросах профессионального самоопределения учащихся и планирования карьеры;

создает собственные цифровые образовательные ресурсы;

осуществляет сбор, анализ и систематизацию методических и справочных материалов о потребностях на региональном рынке труда;

обобщает, систематизирует и внедряет в практику современный отечественный, зарубежный опыт профессиональной консультации и профориентационной работы;

#### 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать к квалификации «педагог-эксперт», а также:

способствует формированию общей культуры личности учащегося с гражданским самосознанием и патриотизмом, содействует развитию индивидуальных способностей и академической честности учащихся;

использует современные методы диагностики индивидуальных способностей учащихся, обеспечивает результативность в работе с учащимися;

с учетом интересов и личностных особенностей учащегося совместно с учителем оказывает содействие в выборе профильных предметов для изучения в основной и старшей школах;

проводит мероприятия, семинары, мастер-классы по

профессиональному консультированию и профориентационной работе;

#### 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

### **Параграф 14. Вожатый, старший вожатый организаций образования**

#### 92. Должностные обязанности:

способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений «Жас қыран», «Жас ұлан», дебата, школьного парламента;

помогает обучающимся в планировании деятельности их объединений, организаций, способствует обновлению содержания и форм их деятельности;

осуществляет работу с учетом возрастных интересов и потребностей детей и подростков;

организует коллективно-творческую деятельность;

обеспечивает условия для широкого информирования детей и подростков о действующих организациях, объединениях;

создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности;

проводит культурно-массовую, патриотическую работу в организации образования, оказывает классным руководителям содействие в организации воспитательной работы, познавательного досуга детей;

организует детские и молодежные организации, дебаты, ученическое самоуправление, школьные или студенческие парламенты, волонтерские движения;

заботится о здоровье и безопасности обучающихся;

организует их отдых в период каникул;

изучает и использует инновационный опыт работы с обучающимися;

организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим», «Уважение к матери»;

проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских организаций, объединений;

работает в тесном контакте с органами самоуправления и педагогическим коллективом организации образования, общественными организациями, родителями обучающихся или лицами, их заменяющими;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

93. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогику и психологию, физиологию, гигиену, закономерности и тенденцию развития детского движения;

нормы педагогической этики;

методику организации досуговой деятельности, отдыха, развлечений;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

94. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по направлению «Педагогика», или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта и педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности вожатого для педагога-мастера – не менее 5 лет.

95. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

самостоятельно организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться организационными формами диагностической работы с детьми, иметь навыки исследовательской работы по проблемам воспитания детей и подростков, пользоваться методиками анализа проводимых воспитательных мероприятий, использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться технологиями анализа организационно-методической деятельности;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

пользоваться технологиями анализа организационно-методической деятельности;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

#### **Параграф 14. Заведующий интернатом при организации образования**

92. Должностные обязанности:

руководит деятельностью интерната, осуществляет контроль за работой воспитателей и других работников в рамках целостного учебно-воспитательного процесса, координирует работу по ведению учебно-методической документации;

осуществляет контроль за качеством образовательного процессов;

обеспечивает методическую помощь воспитателям, способствует распространению педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию творческой инициативы педагогов и обучающихся;

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья воспитанников;

организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу;

осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания воспитанников, соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, правил безопасности и охраны труда, санитарных и противопожарных правил;

обеспечивает жилищно-бытовые условия, организацию питания воспитанников, проживающих в интернате;

организует взаимодействие интерната, организации образования и родителей обучающихся или лиц, их заменяющих;

обеспечивает подготовку и представление отчетности о деятельности интерната;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

93. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

нормы педагогической этики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

94. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку;

или техническое и профессиональное образование по направлению «Педагогика», педагогический стаж работы не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя, или педагога - мастера.

### **Параграф 15. Воспитатель общежития, интернатных организаций**

95. Должностные обязанности:

организует и проводит воспитательную и культурно-массовую работу в общежитии;

совершенствует содержание, формы и методы воспитательной работы;

осуществляет спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое воспитание обучающихся;

способствует реализации прав ребенка, организует работу с воспитанниками, защищает их законные права и интересы в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан;

организует работу по профилактике правонарушений среди подростков;

поддерживает связь с родителями или опекунами;

проводит индивидуальную работу с обучающимися;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся;

выполняет требования правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

96. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам профессионального образования;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

нормы педагогической этики;

основы педагогики и психологии, социологии;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

97. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по педагогическому профилю (среднее специальное, среднее профессиональное) без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

98. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей



обучающихся;

пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

## 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

## 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

## 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

## 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

#### **Параграф 16. Заведующий учебно-производственной (учебной) мастерской организации образования**

99. Должностные обязанности:

руководит деятельностью мастерской, обеспечивает соблюдение учебного расписания трудового (производственного) обучения;

организует работу по оснащению мастерской оборудованием, материалами, инструментами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями;

ведет учет и несет полную ответственность за их эксплуатацию, за своевременную проверку оборудования на электро- и пожарную безопасность;

организует подготовку оборудования, инструментов и приспособлений к занятиям;

обеспечивает соблюдение правил применения оборудования, средств обучения и использования специальной одежды;

организует наладку и ремонт станков, машин, оборудования, инструментов, приспособлений, контролирует проведение инструктажей по безопасности и охране труда на уроках трудового (производственного) обучения;

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья, учащихся во время работы в мастерской;

владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

100. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы санитарии и гигиены, правила эксплуатации, монтажа, ремонта оборудования;

порядок и правила работы на стендах и установках, на базе которых проводятся практические занятия и семинары;

нормы педагогической этики;

основы экономики и финансово-хозяйственной деятельности организации образования;

правила безопасности и охраны труда, санитарные правила и нормы.

#### 101. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю, педагогический стаж работы не менее 5 лет.

### **Глава 4. Организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### **Параграф 1. Руководитель (директор) организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### 102. Должностные обязанности:

**Пункт 102 изложен в новой редакции Приказа Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и другими нормативными правовыми актами;

организует учебно-методическую, административно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации образования;

совместно с педагогическим советом организации образования, организует разработку и утверждение рабочих планов и программ, календарных графиков учебного процесса, правил внутреннего распорядка и иных нормативных актов;

организует текущее и перспективное планирование деятельности организации;

разрабатывает и обеспечивает реализацию индивидуальных программ социальной адаптации несовершеннолетних, включающих в себя компоненты профессионально-трудовой, учебно-познавательной, физкультурно-оздоровительной направленности;

создает благоприятные условия для освоения образовательных программ детьми, нуждающимися в государственной помощи и поддержке путем обеспечения необходимых, приближенных к домашним условий для жизни, обучения и воспитания, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности воспитанника, развития творческих, духовных и физических возможностей личности, формирования прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащения интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей стране - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям, приобщения к достижениям мировой и отечественной культуры, изучения истории, обычаев и традиций казахского и других народов, знания государственного, русского, иностранного языков;

создает условия в учебном процессе с целью удовлетворения особых образовательных потребностей;

обеспечивает деятельность психологической службы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и

социальную адаптацию воспитанников;

активно использует современные информационные технологии;

организует и совершенствует материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса;

организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, детских организаций;

обеспечивает устройство и передачу воспитанников на воспитание в семью (усыновление, опеку или попечительство, патронат, приемная семья) путем организации работы по подтверждению социальных статусов несовершеннолетних, а также по психологической подготовке воспитанников к дальнейшей адаптации в семье;

взаимодействует с государственными органами, неправительственными и иными организациями по подготовке приемных родителей;

обеспечивает условия для безопасности жизни и охраны и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-воспитательного процесса;

оказывает социальную и психологическую помощь несовершеннолетним, их родителям или другим законным представителям в преодолении трудной жизненной ситуации путем организации индивидуального психологического консультирования;

выступает законным представителем воспитанников организации образования;

защищает законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые) воспитанников, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей;

организует работу по поиску близких родственников воспитанников с целью реинтеграции в семью (воссоединение с биологической семьей);

организует работу и контроль по обеспечению питанием и медицинским обслуживанием воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

распоряжается имуществом и средствами организации образования в пределах, установленных законодательством, представляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учредителей;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников, создает условия для повышения их профессиональной компетентности;

владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями;

руководит педагогическим советом;

проводит в установленном порядке аттестацию и процедуру присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогам;

представляет педагогов и других работников организации образования, имеющих профессиональные достижения, к поощрениям, налагает взыскания в пределах своей компетенции;

осуществляет связь с общественностью;

представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление отчетности;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников;

утверждает план работы и состав психологической службы;

103. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», «О государственном имуществе» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

104. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее пяти лет, в том числе последние два года непрерывного педагогического стажа и (или) стаж в должности руководителя или заместителя руководителя организаций образования не менее двух лет;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера, либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо квалификационной категории «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер»;

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с наличием педагогического образования за исключением

норм абзацев 2,3 настоящего пункта.

**Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) по учебной работе организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

105. Должностные обязанности:

обеспечивает организацию учебного процесса, разработку учебных планов;

организует перспективное прогнозирование и текущее планирование деятельности организации образования;

анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения;

координирует работу педагогов по выполнению учебных планов и программ, а также разработку учебно-воспитательной, учебно-методической документации;

осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовленности обучающихся;

осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся;

составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;

организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации;

обобщает и принимает меры по распространению эффективного опыта педагогов;

внедряет инновационные технологии в учебный процесс;

планирует разработку развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности обучающихся, воспитанников;

участвует в подборе педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессиональной компетентности;

принимает участие в подготовке и проведении процедуры присвоения, повышения (подтверждения) квалификации педагогам;

координирует работу по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методических кабинетов, библиотек учебно-методической и художественной литературой;

обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу установленной отчетной документации;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

106. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг;

нормы педагогической этики;

международный опыт по организации воспитательного процесса;

основы экономики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

107. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории» или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования, либо наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога - мастера.

### **Параграф 3. Заместитель директора по воспитательной работе организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

108. Должностные обязанности:

**Пункт 108 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите воспитанников в организациях образования;

изучает социально-психологические особенности личности обучающихся, воспитанников;

выявляет интересы, потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

разрабатывает текущие и перспективные планы по организации воспитательной работы, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, других видов воспитательной работы;

организует и координирует работу педагогов дополнительного образования, старших вожатых, воспитателей;

обеспечивает ведение документации по воспитательной работе, проведение культурно-воспитательных мероприятий;

анализирует проблемы воспитательного процесса, состояние и перспективы воспитательной работы в организации образования;

вносит рекомендации по совершенствованию воспитательного процесса;

участвует в подборе педагогических кадров, организует повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов по направлениям воспитательной работы;

координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений организации образования, обеспечивающих воспитательный процесс с представителями общественности, правоохранительных органов и попечительским советом, деятельность психологической службы и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

координирует работу факультативов, кружков и секций;

прогнозирует возможные последствия проводимых социальных проектов и программ;

организует выполнение мероприятий по повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросам социальной защиты детей;

осуществляет контроль за своевременным назначением пособий и пенсий детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

обеспечивает социальную защиту, имущественные и неимущественные права несовершеннолетних (сохранность имущества обучающихся (воспитанников), своевременной реализации их права на получение жилья);

координирует и планирует работу воспитателей по вопросам социальной защиты обучающихся (воспитанников);

организует профориентационную работу среди воспитанников и постинтернатное сопровождение;

обеспечивает контроль по вопросам трудоустройства выпускников;

внедряет инновационные технологии в воспитательный процесс;

принимает меры по распространению наиболее результативного опыта воспитателей;

обеспечивает соблюдение правил по безопасности и охране труда и противопожарной защиты;

обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации;

внедряет ценностный подход в образовании с участием коллектива школы;

организует работу детской организации «Жас кыран», «Жас ұлан»;

организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим»;



координирует работу по созданию и обеспечению деятельности ассоциации выпускников организации образования;

взаимодействует с ветеранами педагогического труда;

организует работу музея;

развивает дебатное движение;

организовывает туристические походы и экскурсии;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

109. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, государственные стандарты специальных социальных услуг;

нормы педагогической этики;

международный опыт по организации воспитательного процесса;

основы экономики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

110. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет;

наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории» или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования, либо наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя, или педагога - мастера.

#### **Параграф 4. Методист организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

111. Должностные обязанности:

организует и анализирует учебно-методическую работу организации;

координирует работу методических и цикловых комиссий по выявлению, обобщению и

внедрению инновационного педагогического опыта;

выявляет, обобщает, и способствует трансляции инновационного педагогического опыта, внедряет в практику новые подходы;

содействует разработке авторских программ;

составляет методические рекомендации, методические пособия;

участвует в подготовке и проведении семинаров, конференций, курсов повышения и переподготовки квалификации преподавателей;

обеспечивает оснащение методического кабинета оборудованием, наглядными пособиями;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

112. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юности» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

нормы педагогической этики;

основы педагогики и психологии, менеджмента;

достижения педагогической науки и практики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

113. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 3 лет.

## **Параграф 5. Педагог-организатор организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

114. Должностные обязанности:

изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся организаций образования, создает условия для их реализации;

содействует развитию талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности;

организует работу клубов, кружков, секций, разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с детьми и подростками;

руководит одним из направлений: научно-техническим, художественно-творческим, спортивно-туристическим;

организует работу по направлениям дополнительного образования;

организовывает общественно-полезную работу «Служение обществу», «Поклонение Родине», «Уважение к старшим», дебаты, школьный парламент;

способствует реализации прав ребенка на участие в ассоциациях, общественных организациях в соответствии с действующим законодательством;

организует досуг, праздники, походы, экскурсии, развлечения, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся;

организует участие детей в культурно-массовых мероприятиях;

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья детей во время проведения мероприятий;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников.

115. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юности» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности;

нормы педагогической этики;

методику воспитательной работы, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

116. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование и (или) техническое и профессиональное образование по направлению «Педагогика», или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее

3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности педагога-организатора для педагога-мастера – не менее 5 лет.

117. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

пользоваться организационными формами диагностической работы с детьми и подростками, обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе;

участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться методиками анализа воспитательной работы;

самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним;

использовать передовой педагогический опыт в работе;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы, вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Параграф 6. Социальный педагог организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

### **118. Должностные обязанности:**

изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, детей;

осуществляет комплекс мер по социальной защите воспитанников в организациях образования;

координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами воспитанников;

обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями и социальными службами;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

осуществляет комплекс мероприятий по изучению условий жизни детей в регионе, выявляет их потребности в социальных услугах, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении;

участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования;

осуществляет подготовку документов воспитанников для подтверждения их социального статуса путем взаимодействия с органами и организациями с целью устройства в семью;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников;

ведет работу по статусу воспитанников, вносит изменения по их статусу в республиканский банк данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, желающих принять детей на воспитание в свои семьи (далее – Республиканский банк данных);

своевременно заполняет график посещения в республиканском банке данных;

в Республиканском банке данных подтверждает факты знакомства либо его отсутствия, двухнедельного общения кандидатов в усыновители.

### **119. Должен знать:**

**Пункт 119 изложен в новой редакции Приказа Министра просвещения РК от 01.12.2022 г. № 484 (см. редакцию от 31.03.2022 г.) (изменение вводится в действие с 17.12.2022 г.)**

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений

среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юности»;

основы социальной политики, психологию, валеологию и социальной гигиены;

нормы педагогической этики;

социально-педагогические и диагностические методики;

методику воспитательной работы, направления развития педагогической науки;

анализ социально-педагогической работы;

основы трудового законодательства, Правила и сроки проведения обучения, инструктирования и проверок знаний по вопросам безопасности и охраны труда работников, руководителей и лиц, ответственных за обеспечение безопасности и охраны труда, утвержденные приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 25 декабря 2015 года № 1019 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 12665), Правила пожарной безопасности, утвержденные приказом Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867), Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года за № ҚР ДСМ-76 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 23890).

#### 120. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование или педагогическое образование «Социальный педагог» без предъявления требований к стажу работы в должности социального педагога;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя и педагога-мастера не менее 5 лет.

#### 121. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

изучать передовой опыт, применять его на практике;

иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

##### 2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться методами анализа воспитательной работы;

руководить творческими семинарами, внедрять передовой опыт;

3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

пользоваться методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики на республиканском уровне;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

**Параграф 7. Психолог, педагог-психолог организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

122. Должностные обязанности:

Пункт 122 изложен в новой редакции Приказа Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

осуществляет деятельность, направленную на обеспечение и нормализацию психологического благополучия обучающихся и воспитанников, развитие у них способности к социально-психологической адаптации в трудных жизненных ситуациях, в том числе связанных с девиантным поведением;

оказывает помощь обучающимся и воспитанникам в профильном и профессиональном самоопределении;

формирует психолого-педагогическую культуру педагогов, родителей и иных законных представителей в условиях образовательной среды и способствует формированию толерантности между участниками образовательного процесса

содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующего законодательства Республики Казахстан;

определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

оказывает консультативную помощь и психологическую поддержку обучающимся, воспитанникам, педагогам, родителям или иным законным представителям в решении психологических проблем, связанных с трудностями в образовательной деятельности;

проводит психолого-педагогическую диагностику состояния обучающихся и воспитанников, составляет психолого-педагогическое заключение и рекомендации для оказания психологической помощи;

проводит организационно-методическую и научно-методическую работу с целью разработки рекомендаций педагогическому коллективу, а также родителям или иным законным представителям по проблемам личностного и социального развития обучающихся и воспитанников.

ведет документацию по установленной форме, принимает участие в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования;

проводит индивидуальную консультативно-диагностическую работу, психологическую подготовку воспитанников для определения готовности к устройству в семью;

участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности воспитанников, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и вопросах профессионального самоопределения;

осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию;

проводит работу по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения у обучающихся и воспитанников;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников;

определяет степень развития воспитанников, диагностирует нарушения социального развития детей и подростков, проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

формирует психолого-педагогическую культуру педагогов, родителей и иных законных представителей в условиях образовательной среды и способствует формированию толерантности между участниками образовательного процесса

консультирует работников организации образования по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей учащихся или лиц, их заменяющих;

непрерывно повышает профессиональные компетенции по направлению педагогики, психологии психотерапии, применяет методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;

содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующего законодательства Республики Казахстан, учащихся в период образовательного процесса;

осуществляет разработку рекомендации по преодолению трудностей в учебно-



познавательной деятельности обучающихся и воспитанников;

в ходе профессиональной деятельности руководствуется психолого-педагогическими принципами образовательной деятельности;

определяет допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся и поступающих запросов;

дифференцирует причины возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ;

проводит психологическое исследование особенностей личности обучающегося и воспитанника, анализ психоэмоционального состояния и возможностей его стабилизации;

проводит индивидуальные или групповые коррекционные, развивающие и мотивационные занятия или тренинги;

участвует в мониторинге динамики изменений учебно-познавательной деятельности и социализации обучающихся и воспитанников;

взаимодействует со специалистами соответствующего профиля внутри и вне организации образования по преодолению трудностей в учебно-познавательной деятельности и социализации обучающегося и воспитанника.

123. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юности» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы социальной политики, педагогику, психологию;

основы валеологии и социальной гигиены;

социально-педагогические и диагностические методики;

методику воспитательной работы, направления развития педагогической науки;

нормы педагогической этики;

анализ и программирование социально-педагогической работы.

124. Требования к квалификации:

Пункт 124 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

высшее или послевузовское образование по направлениям подготовки кадров «Педагогика и психология», «Социальные науки» (группа образовательных программ «Психология»), без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности педагога-

психолога: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя и педагога – мастера не менее 5 лет.

125. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

пользоваться современными психологическими методиками;

выделять приоритеты в конкретной психологической работе с детьми и подростками на уровне данной организации образования;

участвовать в разработке новых технологий психолого-педагогической работы с детьми и подростками;

участвовать в работе методического семинара по освоению передового психолого-педагогического опыта в образовательном учреждении;

пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

осуществлять индивидуальные и групповые виды психологической работы с различными категориями детей и подростков, постоянно повышать свою квалификацию;

руководить работой семинаров по освоению передового опыта;

пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

самостоятельно разрабатывать новые психолого-педагогические программы по работе с детьми и подростками;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

самостоятельно разрабатывать новые психолого-педагогические программы по работе с детьми и подростками, апробирует на республиканском уровне;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Параграф 8. Воспитатель (старший воспитатель) организации образования**

126. Должностные обязанности:

изучает индивидуальные способности, интересы и склонности детей с целью развития

личности каждого ребенка;

проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;

организует выполнение воспитанниками режима дня, приготовление ими домашних заданий, участие в общественно-полезном труде;

оказывает им помощь в обучении, организации досуга и в получении дополнительного образования;

проводит воспитательную работу с воспитанниками во внеурочное время;

организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены;

совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в организации;

обеспечивает сохранность имущества, закрепленного за группой, методической литературы, пособий, ведет учет инвентаря, учебного оборудования, игрушек, проводит оценку и определяет потребность в специальных социальных услугах, создает условия, необходимые для предоставления специальных социальных услуг, проводит анализ потребностей детей в специальных социальных услугах;

обеспечивает качественное и своевременное составление и сдачу установленной отчетной документации;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди воспитанников;

при выполнении обязанностей старшего воспитателя руководит работой воспитателей;

оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению инновационного педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их инициатив.

127. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности, трудового законодательства;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

#### 128. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по направлению «Педагогика» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без предъявления требований к стажу;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет.

#### 129. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться технологиями личностно-ориентированного воспитания и обучения;

участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;

использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

##### 2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

самостоятельно разрабатывать методику воспитания воспитанников с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

пользоваться методами анализа воспитательной работы; организационными формами диагностической работы;

руководить творческими семинарами;

##### 3) педагог-исследователь:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;

вести работу по их апробации;

обобщать передовой педагогический опыт с последующим изданием методических рекомендаций или научных публикаций;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области воспитания;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;

вести работу по их апробации, обобщать передовой педагогический опыт с последующим изданием методических рекомендаций или научных публикаций;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области воспитания;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

### **Параграф 9. Мать-воспитатель**

130. Должностные обязанности:

создает условия, обеспечивающие сохранность жизни и здоровья детей, необходимые бытовые условия, приближенные к семейным условиям, обеспечивает соблюдение режима дня воспитанников;

поддерживает тесную связь с организациями образования, взаимодействует с классными руководителями в вопросах воспитания детей, с психолого-медико-педагогической консультацией для получения консультативной помощи в вопросах выявления особенностей их развития, установления диагноза и определения адекватных условий обучения, воспитания, трудоустройства;

обеспечивает нравственно-духовное развитие, развитие интеллектуальных способностей, физического здоровья детей;

обеспечивает дошкольную подготовку детей в возрасте пяти лет;

определяет воспитанников в общеобразовательную школу;

способствует своевременному получению воспитанниками общего среднего образования;

обеспечивает посещаемость детьми учебного заведения, выполнение воспитанниками режима дня, домашних заданий, участия в общественно-полезном труде, получение дополнительного образования, организацию досуга;

организует работу воспитанников по самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены;

проводит анализ, определяет потребность и предоставляет специальные социальные услуги;

обеспечивает соблюдение правил безопасности и охраны труда и противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

### 131. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О жилищных отношениях», «О государственных услугах», «О детских деревнях семейного типа и домах юности» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии, достижения педагогической науки и практики;

основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности, трудового законодательства;

нормы педагогической этики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

### 132. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по педагогической специальности или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы в должности матери-воспитателя: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности матери-воспитателя для педагога-мастера – не менее 5 лет;

### 133. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

#### 1) «педагог-модератор»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

пользоваться технологиями личностно-ориентированного воспитания и обучения;

участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;

использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

#### 2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

самостоятельно разрабатывать методику воспитания воспитанников с учетом возраста и

дифференцированного подхода к ним;

пользоваться методами анализа воспитательной работы, организационными формами диагностической работы;

руководить творческими семинарами;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами анализа воспитательной работы, организационными формами диагностической работы;

самостоятельно разрабатывать методику воспитания обучающихся (воспитанников) с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

руководить творческими семинарами;

использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами анализа воспитательной работы; организационными формами диагностической работы;

самостоятельно разрабатывать методику воспитания обучающихся (воспитанников) с учетом возраста и дифференцированного подхода к ним;

руководить творческими семинарами;

использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Глава 5. Специальные организации образования**

### **Параграф 1. Руководитель (заведующий) специальной организации образования (кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, психолого-медико-педагогические консультации)**

134. Должностные обязанности:

планирует и организует работу специальной организации образования;

утверждает план развития организации образования, план учебно-воспитательной работы, рабочие учебные планы и программы, коррекционно-развивающие и индивидуальные программы;

руководит советом по педагогической этике, налагает взыскания в пределах своей компетенции с учетом рекомендации совета;

организует процедуру аттестации и присвоения (подтверждения) квалификационной категории педагогов;

распоряжается имуществом и средствами организации образования в установленном законодательством порядке, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании финансовых средств;

создает условия с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

принимает участие в оценке особых образовательных потребностей у детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе и консультирует родителей в вопросах воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;

возглавляет методическую работу;

отвечает за правильное ведение документации, оснащение специальным учебным и медицинским оборудованием, компьютерной техникой и методическим материалом;

организует работу по распространению дефектологических знаний среди населения с помощью средств массовой информации, среди педагогических работников на семинарах, курсах по подготовке и повышению квалификации педагогов, медицинских и других работников;

обеспечивает качественную работу педагогов и специалистов;

принимает меры по обеспечению организации квалифицированными кадрами, развитию их профессиональных знаний, созданию безопасных для жизни и здоровья условий труда, формированию благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

координирует деятельность подчиненных ему структурных подразделений;

представляет интересы специальной организации образования во всех органах;

владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся и воспитанников;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала;

руководит педагогическим советом;

осуществляет связь с общественностью.

135. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке



детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О государственном имуществе» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития специального (коррекционного) образования;

основы педагогики и психологии, государственные общеобязательные стандарты образования;

специальную педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

136. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование по направлению «Специальное образование» («Дефектология») или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее пяти лет, в том числе последние два года педагогического стажа;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера;

для центров (autism-центр) поддержки детей с аутизмом стаж в специальных организациях образования или в центрах (аутизм (autism) -центр) поддержки детей с аутизмом не менее одного года или на руководящей должности в специальных организациях образования не менее одного года или на должности руководителя центра (аутизм (autism) -центр) поддержки детей с аутизмом, подразделения аутизм-центров не менее одного года или педагоги с педагогической переподготовкой по направлению должности в аутизм центрах;

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с учетом наличия высшего педагогического образования за исключением норм абзацев 2,3,4 настоящего пункта.

## **Параграф 2. Заместитель директора специальной организации образования**

137. Должностные обязанности: Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.

Координирует работу педагогов по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебной, учебно-воспитательной, учебно-методической и профильной документации.

Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективности оценки результатов обученности обучающихся, работы кружков и секций.

Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся.

Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Организует наставничество, методическую работу.

Анализирует состояние учебно-методической работы, обобщает результаты экспериментальной деятельности, содействует распространению эффективного опыта педагогов.

Организует внутришкольный контроль.

Проводит анализ качества знаний обучающихся на основании суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть.

Обеспечивает подготовку и проведение процедуры присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам.

Координирует работу по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методических кабинетов, библиотек учебно-методической и художественной литературой.

Ежегодно совместно с учителями-предметниками выбирает альтернативные учебники.

Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников.

Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, создание специальных программ воспитания обучающихся, воспитанников. Координирует работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий, работу по проведению оценки и определения потребности в специальных социальных услугах.

Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров.

Координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений, обеспечивающих воспитательный процесс с представителями общественности и органов здравоохранения, родителями (и лицами, их замещающими).

Обеспечивает безопасность используемого оборудования, приборов, технических и наглядных средств.

Обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации.

Развивает принцип инклюзивного образования.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся и воспитанников

138. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской

безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования;

специальную педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

139. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» (Дефектология) или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 3 лет.

### **Параграф 3. Воспитатель (старший воспитатель) специальной организации**

140. Должностные обязанности:

изучает индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников с целью развития личности каждого ребенка, планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);

повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;

организует выполнение воспитанниками режима дня, приготовление ими домашних заданий, участие в общественно-полезном труде;

оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования;

проводит воспитательную работу с воспитанниками во внеурочное время.

организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены;

совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, несет персональную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время их пребывания в организации;

оказывает первую доврачебную медицинскую помощь;

обеспечивает сохранность имущества, закрепленного за группой, методической литературы, пособий, ведет учет инвентаря, учебного оборудования, игрушек, проводит оценку и определяет потребность в специальных социальных услугах, создает условия, необходимые для предоставления специальных социальных услуг, проводит анализ потребностей детей в специальных социальных услугах;

обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации;

при выполнении обязанностей старшего воспитателя интернатной организации руководит работой воспитателей, содействует повышению квалификации воспитателей, развитию их инициатив.

141. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный стандарт специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специальную педагогику, психологию;

нормы педагогической этики;

достижения педагогической науки и практики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

142. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» или техническое и профессиональное образование или документ, подтверждающий переподготовку, или документ о прохождении курсов повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, без предъявлений требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет.

143. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», кроме того:

пользоваться технологиями личностно-ориентированного воспитания и обучения;

обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе;

участвовать в работе методических объединений, обобщение опыта работы в рамках организации образования;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

самостоятельно разрабатывать методику воспитания воспитанников;

пользоваться методами анализа воспитательной работы, организационными формами диагностической работы;

руководить творческими семинарами на уровне района/города;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;

вести работу по их апробации, обобщение педагогического опыта на уровне области;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области воспитания и обучения;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

проводить экспериментальную работу;

разрабатывать новые педагогические технологии, методики воспитания;

вести работу по их апробации, обобщению педагогического опыта на республиканском (международном) уровне.

**Параграф 4. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) специальной организации образования**

144. Должностные обязанности:

Специальный педагог специальной организации образования, реализующий учебные программы специальной организации образования, проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (уроки) с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с типовыми учебными планами и программами;

проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей воспитанников;

для преодоления нарушений психофизического развития у детей с ограниченными

возможностями в развитии разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия);

оказывает специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями;

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования;

обеспечивает взаимодействие с другими педагогами и специалистами, способствует реализации принципа инклюзивности в образовании;

в тесном контакте с другими педагогами и специалистами осуществляет деятельность по развитию и социализации детей с ограниченными возможностями;

консультирует воспитателей, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания;

способствует формированию общей культуры личности, использует разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ;

специальный педагог специальных организаций образования, реализующие программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования (психолого-медико-педагогические консультации), коррекционно-развивающие программы (кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, аутизм-центры и другие центры) проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями;

участвуют в проведении командной оценки особых образовательных потребностей;

специальный педагог кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, аутизм-центров проводит индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по плану и расписанию организации образования;

разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные (подгрупповые, групповые занятия);

повышают свою профессиональную компетентность;

участвует в заседаниях методических советов, методических объединений, сетевых сообществ;

проводит работу по формированию толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в период воспитательного процесса.

145. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О

статусе педагога», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

государственные стандарты специальных социальных услуг для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

специальную педагогику;

основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;

новейшие достижения в области специального образования;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

146. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по направлению «Специальное образование» или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет, педагога-мастера – не менее 5 лет.

147. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

пользоваться методами диагностики развития и состояния детей, психолого-педагогической поддержки, направленных на максимальную коррекцию отклонений в развитии; современными методами дефектологии;

осуществлять мотивационную, диагностическую, развивающую, коммуникативную и методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в области специального дошкольного образования;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей;

способствовать формированию общей культуры детей и его социализации, принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования, осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей детей, пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) «педагог – модератор»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников, обобщать опыт на уровне организации образования;

3) «педагог – эксперт»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также:

использовать новейшие достижения дефектологической науки;

специальной педагогики и психологии;

применять инновационные технологии, методы и приемы обучения, учитывая потребности и психолого-физиологические особенности воспитанников, с соблюдением правил безопасности и охраны труда;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности;

иметь методические разработки по направлению деятельности на уровне области;

пользоваться навыками исследования занятия и разработки инструментов оценивания, осуществлять наставничество обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

пользоваться новейшими достижениями специальной педагогики;

осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, руководствуясь основными методологическими принципами педагогического исследования;

обладать навыками самообучения в соответствии с траекторией профессионального развития;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;



осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества социальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

#### **Параграф 5. Педагоги по учебным предметам специальной организации образования**

##### **148. Должностные обязанности:**

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики контингента учащихся и преподаваемого предмета в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (за исключением детей с умственной отсталостью);

обучение детей с умственной отсталостью реализуется по специальным учебным программам, не ориентированным на государственный общеобязательный стандарт образования;

способствует формированию общей культуры личности и его социализации, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников, осуществляет коррекционную работу в учебном процессе;

использует разнообразные формы, методы и средства обучения;

составляет планы по преподаваемому предмету;

обеспечивает получение обучающимися и воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного государственным общеобязательным стандартом образования;

участвует в разработке и выполнении образовательных программ, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

участвует в семинарах, конференциях, профессиональных сообществах;

осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими;

выполняет требования по безопасности и охране труда при эксплуатации оборудования;

несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебного процесса;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

##### **149. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республики Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

основы педагогики и психологии, трудового законодательства;

государственный общеобязательный стандарт образования, специальную педагогику, специальную психологию, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

150. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование по профилю, без предъявления требований к стажу работы;

стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя - не менее 4 лет; для педагога-мастера – не менее 5 лет.

151. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенции:

1) «педагог – модератор»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог», а также:

использовать современные методы диагностики и коррекции отклонений в развитии воспитанников;

обобщать опыт на уровне организации образования;

пользоваться образовательными технологиями, в том числе и информационными;

2) «педагог – эксперт»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – модератор», а также:

использовать методы и приемы предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей;

обеспечивать сотрудничество с родителями или лицами, их заменяющими;

изучать и внедрять инновационный педагогический опыт;

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям к квалификации «педагог – эксперт», а также:

использовать новейшие достижения специального образования;

обеспечивать взаимодействие с другими организациями по направлению деятельности;

разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы, педагогические технологии, методики обучения и воспитания;

вести работу по их апробации, составлять экспериментальные задания по своему предмету;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области специального образования;

иметь публикации в педагогических изданиях по проблемам специального образования;

разрабатывать инструменты оценивания и мониторинга образовательного и развивающего процесса в организации образования;

осуществлять наставничество;

обобщать передовой педагогический опыт работы на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

иметь публикации в психолого-педагогических изданиях;

#### **4) «педагог-мастер:**

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог – исследователь», а также:

внедрять новейшие достижения специального образования;

иметь авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на Республиканском учебно-методическом совете;

осуществлять наставничество и принимать участие в развитии сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

### **Глава 6. Дополнительное образование для детей**

#### **Параграф 1. Руководитель (директор) организации дополнительного образования для детей**

##### **152. Должностные обязанности:**

руководит организацией дополнительного образования обучающихся и воспитанников в соответствии с Уставом организации и иными нормативными правовыми актами и нормативными документами;

организует работу и взаимодействие структурных подразделений по оказанию социальных, дополнительных образовательных услуг в области культурно-досуговой деятельности, развитию физической культуры и спорта;

прогнозирует и планирует работу на основе современных методов управления;

выполняет государственный образовательный заказ обучения на дополнительное образование;

осуществляет контроль за качеством образования, создает условия безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников организации во время образовательного процесса;

создает условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, в том числе в вопросах воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

руководит работой педагогического совета;

осуществляет меры по расширению взаимовыгодного сотрудничества с организациями дополнительного образования обучающихся, воспитанников ближнего и дальнего зарубежья по вопросам образования и воспитания, активно использует и развивает современные информационные технологии;

определяет структуру управления, осуществляет руководство финансово-хозяйственной деятельностью организации дополнительного образования детей;

формирует контингент обучающихся и воспитанников;

координирует работу педагогов, содействует деятельности попечительского совета и общественных организаций, в том числе детских организаций;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогов и вспомогательного персонала, создает условия для повышения их профессиональной компетентности;

осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями обучающихся, воспитанников (лицами, их заменяющими);

обеспечивает подготовку и представление отчетности;

представляет интересы организации во всех органах и осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Республики Казахстан.

153. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», «О государственном имуществе» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования, профиль работы организации дополнительного образования детей и его особенности;

педагогику и психологию;

нормы педагогической этики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

компьютерная грамотность, информационно-коммуникационные технологии;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

#### 154. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ о прохождении педагогической переподготовки, стаж педагогической работы в организациях образования не менее пяти лет, в том числе последние два года непрерывного стажа в системе образования, стаж в должности заместителя руководителя или руководителя организации дополнительного образования не менее двух лет;

и (или) наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, или квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера, либо наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории» или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер»;

стаж работы не менее пяти лет в должности государственного служащего по направлению деятельности в области образования и науки, или в должности руководителя организаций технического и профессионального, послесреднего образования или высшего и (или) послевузовского образования с учетом наличия высшего педагогического образования за исключением норм абзацев 2,3 настоящего пункта.

#### **Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) организации дополнительного образования для детей**

#### 155. Должностные обязанности:

организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

координирует работу педагогов по выполнению типовых учебных планов и образовательных программ, а также разработку учебно-методической документации;

осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов обучения обучающихся и воспитанников;

оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ;

проводит работу по организации и проведению мероприятий;

обеспечивает условия обучающимся, воспитанникам и работникам, принимает меры по сохранению контингента обучающихся;

организует просветительскую работу среди родителей;

составляет расписание учебных занятий;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;

вносит предложения по оснащению учебных кабинетов, аудиторий современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотеки учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями;

обеспечивает подготовку и представление отчетности;

создает условия для дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

156. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития дополнительного образования детей, педагогику, психологию;

основы физиологии и гигиены;

нормы педагогической этики;

достижения педагогической науки и практики;

основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

157. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории» или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования.

### **Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)**

158. Должностные обязанности:

организует разнообразную творческую деятельность обучающихся в области дополнительного образования;

комплектует состав обучающихся, воспитанников в кружках, секциях, студиях, клубных и других детских объединений, принимает меры по сохранению их в течение срока обучения;

участвует в разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования, составляет планы занятий и программы мероприятий, обеспечивает их выполнение;

ведет установленную документацию;

обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической целесообразности;

выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, воспитанников;

организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в образовательный процесс инновационные технологии, осуществляет связь обучения с практикой;

обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников;

оценивает результат освоения образовательной программы;

поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

организует участие детей в мероприятиях разного уровня и направленности;

участвует в организации каникулярного отдыха обучающихся, воспитанников;

обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил по безопасности и охране труда, противопожарной безопасности, несет ответственность за сохранение жизни и здоровья детей;

оказывает консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам;

участвует в деятельности методических советов, объединений, в мероприятиях, направленных на повышение педагогического мастерства;

систематически повышает профессиональную квалификацию.

159. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, приоритетные направления развития образования Республики Казахстан;

основы педагогики и психологии, трудового законодательства;

нормы педагогической этики;

методику воспитательной работы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

правила внутреннего трудового распорядка организации образования, правила безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.

160. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование педагогического профиля или по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет;

161. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы;

вести работу по апробации новых методик;

руководить детскими коллективами-победителями региональных (городских) выставок, олимпиад, соревнований;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться методами исследовательской, экспериментальной работы;

руководить детскими коллективами-победителями областных, республиканских конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований;

иметь методические публикации в педагогических изданиях;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

руководить детскими коллективами-победителями международных, республиканских конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований;

иметь авторские методические разработки;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

руководить детскими коллективами-победителями международных, республиканских конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований;

иметь авторские методические разработки;



иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

#### **Параграф 4. Педагог-организатор организации образования**

162. Должностные обязанности:

изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников организаций образования и по месту жительства, создает условия для их реализации;

содействует развитию талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности;

организует работу клубов, кружков, секций, детских объединений, разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальную работу с обучающимися, воспитанниками, дебаты, школьный парламент;

руководит одним из направлений: научно-техническим, художественно-творческим, спортивно-туристическим и иное;

способствует реализации прав ребенка на участие в ассоциациях, общественных организациях в соответствии с действующим законодательством;

организует вечера, праздники, походы, экскурсии, каникулярный отдых обучающихся, воспитанников, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников;

организует участие детей в культурно-массовых мероприятиях;

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья детей во время проведения мероприятий.

163. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

нормы педагогической этики;

педагогику и психологию, физиологию, гигиену, методику воспитательной работы, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;

основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций, трудового законодательства;

правила безопасности и охраны труда, санитарные правила и нормы.

164. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет.

165. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

пользоваться организационными формами диагностической работы с детьми и подростками;

обеспечивать устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе;

участвовать в работе методических объединений, школ передового опыта;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться методиками анализа воспитательной работы;

самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним;

использовать передовой педагогический опыт в работе;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы, разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы, вести работу по их апробации, руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Параграф 5. Музыкальный руководитель организаций образования**

### **166. Должностные обязанности:**

осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с государственным общеобязательным стандартом обучения;

профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте;

организует и проводит музыкальные и иные культурно-массовые мероприятия, ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных обучающихся, воспитанников;

участвует в организации физкультурных занятий, спортивных досугов и развлечений;

принимает участие в организации игровой деятельности обучающихся, воспитанников, проводит различные музыкально-дидактические игры;

участвует в подготовке педагогических советов, работе методических советов, объединений;

внедряет в практику работы с обучающимися, воспитанниками инновационный опыт;

консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания обучающихся, воспитанников;

отслеживает уровни музыкального развития;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

### **167. Должен знать:**

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты;

музыкальные произведения разных эпох, стилей и жанров;

методику проведения занятий и репетиций;

нормы педагогической этики;

основы педагогики и психологии, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей обучающихся, воспитанников разного возраста, музыкальные произведения детского репертуара;

методику музыкального воспитания;

основы доврачебной медицинской помощи, экономики, трудового законодательства;

правила безопасности и охраны труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

### **168. Требования к квалификации:**

высшее и (или) послевузовское педагогическое или музыкальное образование, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку или техническое и

профессиональное (музыкальное) образование без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора - не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя - не менее 4 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – не менее 5 лет.

169. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

знать методику музыкального воспитания детей;

выполнять программы музыкального воспитания и эстетического развития детей с учетом специфики возраста детей;

участвовать в организации и проведении массовых мероприятий с детьми в рамках образовательной программы организации образования (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с детьми;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться разнообразными современными методиками музыкального воспитания и обучения детей, элементами диагностики развития музыкальных способностей детей;

активно участвовать в преобразовании среды развития детей;

профессионально пользоваться музыкальным инструментом;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

осуществлять собственный творческий поиск применения современных методик музыкального воспитания и обучения детей;

иметь собственные оригинальные методики музыкального развития детей;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

осуществлять собственный творческий поиск применения современных методик музыкального воспитания и обучения детей;

иметь собственные оригинальные методики музыкального развития детей;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

**Параграф 6. Заведующий кабинетом (отделом) организации образования, заведующий учебной части, заведующий методическим кабинетом**

170. Должностные обязанности:

проводит массовые игры, коллективное и игровое общение;

организует представления, проводит вечера развлечений и другой досуг в организациях образования;

участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, игровых форм детского коллективного досуга;

принимает участие в художественном оформлении, музыкальном сопровождении проводимых мероприятий;

поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями в развитии;

организует участие обучающихся, воспитанников в культурно-массовых мероприятиях;

обеспечивает соблюдение правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты;

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья детей во время учебного процесса;

повышает профессиональную квалификацию;

оказывает консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам;

участвует в деятельности методических советов, объединений, семинарах, конференций, педагогических сообществах.

171. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы педагогики, психологии;

нормы педагогической этики;

руководящие документы вышестоящих органов по вопросам образования и культурно-просветительной работы;

основы истории и теории искусства;

происхождение и историю возникновения игр и развлечений, их социально-психологические и педагогические функции;

приемы активизации аудитории, вовлечения людей в коллективное игровое общение;  
драматургическое построение массовых развлекательных мероприятий;  
основы конференсье, игровой репертуар для детской возрастной категории;  
инновационный опыт работы культорганизаторов;  
основы экономики, правила безопасности и охраны труда, санитарные правила и нормы.

#### 172. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

#### 173. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:  
пользоваться организационными формами культмассовой работы с детьми;  
обеспечивать положительные результаты в воспитательном процессе;  
участвовать в работе методических объединений;

##### 2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться методиками анализа воспитательной работы, организационными формами культмассовой работы с детьми;

самостоятельно разрабатывать методику воспитания детей и подростков с учетом дифференцированного подхода к ним;

использовать передовой педагогический опыт в работе;

##### 3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области образования;

использовать передовой педагогический опыт и инновационные технологии обучения и воспитания в своей работе;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

пользоваться методами экспериментальной работы;

разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы;

вести работу по их апробации;

руководить творческими группами;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Параграф 7. Аккомпаниатор**

174. Должностные обязанности:

аккомпанирует вокалистам и инструменталистам на репетициях и концертах, обеспечивает профессиональное исполнение музыкального сопровождения в показательных выступлениях на спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию, аэробике, шейпингу, в бальных и спортивных танцах, в различных культурно-массовых мероприятиях в организации образования;

подбирает музыку к отдельным элементам движений с учетом индивидуальных данных обучающихся, транспонирует музыкальные произведения, прививает обучающимся навыки ансамблевой игры;

соблюдает правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

175. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования, организации учебно-воспитательной работы;

основы педагогики, психологии, трудового законодательства;

нормы педагогической этики;

музыкальные произведения разных эпох, стилей и жанров, историю и теорию музыки, принципы формирования репертуара художественной самодеятельности;

методику проведения занятий и репетиций;

основы педагогики, психологии, трудового законодательства;

правила безопасности и охраны труда, санитарные правила и нормы.

176. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное образование педагогическое или музыкальное образование, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет.

177. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

бегло читать с листа, аккомпанировать без подготовки;

выучивать музыкальные произведения в короткие сроки, транспонировать, знать и изучать репертуар исполнителей;

иметь навыки компоновки музыкальных фрагментов;

участвовать в работе методических объединений;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

аккомпанировать с листа в транспорте;

редактировать музыкальные произведения и делать переложения с партитур;

иметь высокий профессионализм в работе и постоянную концертную практику, дипломы лучшего концертмейстера на конкурсах, фестивалях;

3) «педагог-исследовать»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов);

заниматься научно-исследовательской и методической работой;

участвовать в создании и апробации учебных программ, учебников, методических пособий;

4) «педагог-мастер»:



должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов);

заниматься научно-исследовательской и методической работой;

участвовать в создании и апробации учебных программ, учебников, методических пособий;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

### **Параграф 8. Концертмейстер**

178. Должностные обязанности:

разрабатывает совместно с преподавателями общих, специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы, проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности;

аккомпанирует вокалистам или инструменталистам в индивидуальной и концертной работе;

подбирает музыку и составляет музыкальный материал экзаменационных уроков;

обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию);

читает с листа, транспонирует музыкальные произведения, занимается обработкой и аранжировкой музыкального материала, в том числе для постановок;

принимает участие в разработке тематических планов, образовательных программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин), учебно-методических пособий;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

179. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы педагогики и возрастной психологии;

методику проведения занятий и репетиций;

нормы педагогической этики;

основы импровизации;

общие и частные методы организации учебно-воспитательного процесса, компоновку музыкальных фрагментов произведения разных эпох, стилей и жанров, их редакции и традиции интерпретации, подбора музыки к отдельным элементам движений с учетом индивидуальных физических данных обучающихся;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

180. Требования к квалификации:

высшее или послевузовское педагогическое образование, или иное профессиональное образование по профилю или техническое и профессиональное образование (музыкальное) или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без требования к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет.

181. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

бегло читать с листа, аккомпанировать без подготовки;

заучивать музыкальные произведения в короткие сроки;

участвовать в работе методических объединений;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

аккомпанировать с листа в транспорте;

редактировать музыкальные произведения и делать переложения с партитур, аудио/ видео носителей;

иметь высокий профессионализм в работе и постоянную концертную практику, дипломы лучшего концертмейстера на конкурсах, фестивалях;

знать профессиональную терминологию, пользоваться навыками импровизационной игры;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а

также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов);

проводить мастер-классы по специфике работы;

заниматься методической работой, участвовать в апробации учебных программ, учебников, методических пособий;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

вести занятия по концертмейстерским и аккомпаниаторским специальностям (специализациям);

участвовать в обобщении практического, методического опыта, в подготовке материалов к публикации, разработке тем, курсов преподавания дисциплин (предметов);

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

#### **Параграф 9. Тренер-преподаватель**

182. Должностные обязанности:

тренер-преподаватель по физической культуре проводит работу по обучению воспитанников в соответствии с программой и методиками физического воспитания;

определяет задачи и содержание с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

обучает воспитанников пользоваться навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;

при проведении занятий по физической культуре и спортивных мероприятий обеспечивает полную безопасность обучающихся воспитанников;

оказывает первую доврачебную помощь;

постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья детей и регулирует их физическую нагрузку;

отвечает за жизнь и здоровье, безопасность обучающихся;

пропагандирует здоровый образ жизни;

работает в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников;

проводит инструктаж правил безопасности и охраны труда;

ведет установленную документацию и отчетность.

183. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О физической культуре и спорте», нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития, Закон Республики Казахстан «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, специальную педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

184. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или техническое и профессиональное образование по соответствующему профилю или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без требования к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет, для педагога-мастера – 6 лет.

185. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу;

знать содержание и структуру типовой учебной программы, типового учебного плана;

применять формы и методы активного обучения;

организовывать диагностическую работу с обучающимися с учетом психолого-возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

организовывать мероприятия на уровне организации образования;

2) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

применять разработанную методику преподавания предмета;

применять формы и методы активного обучения;

организовывать диагностическую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;

принимать активное участие в работе творческих групп, методического объединения организации образования;

3) «педагог-эксперт»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета;

руководить творческими семинарами, работой творческих групп на уровне города/района;

применять в своей работе передовой педагогический опыт;

активно участвовать в работе по внедрению новых образовательных программ, учебников и учебно-методических пособий;

4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

разрабатывать новые учебные программы, педагогические технологии, методы обучения, воспитания и проводить работу по их апробации;

формировать экспериментальные задания по своему плану;

иметь авторские разработки по вопросам обучения и воспитания;

осуществлять наставничество;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем в области образования;

5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов.

## **Параграф 10. Старший тренер-преподаватель**

186. Должностные обязанности:

организует спортивные и физкультурные кружки обучающихся;

совместно с заместителем по физической воспитательной работе, разрабатывает план работы спортивных мероприятий на учебный год и обеспечивает его выполнение;

руководит рабочими кружками тренеров-преподавателей по разным видам спорта, обеспечивает организацию и проведение учебно-тренировочного процесса;

обеспечивает повышение теоретической, физической, моральной, технической и спортивной подготовки обучающихся и воспитанников, выполнение обучающимися и воспитанниками запланированных тренировочных нагрузок и спортивных результатов;

обеспечивает безопасное проведение учебно-тренировочного процесса и спортивных мероприятий;

ведет воспитательную работу;

контролирует выполнение обучающимися и воспитанниками контрольных упражнений и указаний медицинских работников на основе антропометрических измерений врачебно-педагогических наблюдений;

принимает контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке обучающихся и воспитанников;

организует участие обучающихся и воспитанников в соревнованиях, осуществляет подбор обучающихся и воспитанников для спортивного совершенствования;

анализирует выполнение утвержденных планов подготовки, итоги выступлений, обучающихся и воспитанников подразделения, вносит коррективы в подготовку обучающихся и воспитанников с учетом полученных данных;

проводит тренерские совещания в подразделениях по видам спорта;

систематически повышает квалификацию, участвует в методических чтениях, конференциях, семинарах;

вносит в установленном порядке предложения о поощрении обучающихся и воспитанников, тренеров-преподавателей;

взаимодействует с организациями, участвующими в подготовке обучающихся и воспитанников.

187. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О физической культуре и спорте», «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования; специальную педагогику, психологию;

адаптивную физкультуру;

достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

188. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет – желательно наличие ученой степени кандидата наук по профилю, для педагога-исследователя не менее 5 лет - ученая степень кандидата наук по профилю или ученая степень доктора наук (при наличии).

189. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

отвечает общим требованиям, соответствующие к квалификации «педагог», а также:

должен самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета;

применять формы и методы активного обучения;

организовывать диагностическую работу с обучающимися и воспитанниками;

обеспечивать устойчивые положительные результаты в учебно-воспитательном процессе;

принимать активное участие в работе творческих групп, методических объединений школы;

2) «педагог-эксперт»:

отвечает общим требованиям, соответствующие к квалификации «педагог-модератор», а также:

должен самостоятельно разрабатывать методику преподавания предмета;

руководить творческими семинарами, работой творческих групп;

применять в своей работе передовой педагогический опыт;

активно участвовать в работе по внедрению новых образовательных программ, учебников и учебно-методических пособий;

3) «педагог-исследователь»:

отвечает общим требованиям, соответствующие к квалификации «педагог-эксперт», а

также:

должен разрабатывать новые учебные программы, педагогические технологии, методы обучения, воспитания и проводить работу по их апробации;

формировать экспериментальные задания по своему плану;

иметь авторские разработки по вопросам обучения и воспитания;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

### **Параграф 11. Инструктор по физической культуре (по плаванию)**

190. Должностные обязанности:

инструктор по физической культуре проводит работу по обучению обучающихся, воспитанников в соответствии с программой и методиками физического воспитания;

определяет задачи и содержание с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

обучает обучающихся, воспитанников владению навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;

обеспечивает полную безопасность обучающихся, воспитанников при проведении занятий по физкультуре и спортивных мероприятий;

оказывает первую доврачебную помощь;

постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья детей и регулирует их физическую нагрузку;

отвечает за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников;

пропагандирует здоровый образ жизни;

работает в тесном контакте с воспитателями, родителями обучающихся, воспитанников;

ведет установленную документацию и отчетность;

инструктор по плаванию проводит занятия в бассейне, также в соответствии с программой;

отвечает за безопасность детей на воде;

совместно с медсестрой контролирует гигиеническое состояние бассейна;

следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм;

проводит инструктаж по безопасности и охране труда;

ведет установленную документацию и отчетность.

191. Должен знать:



Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования, физкультуры и спорта, обучения и воспитания учащихся;

основы педагогики, психологии;

возрастную физиологию, анатомию, школьную гигиену;

методику физического воспитания, обучения плаванию детей разных возрастов;

правила поведения на воде;

методику воспитательной работы;

правила охраны жизни и здоровья обучающихся, требования безопасности и охраны труда при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;

программы и учебники, требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета;

нормы педагогической этики;

основы трудового законодательства, правила противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

192. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или высшее образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование по соответствующей специальности, без предъявления требований к стажу работы;

и (или) при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта – не менее 4 лет; педагога-исследователя не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет.

193. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать наиболее передовые формы и методы физического воспитания детей и укрепления их здоровья;

проводить консультации для работников организации образования и родителей;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

обеспечивать устойчивые результаты по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей;

вести индивидуальную работу с детьми;

разрабатывать собственные методики по физическому воспитанию детей и проведению спортивных соревнований с детьми;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться навыками экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы и методики проведения занятий с детьми;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

пользоваться навыками экспериментальной работы;

разрабатывать новые программы и методики проведения занятий с детьми;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

## **Параграф 12. Методист организации дополнительного образования для детей**

194. Должностные обязанности:

осуществляет методическую работу в организациях дополнительного образования детей всех типов и видов;

обеспечивает организационно-методическое сопровождение, анализ и оценку результативности образовательного процесса, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

способствует творческому росту педагогических кадров и их профессиональной самореализации;

анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в организациях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;

принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

оказывает помощь педагогам организаций в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации дополнительного образования детей;

организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий для образовательного процесса, типовых перечней оборудования,

дидактических материалов;

анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы организаций;

обобщает и принимает меры по распространению инновационного, результативного опыта педагогов;

организует и координирует работу методических объединений, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности;

участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки педагогов по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий, методических материалов;

обобщает и распространяет информацию об отечественном и мировом опыте по вопросам дополнительного образования детей;

организует и разрабатывает документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований;

осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов;

участвует в разработке проектов нормативно-правовых актов по дополнительному образованию, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации;

участвует в деятельности педагогического и иных советов организации образования, а также в деятельности методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных сообществах;

выполняет правила по безопасности и охране труда, пожарной безопасности;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса;

разрабатывает, рецензирует и готовит к утверждению учебно-методическую продукцию разного типа и вида с комплектами методических приложений;

осуществляет подготовку к изданию программно-методической продукции, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования детей;

участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий, методических материалов;

осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов;

участвует в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации;

изучает и транслирует инновационный опыт;

организует и разрабатывает документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований;

обеспечивает подготовку и представления отчетности;

организует экспертную деятельность: профильную (по направленностям) экспертизу программно-методической продукции, представляемой на республиканские конкурсы из организаций дополнительного образования детей;

осуществляет экспертизы по заявкам (от организаций образования, частных лиц);

организует консалтинговую деятельность: способствует творческому росту педагогических кадров и их профессиональной самореализации;

оказывает помощь педагогическим работникам организаций в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования детей, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций;

обобщает и распространяет информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания, передовом отечественном и мировом опыте в сфере дополнительного (неформального) образования;

пропагандирует педагогические достижения (через организацию мастер-классов, педагогических мастерских, творческих семинаров);

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации дополнительного образования детей.

195. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность, приоритетные направления развития образования Республики Казахстан;

нормы педагогической этики;

государственные, отраслевые и региональные нормативные правовые акты и нормативные документы;

основы педагогики и психологии, основы трудового законодательства;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

196. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж педагогической работы в системе образования или по соответствующему профилю не менее 2 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 5 лет, педагога-исследователя не менее 7 лет, для педагога-мастера – 8 лет.

197. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен ориентироваться в педагогической деятельности;

изучить концепцию дополнительного образования;

оказывать консультационную помощь педагогам, родителям;

разрабатывать методические рекомендации;

проводить экспертизу учебных планов, анализ деятельности организации образования;

2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

накапливать, систематизировать и распространять методические материалы и разработки по дополнительному обучению;

готовить кадровый состав;

руководить теоретическими исследованиями по образованию внутри организации образования;

участвовать в составлении планов и координации деятельности педагогов;

3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

руководить теоретическими исследованиями по образованию на уровне района/города;

участвовать в научных исследованиях в области дополнительного образования внутри организации образования и на уровне района/города;

участвовать в апробации учебных программ и учебно-методических комплексов;

участвовать в экспериментальных площадках;

участвовать и выступать на конференциях, семинарах, конкурсах районного, городского, областного уровня;

иметь публикации в научно-публицистических и методических средствах массовой информации и интернет ресурсах;

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

должен руководить теоретическими исследованиями по образованию на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

курировать научные исследования в области дополнительного образования внутри

организации образования и на уровне области/городов республиканского значения и столицы;

проводить исследовательскую оценку завершенных разработок педагогов;

заниматься научно-практическим и методическим сопровождением педагогов;

распространять методические материалы педагогов и разработки по дополнительному образованию;

готовить кадровый состав, выступать на конференциях, семинарах, конкурсах областного, республиканского, международного уровня;

иметь публикации в научно-публицистических и методических средствах массовой информации и интернет-ресурсах;

иметь авторские разработки программ и учебно-методических комплексов, одобренных РУМС;

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследовать», а также:

изучать и разрабатывать вероятные направления развития дополнительного образования;

прогнозировать его перспективы;

руководить организацией разработки методологических продуктов;

распространять передовой опыт педагогов, способствовать росту их квалификации;

проводить мастер-классы и семинары по внедрению собственно разработанных методологических продуктов;

иметь методические материалы, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.

### **Параграф 13. Методист учебно-методического центра дополнительного образования (УМЦ ДО)**

198. Должностные обязанности:

аналитическая деятельность: изучает и анализирует состояние программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей по направлениям деятельности, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности;

создает и анализирует базы данных о кадровом составе и творческом потенциале методического корпуса организаций дополнительного образования детей;

систематизирует и формирует банк утвержденной программно-методической продукции, реализуемой в системе дополнительного образования детей, банк педагогической информации (нормативной правовой, научно-методической, методической);

учебно-методическая деятельность: выявляет и пропагандирует инновационные педагогические технологии;

принимает участие в разработке образовательных программ, методических рекомендаций, учебно-методических пособий и информационных материалов, также образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов;

анализирует и обобщает результаты экспериментальной и исследовательской работы организаций;

обобщает и внедряет в практику лучший опыт организаций и педагогов;

создает технологии разработки разных типов программ (образовательных, досуговых, программ экспериментальной работы) и разных видов методической продукции (методических разработок, рекомендаций, пособий);

разрабатывает, рецензирует и готовит к утверждению учебно-методическую продукцию разного типа и вида с комплектами методических приложений;

осуществляет подготовку к изданию программно-методической продукции, обеспечивающей реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования детей;

участвует в работе по организации повышения квалификации педагогов и специалистов по профилю соответствующих направлений их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебных пособий и методических материалов;

осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов;

участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов;

обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, передовом отечественном и мировом опыте в сфере дополнительного образования детей;

организует и разрабатывает документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований, готовит отчетность;

организует консалтинговую деятельность: способствует творческому росту педагогических кадров и их профессиональной самореализации;

оказывает помощь педагогам в определении содержания образовательных программ дополнительного образования детей, форм, методов и средств обучения, в организации работы по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций;

обобщает и распространяет передовой отечественный и мировой опыт в сфере дополнительного (неформального) образования;

пропагандирует педагогические достижения (через организацию мастер-классов, педагогических мастерских, творческих семинаров);

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации дополнительного образования детей.

199. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

приоритетные направления развития образования Республики Казахстан, нормативные документы по вопросам деятельности организаций дополнительного образования детей;

нормы педагогической этики;

принципы дидактики;

основы педагогики и возрастной психологии;

принципы методического обеспечения образовательного процесса или направления деятельности;

систему организации образовательного процесса в организации образования;

принципы и порядок разработки учебно-программной документации;

методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;

принципы организации и содержание работы методических объединений;

основы систематизации методических и информационных материалов;

основные требования к аудиовизуальным интерактивным средствам обучения;

современные педагогические технологии обучения, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

основы экологии, экономики, социологии, работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка организации образования, безопасности и охраны труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

## 200. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или высшее образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы или по соответствующему профилю не менее 2 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет, для педагога-мастера – 6 лет.

## 201. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

### 1) «педагог»:

разрабатывать предложения по повышению эффективности деятельности организации дополнительного образования;



анализировать кадровый состав и потенциал методического корпуса организаций дополнительного образования детей;

формировать программно-методическую продукцию;

## 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

участвовать в разработке методических и информационных материалов;

проводить диагностику;

планировать подготовку и повышение квалификации педагогов;

внедрять научные исследования и передовой педагогический опыт;

анализировать и обобщать результаты экспериментальной и исследовательской работы организаций;

организовывать и участвовать в проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований внутри организации образования и района/города;

## 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

участвовать в разработке образовательных, досуговых программ, разных видов методических разработок, рекомендаций, пособий;

осуществлять сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов;

оказывать помощь педагогам в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования;

## 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

распространять передовой отечественный и мировой опыт в сфере дополнительного образования;

организовывать мастер-классы, педагогические мастерские, семинары на уровне области, республики;

разрабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в области дополнительного образования;

участвовать в апробации программ и учебно-методических комплексов;

## 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

разрабатывать программно-методическую продукцию по реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования;

организовывать мероприятия на областном, республиканском, международном уровнях,

участвовать в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации;

распространять передовой опыт ведущих специалистов в области дополнительного образования.

#### **Параграф 14. Заместитель директора учебно-методического центра дополнительного образования (далее - УМЦДО)**

202. Должностные обязанности:

руководит деятельностью структурных подразделений в соответствии с уставом УМЦДО и другими нормативными правовыми актами;

планирует, организует и контролирует учебную, научную, методическую деятельность УМЦДО;

осуществляет руководство и контроль за подготовкой программно-методического сопровождения проводимых мероприятий;

руководит издательской деятельностью;

осуществляет подбор кадров для структурных подразделений и рекомендует их директору УМЦДО;

осуществляет консультирование сотрудников региональных структур, координацию деятельности структурных подразделений УМЦДО;

организует повышение (подтверждение) квалификационной категории сотрудников методического состава;

разрабатывает предложения по повышению эффективности деятельности УМЦДО, систематизирует и составляет информационные материалы, организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебных планов и программ дополнительного образования для детей, анализирует и обобщает результаты деятельности региональных центров, экспериментальных площадок;

обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности;

осуществляет сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов;

участвует в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации.

203. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах

ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития дополнительного образования детей;

основы педагогики и психологии, педагогику, педагогическую психологию, достижения педагогической науки и практики, финансово-хозяйственной деятельности, правила по безопасности и охране труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

204. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или высшее образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет или на руководящих должностях не менее 3 лет.

## **Глава 7. Организации дополнительного образования для взрослых**

### **Параграф 1. Руководитель (директор) института повышения квалификации (филиала)**

205. Должностные обязанности:

руководит учебно-методической, научно-методической, административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью института повышения квалификации (далее - Институт);

организует работу и эффективное взаимодействие всех структурных подразделений, направляет их деятельность на развитие;

организует текущее и перспективное планирование деятельности института;

осуществляет меры по интеграции системы образования Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, по расширению взаимовыгодного сотрудничества с ведущими высшими учебными заведениями, учеными ближнего и дальнего зарубежья по вопросам образования, активно использует и развивает современные информационные технологии;

организует разработку и утверждение других учебных мероприятий;

утверждает устав, правила внутреннего распорядка института, учебно-тематические планы курсов, семинаров, штатное расписание, должностные инструкции работников института;

осуществляет профессиональное развитие педагогов;

осуществляет контроль за организацией курсов повышения квалификации кадров для слушателей, обеспечивает для этого условия;

распоряжается имуществом и средствами института в установленном законодательством порядке, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании финансовых средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил внутреннего распорядка и режима работы института;

осуществляет подбор и расстановку кадров, обеспечивающих уровень научно-педагогического и воспитательного процесса, создает условия для повышения их профессионального уровня;

руководит работой ученого совета института;

представляет институт в государственных, общественных, научных и других организациях, обеспечивает подготовку и представление отчетности.

206. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», «О государственном имуществе» и иные нормативные правовые акты и нормативные документы, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, андрагогики, синергетики, педагогику, психологию;

достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы менеджмента, экономики, финансово-хозяйственной деятельности;

компьютерную грамотность, информационно-коммуникационные технологии;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

207. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе стаж на руководящей должности не менее трех лет;

при наличии ученой, стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## **Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) института повышения квалификации (филиала)**

208. Должностные обязанности:

руководит деятельностью структур института повышения квалификации (далее – Институт) согласно нормативным правовым актам и уставной деятельности;

планирует, организует и контролирует учебную, научную, методическую и хозяйственную деятельность в институте;

осуществляет руководство и контроль за подготовкой учебного, программно-методического и научного сопровождения курсовых и межкурсовых мероприятий;

руководит издательской деятельностью;

организует сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями и с научно-исследовательскими центрами;

осуществляет контроль за обеспечением преемственности, непрерывности повышения квалификации руководящих, научно-педагогических и методических кадров организаций образования всех уровней, органов управления образованием и методических служб;

осуществляет подбор кадров для структурных подразделений института и рекомендует их руководителю института;

консультирует работников методических кабинетов, кафедр и других структур, координирует их работу;

обеспечивает подготовку и представление отчетности;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди работников.

209. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О науке», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы менеджмента, экономики, финансово-хозяйственной деятельности, андрагогики, синергетики, педагогики, психологии;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

210. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

при наличии ученой или академической степени, стаж педагогической работы не менее 2 лет.

### **Параграф 3. Методист института повышения квалификации**

211. Должностные обязанности:

организует дифференцированное комплектование и проведение курсов, семинаров, конференций, педагогических чтений, конкурсов, выставок;

разрабатывает учебно-методические материалы к курсам;

осуществляет подготовку и проводит лабораторно-практические занятия, тренинги, деловые игры по актуальным проблемам повышения квалификации (далее - ПК) соответствующих категорий;

организует целевые курсы по внедрению новых эффективных технологий;

разрабатывает учебно-тематические планы, программы для курсов ПК;

координирует работу по совершенствованию методов реализации педагогической диагностики, педагогического инструментария определения эффективности курсовой подготовки в разных звеньях непрерывного ПК работников образования, по внедрению современных методов моделирования методической работы;

организует реализацию плана повышения квалификации, методическое и практическое обеспечение курсов ПК;

оказывает помощь авторам в апробировании учебников и учебно-методических комплексов, в организации и проведении курсов, семинаров;

анализирует и обобщает результаты опытно-экспериментальной работы;

изучает, обобщает и распространяет инновационный опыт работы педагогов, методистов, руководителей организаций образования;

оказывает консультативную, методическую, практическую помощь педагогам, районным/городским/областным методическим кабинетам;

проводит межкурсовую работу и различные смотры, конкурсы, слеты, олимпиады;

отслеживает достижения современной педагогической науки, новшества педагогической литературы и информирует о них организации образования, методические кабинеты;

осуществляет маркетинговые исследования в системе ПК и издательскую деятельность;

координирует деятельность соответствующих кабинетов институтов повышения квалификации учителей по организации работы на региональном уровне;

разрабатывает рекомендации по внедрению идеи интеграции науки и практики, на основе обобщения результатов инновационной, опытно-экспериментальной работы педагогов, организаций образования и собственно (поисковой) исследовательской деятельности;

публикует материалы по проблемам образования в республиканских педагогических изданиях.

212. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам деятельности организаций образования;

основы педагогики и психологии;

инновационные методы управления;

основы работы с издательствами;

порядок разработки учебно-программной документации, содержание новых и альтернативных учебников по предмету;

нормы педагогической этики;

методику обобщения и распространения опыта работы, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

основы трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

#### 213. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж педагогической работы, не менее 5 лет; в том числе в системе повышения квалификации не менее 2-х лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации: для педагога-модератора не менее 3 лет, для педагога-эксперта – не менее 4 лет, педагога-исследователя не менее 5 лет.

#### 214. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к методисту ИПК, а также:

пользоваться технологией компьютерной обработки информации, методами педагогического анализа;

##### 2) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

обобщать и распространять опыт работы по передовым образовательным технологиям;

иметь опубликованные методические материалы;

##### 3) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться навыками научно-исследовательской и экспериментальной работы;

принимать участие в работе творческих групп по разработке актуальных проблем образовательного процесса;

##### 4) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться методами научно-исследовательской и экспериментальной работы;

руководить творческими группами по разработке актуальных проблем образовательного процесса;

распространять информацию по передовым образовательным технологиям;

иметь опубликованные методические материалы;

знать государственный язык.

#### **Параграф 4. Заведующий кафедрой института повышения квалификации (филиала)**

##### **215. Должностные обязанности:**

разрабатывает стратегию развития кафедры, укрепляет и развивает внешние связи;

разрабатывает внутри кафедральную систему качества курсовой подготовки слушателей;

применяет педагогические методы и средства обучения научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы;

организует обучение профессорско-преподавательского состава;

проводит заседания кафедры по вопросам учебной, научной, методической работы;

планирует работу кафедры, утверждает индивидуальные планы работы преподавателей кафедры;

осуществляет распределение педагогической нагрузки и функциональных обязанностей между преподавателями кафедры и контролирует своевременность и качество их исполнения;

организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, обсуждение завершенных научно-исследовательских работ и пути их внедрения;

обеспечивает возможность опубликования достигнутых научных результатов;

принимает участие в подготовке наглядных пособий и учебно-методических материалов кафедры, проводит их экспертизу;

контролирует качество и выполнение индивидуальных планов преподавателей кафедры;

изучает, обобщает и распространяет опыт работы преподавателей кафедры;

обеспечивает учебную и методическую помощь начинающим преподавателям кафедры;

планирует повышение квалификации преподавателей кафедры;

владеет информационно-коммуникационными технологиями;

участвует в работе ученого совета;

устанавливает связи с организациями образования и иными организациями в целях оказания научно-методической помощи;

обеспечивает и принимает участие в международной деятельности кафедры, института;

обеспечивает составление и хранение всех видов документации и отчетности кафедры;

отчитывается по итогам деятельности кафедры;

контролирует выполнение преподавателями кафедры правил по безопасности и охране труда, санитарии и противопожарной безопасности;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

##### **216. Должен знать:**



Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О науке», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты и нормативные документы, регулирующие вопросы функционирования и развития системы повышения квалификации;

порядок разработки и утверждения учебных планов и программ, теорию и методы управления образовательными системами;

нормы педагогической этики;

педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения, современные формы и методы обучения и воспитания;

педагогические методы и средства обучения научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы;

основы экономики, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

217. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или наличие документа, подтверждающего прохождение курсов переподготовки, стаж педагогической работы не менее 5 лет.

#### **Параграф 5. Заведующий отделением института повышения квалификации (филиала)**

218. Должностные обязанности:

осуществляет организацию и непосредственное руководство учебной и воспитательной работой на отделении;

обеспечивает выполнение учебных планов и программ;

организует подготовку материалов для составления расписания учебных занятий и осуществляет контроль за их выполнением;

обеспечивает и контролирует качество преподавания учебных дисциплин.

обеспечивает подготовку материалов для рассмотрения на педагогическом (методическом) совете;

участвует в проведении профориентационной работы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся;

организует работу по подготовке к новому учебному году, началу семестра, экзаменационной сессии;

обеспечивает своевременное составление отчетности преподавателями, ведение документации в соответствии с действующими нормами;

обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил безопасности и охраны труда.

219. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

нормы педагогической этики;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

основы экономики, трудового законодательства, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

220. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж работы в организации образования не менее одного года;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в организациях образования: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

#### **Параграф 6. Старший преподаватель института повышения квалификации (филиала)**

221. Должностные обязанности:

организует и проводит учебную и учебно-методическую работу;

участвует по одному из направлений научно-исследовательской работы кафедры, организации образования;

проводит все виды учебной работы;

разрабатывает учебные программы, учебно-тематические планы по преподаваемым дисциплинам;

комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемой дисциплины или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;

принимает участие в научно-исследовательской работе слушателей, педагогов;

руководит самостоятельной работой слушателей, педагогов по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы;

оказывает методическое сопровождение повышения квалификации;

принимает участие в научно-методической работе кафедры, института, организации образования;

контролирует соблюдение слушателями, педагогами правил безопасности и охраны труда,

противопожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий;

принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработок, рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры;

подготавливает и представляет отчет о выполнении индивидуального плана;

применяет информационно-коммуникационные технологии;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

#### 222. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О науке», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы функционирования и развития системы повышения квалификации, теорию и методы управления образовательными системами;

порядок составления учебных планов;

правила ведения документации по учебной работе, педагогику, физиологию, психологию, андрологию, методику профессионального обучения;

нормы педагогической этики;

современные формы и методы обучения и воспитания;

информационно-коммуникационные технологии;

основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

#### 223. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в организациях образования: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет, для педагога-мастера – 5 лет.

#### 224. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

пользоваться навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

## 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

## 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

## 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

пользоваться навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания,

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города,

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

## 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

обеспечивает развитие навыков научного проектирования;

осуществляет наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

#### **Параграф 7. Руководитель отдела института повышения квалификации (филиала)**

225. Должностные обязанности:

руководит деятельностью отдела согласно нормативным, правовым актам и положению об институте повышения квалификации;

разрабатывает стратегию развития отдела;

утверждает планы работы отдела и индивидуальные планы работы специалистов отдела;

осуществляет распределение функциональных обязанностей между специалистами отдела, контролирует своевременность и качество их исполнения.

анализирует результаты деятельности отдела;

содействует повышению профессиональной компетентности специалистов отдела;

применяет компьютерную грамотность, информационно-коммуникационные технологии;

соблюдает правила внутреннего распорядка и обеспечивает выполнение документов, регламентирующих работу отдела;

обеспечивает составление и хранение всех видов документации и отчетности отдела;

участвует в мероприятиях института, осуществляет планирование и анализ всех видов деятельности отдела;

обеспечивает подготовку и представление отчетности, информации о деятельности отдела.

226. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам деятельности организаций образования;

основы педагогики и психологии, инновационные методы управления;

основы работы с издательствами;

порядок разработки учебно-программной документации;

**содержание новых и альтернативных учебников по предмету;**

методику обобщения и распространения инновационного опыта работы, научно-исследовательской и экспериментальной работе;

нормы педагогической этики;

компьютерную грамотность, информационно-коммуникационные технологии;

правила безопасности и охраны труда, пожарной безопасности, санитарные правила и нормы.

227. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## **Глава 8. Методические центры (кабинеты)**

### **Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий) методического (учебно-методического, научно-методического) центра (кабинета)**

228. Должностные обязанности:

осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности кабинета (центра) в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Казахстан;

определяет и утверждает штатное расписание;

определяет стратегию, цель и задачи развития, организует разработку, утверждение и выполнение программ развития кабинета (центра), правила внутреннего трудового распорядка;

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств;

распоряжается имуществом и средствами кабинета (центра) в установленном законодательством порядке, представляет ежегодный отчет о поступлениях и расходовании финансовых средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы;

организует взаимодействие с общественными организациями в республике и за рубежом;

осуществляет подбор и расстановку кадров;

определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства;

поощряет и стимулирует творческую инициативу работников;

владеет компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационными технологиями;

руководит работой учебно-методического (научно-методического, экспертного советов) кабинета (центра), методических объединений педагогов, ассоциаций педагогов-предметников;

организует и проводит мероприятия, направленные на повышение педагогического мастерства;

обобщает и пропагандирует передовой опыт учебной и методической работы педагогов и организаций образования. Ведет учет проделанной работы;

контролирует качество проводимых мероприятий;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди методистов и специалистов;

обеспечивает подготовку и представление отчетности.

229. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения педагогической науки и практики, нормы финансово-хозяйственной деятельности;

нормы педагогической этики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

230. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее 7 лет;

наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории» или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер»;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

наличие квалификационной категории «педагог-эксперт» или «педагог-исследователь» или «педагог-мастер» или «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории» или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер».

## **Параграф 2. Заместитель руководителя методического (учебно-методического, научно-методического) центра (кабинета)**

231. Должностные обязанности:

планирует, организует и контролирует учебную, научную, методическую деятельность;

осуществляет руководство и контроль за подготовкой учебного, программно-методического и научного сопровождения проводимых мероприятий;

руководит издательской деятельностью;

осуществляет консультирование сотрудников региональных структур, координацию их деятельности;

организует подготовку к аттестации и присвоению (подтверждению) квалификационной категории методистов;

разрабатывает и вносит предложения по повышению эффективности методического обеспечения кабинета (центра), организует работу по разработке, рецензированию и подготовке к утверждению образовательных программ, анализирует и обобщает опыт организаций образования, районных, городских методических кабинетов, опытно-экспериментальных и инновационных площадок, готовит информационные материалы;

обеспечивает подготовку и представление отчетности;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

232. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования;

нормы педагогической этики;

педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики, основы финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

233. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

и (или) наличие квалификации «педагог-исследователь», «педагог-мастер»;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий



педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет;

и (или) наличие квалификации «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер».

### **Параграф 3. Руководитель отдела методического (учебно-методического, научно-методического) центра (кабинета)**

234. Должностные обязанности:

руководит деятельностью отдела методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра), организует текущее и перспективное планирование по направлению деятельности, обеспечивает контроль за выполнением плана работы, координирует работу педагогов, методистов и специалистов;

применяет компьютерную грамотность, информационно-коммуникационные технологии;

обеспечивает обучение методистов, педагогов и специалистов, оказывает помощь в освоении и разработке инновационных методических материалов, технологий, методик;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управлению методической работой;

принимает участие в подготовке и проведении процедуры аттестации и присвоения (подтверждения) педагогов;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, пожарной защиты.

235. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы финансово-хозяйственной деятельности;

компьютерную грамотность, информационно-коммуникационные технологии;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

236. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, академической степени (при наличии) и стаж

педагогической работы не менее 3 лет;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 2 лет;

наличие квалификационной категории «педагог-исследователь» или «педагог-мастер» или «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории» или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер».

#### **Параграф 4. Заведующий сектором методического (учебно-методического, научно-методического) центра (кабинета)**

237. Должностные обязанности:

руководит деятельностью сектора методического (учебно-методического, научно-методического) кабинета (центра), организует текущее и перспективное планирование по направлению деятельности, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу методистов;

обеспечивает помощь методистам, педагогам в освоении и разработке инновационных методических материалов, технологий, методик;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управлению методической работой;

принимает участие в подготовке и проведении процедуры присвоения (подтверждения) педагогов;

соблюдает правила безопасности и охраны труда, пожарной защиты.

238. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования;

основы педагогики и психологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, педагогику, психологию, достижения педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

основы финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

239. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

наличие квалификационных категорий: «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», «педагог-мастер».

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет.

#### **Параграф 5. Методист методического (учебно-методического, научно-методического) центра (кабинета)**

240. Должностные обязанности:

организует методическую работу с педагогами района (города), изучает эффективность методической работы в межкурсовой период;

осуществляет методическое обеспечение организаций образования по курируемому вопросу, в том числе по физкультурно-массовой работе;

прогнозирует и планирует повышение квалификации педагогов по специальностям;

организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации (дидактических материалов), семинары, конференции, конкурсы, олимпиады педагогов;

анализирует и обобщает результаты инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов и организаций образования;

оказывает консультационную и практическую помощь руководителям и педагогам организаций образования в организации учебно-методической и воспитательной работы;

составляет библиографические справочники, разработки, тестовые и иные материалы в помощь педагогам, доводит их до сведения методических кабинетов, педагогов района (города);

обобщает и распространяет информацию об инновационном опыте обучения и воспитания;

проводит мониторинг и распространяет наиболее результативный опыт педагогов, руководителей организаций образования;

организует и координирует работу методических объединений педагогических работников;

организует и разрабатывает документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований обучающихся;

обеспечивает подготовку и представление отчетности.

241. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, по вопросам деятельности организаций образования;

государственный общеобязательный стандарт образования, методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов работы;

нормы педагогической этики;

основы педагогики и возрастной психологии;

принципы дидактики, общие и частные методы преподавания;

принципы систематизации методических и информационных материалов;

правила безопасности и охраны труда, пожарной защиты, санитарные правила и нормы.

#### 242. Требования к квалификации:

на уровне области, городов республиканского значения:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет;

на уровне районов/городов:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет.

#### 243. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

разрабатывать предложения по повышению эффективности деятельности организации дополнительного образования;

анализировать кадровый состав и потенциал методического корпуса организаций дополнительного образования детей;

формировать программно-методическую продукцию;

##### 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

участвовать в разработке методических и информационных материалов;

проводить диагностику;

планировать подготовку и повышение квалификации педагогов;

внедрять научные исследования и передовой педагогический опыт;

анализировать и обобщать результаты экспериментальной и исследовательской работы организаций;

организовывать и участвовать в проведении конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований внутри организации образования и района/города;

3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

участвовать в разработке образовательных, досуговых программ, разных видов методических разработок, рекомендаций, пособий;

осуществлять сбор, накопление и систематизацию методических, справочных, информационно-аналитических материалов;

оказывать помощь педагогам в определении содержания образовательных учебных программ дополнительного образования;

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

распространять передовой отечественный и мировой опыт в сфере дополнительного образования;

организовывать мастер-классы, педагогические мастерские, семинары на уровне области, республики;

разрабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в области дополнительного образования;

участвовать в апробации программ и учебно-методических комплексов;

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

разрабатывать программно-методическую продукцию по реализации приоритетных направлений развития дополнительного образования;

организовывать мероприятия на областном, республиканском, международном уровнях,

участвовать в разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования, их экспертизе, корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов, учебно-программной документации;

распространять передовой опыт ведущих специалистов в области дополнительного образования.

## **Раздел 2. Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогов системы технического и профессионального, послесреднего образования**

### **Глава 9. Руководитель (директор) организации технического и профессионального, послесреднего образования**

244. Должностные обязанности:

Пункт 244 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

руководит в соответствии с законодательством Республики Казахстан и уставом организации образованию учебно-методической, научно-методической, административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью;

обеспечивает исполнение требований государственного общеобязательного стандарта образования;

утверждает рабочие учебные планы и программы, графики учебных процессов, правила внутреннего распорядка, план работы и состав психологической службы;

утверждает структуру управления, штатное расписание, должностные инструкции работников организации образования;

формирует контингент обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;

обеспечивает условия для работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, организацию общественного питания, медицинского обслуживания и контроль их работы, деятельность психологической службы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников, работников организации образования;

создает условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников организаций образования во время учебно-воспитательного процесса;

создает условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе создание безбарьерной среды;

координирует работу с работодателями и социальными партнерами;

распоряжается имеющимся имуществом и средствами, обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима;

осуществляет контроль и несет ответственность за состояние финансово-хозяйственной деятельности, в том числе нецелевое использование материальных и денежных средств;

организует переоснащение и реорганизацию материально-технической базы. Руководит работой педагогического совета;

обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий образования в целях поддержания и расширения сферы образовательной деятельности организации образования;

осуществляет подбор и расстановку кадров, обеспечивает уровень педагогического и воспитательного процесса, создает условия для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов;

осуществляет общее руководство по совместной работе с организациями образования по

непрерывному профессиональному обучению;

обеспечивает связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами, их заменяющими);

представляет организацию образования в вышестоящих, общественных и иных организациях;

осуществляет меры по расширению социального партнерства и международного сотрудничества;

представляет уполномоченному органу (учредителю) ежегодный отчет о результатах учебной, научной и финансовой деятельности;

обеспечивает выполнение требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности и охране труда и создает безопасные условия труда;

соответствует показателям эффективности руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации;

обеспечивает предоставление достоверных и своевременных административных данных в объекты информатизации в области образования.

245. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», «О государственном имуществе», государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

государственный общеобязательный стандарт образования, основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

инновационные методы управления;

основы экономики, вопросы финансово-хозяйственной деятельности;

основы права, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

основы компьютерной грамотности и информационно-коммуникационных технологий.

246. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или иное высшее (послевузовское) профессиональное образование по соответствующему профилю; стаж педагогической работы в сфере образования не менее пяти лет, в том числе стаж в должности заместителя руководителя или руководителя организации технического и профессионального, послесреднего образования не менее двух лет;

стаж работы на руководящих должностях в субъектах среднего и крупного предпринимательства по соответствующему профилю подготовки кадров учебного заведения по одной или нескольким квалификациям не менее пяти лет;

имеющие стаж в должности руководителя (заместителя руководителя) методических кабинетов (центров) по профилю не менее 2 лет;

наличие первой или высшей квалификационной категории педагога, квалификационной категории педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера (при осуществлении преподавательской деятельности);

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования либо квалификационной категории «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер», или «руководитель-лидер».

## **Глава 10. Заместители руководителя организаций образования**

### **Параграф 1. Заместитель руководителя (директора) по научной или учебно-методической работе организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

247. Должностные обязанности:

руководит научной и учебно-методической работой организации образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

организует и планирует научную и учебно-методическую работу организации образования;

организует, планирует и координирует работу по разработке проектов, научно-исследовательских работ, организывает научные и практические совещания и конференции, осуществляет мероприятия, обеспечивающие выполнение проектов;

координирует вопросы по разработке методических рекомендаций, по организации работы предметных (цикловых) методических комиссий по подготовке отчетной документации по научной и учебно-методической работе организации образования;

разрабатывает план работы методического совета, план работы (по направлениям деятельности), план внутреннего контроля организации образования;

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;

оказывает содействие педагогам в разработке авторских программ, учебников, учебно-методической литературы (пособий), организует работу с методическими кабинетами областных (городских) органов управления образованием, с издательствами по подготовке сборников, рекомендаций и других публикаций по научной и учебно-методической работе;

обеспечивает совершенствование учебного и воспитательного процессов, разработку и внедрение новых технологий обучения, организует работу по повышению квалификации и аттестации педагогов;

содействует в разработке образовательных программ, в т.ч. рабочих учебных планов и программ;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-методической базы;

организует подбор и расстановку кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю;



участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогов;

организует и анализирует состояние научной и учебно-методической работы, обобщает результаты экспериментальной работы. изучает, распространяет и внедряет в практику инновационные технологии обучения;

оказывает содействие в работе по оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек научной, учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями;

организует проведение научных и научно-методических совещаний, семинаров, конференций, конкурсов, научных обществ обучающихся;

обеспечивает выполнение требований правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

представляет отчет о результатах научной и учебно-методической деятельности;

соответствует показателям эффективности заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при аттестации и присвоении (подтверждении) квалификационной категории;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников.

248. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О науке», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

государственный общеобязательный стандарт образования, основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

нормы педагогической этики;

основы экономики, права, вопросы финансово-хозяйственной деятельности;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

249. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования не менее 5 лет;

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной

категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования.

## **Параграф 2. Заместитель руководителя (директора) по учебной работе организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

250. Должностные обязанности:

организует деятельность организации образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан, уставом организации образования и иными нормативными правовыми актами;

осуществляет организацию учебного процесса, разработку планов по организации учебной работы;

организует текущее и стратегическое планирование работы организации образования, координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и образовательных, типовых учебных программ, а также организует разработку учебно-методической документации для обеспечения качества учебного процесса, обеспечивает новые подходы в его организации;

содействует в разработке образовательных программ, рабочих учебных планов, разрабатывает тарификационный список педагогов на учебный год, контролирует заполнение ведомости учета учебного времени педагога за год;

осуществляет контроль за качеством учебного процесса, за выполнением учебного плана и программ;

осуществляет организацию работ по подготовке и проведению текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

осуществляет и участвует в подборе и расстановке кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю;

принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников;

координирует работу по оснащению учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием, наглядными пособиями и новейшими средствами обучения;

изучает, распространяет и внедряет в практику инновационные технологии обучения;

участвует в организации и проведении научно-методических совещаний, семинаров, конференций;

обеспечивает выполнение требований правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты;

обеспечивает своевременное составление, достоверность и сдачу отчетной документации по учебной работе;

соответствует показателям эффективности заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов и других работников.

251. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования, инновационные методы управления;

основы экономики, права вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

252. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее (послевузовское) профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования не менее 5 лет;

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования.

### **Параграф 3. Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

253. Должностные обязанности:

**Пункт 253 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

осуществляет организацию воспитательного процесса в организациях образования;

обеспечивает разработку планов и мероприятий по организации воспитательной работы, координирует текущее и стратегическое планирование профориентационной работы, осуществляет контроль за их реализацией;

разрабатывает план воспитательной работы на учебный год;

руководит деятельностью руководителей групп по вопросам учебно-воспитательной работы;

координирует деятельность руководителей групп, воспитателей, библиотекарей, преподавателей дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления;

проводит анализ воспитательной работы;

организует работу по разработке методической документации по воспитательной работе, осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, за индивидуальной работой с обучающимися с особыми образовательными потребностями и с детьми девиантного поведения;

совершенствует содержание, формы и методы воспитательной работы;

осуществляет работу по координации развития процесса физического воспитания, спортивно-оздоровительной и военно-патриотической работы, по привитию обучающимся норм здорового образа жизни;

организует проведение семинаров, конференций, конкурсов и других мероприятий по воспитательной работе среди педагогов и обучающихся;

осуществляет работу по формированию патриотизма, гражданственности, интернационализма, высокой морали и нравственности, развитию разносторонних интересов и способностей обучающихся;

организует работу с воспитанниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан;

организует работу по профилактике правонарушений среди подростков, осуществляет организацию работ по укреплению учебно-материальной базы;

координирует деятельность психологической службы и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает создание благоприятного морально-психологического климата в организации образования;

координирует деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

обеспечивает выполнение требований правил по безопасности и охране труда, противопожарной защиты;

осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся;

представляет отчет о результатах воспитательной работы;

разрабатывает рекомендации по организации профориентационной работы среди молодежи и незанятого населения;

соответствует показателям эффективности заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов и других работников.

254. Должен знать:

Пункт 254 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О физической культуре и спорте», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии;

государственный общеобязательный стандарт образования, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

нормы педагогической этики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

255. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование, стаж работы в организациях образования не менее 5 лет;

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования при стаже работы более 3-х лет.

#### **Параграф 4. Заместитель руководителя по профессиональному обучению организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

256. Должностные обязанности:

осуществляет организацию и координацию деятельности педагогического коллектива организации образования по профессиональному обучению;

осуществляет подбор и расстановку кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю, организует их повышение квалификации;

организует профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов с учетом изменяющихся потребностей рынка труда;

организует изучение современной техники и технологии производства, создание новых и переоборудование действующих учебных кабинетов, мастерских;

координирует работу с социальными партнерами;

разрабатывает соглашения с социальными партнерами и отвечает за их реализацию;

организует, контролирует и анализирует экспериментальную работу по совершенствованию подготовки кадров, проводимую совместно с социальными партнерами;

осуществляет организацию проведения квалификационных экзаменов обучающихся выпускных курсов по присвоению квалификаций;

выявляет, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт по профессиональному обучению и внедрению в практику инновационно-развивающих элементов обучения;

организует проведение семинаров, конференций, конкурсов среди педагогов и обучающихся;

организует работу по обеспечению учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских, профессиональных лабораториях;

организует работу по профессиональной ориентации обучающихся организаций среднего образования, сотрудничество с социальными партнерами;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;

соответствует показателям эффективности заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении) квалификационных категорий;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов и других работников.

257. Должен знать:

Пункт 257 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан», государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования, инновационные методы управления, основы экономики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

258. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское, педагогическое образование или иное высшее (послевузовское) профессиональное образование по профилю и стаж работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования не менее 5 лет или предприятиях (организациях), соответствующих профилю организации образования не менее 3 лет, с наличием профессиональной переподготовки;

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории»

организации образования.

**Параграф 5. Заместитель руководителя по информационным технологиям организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

259. Должностные обязанности:

организует реализацию процесса информатизации организации образования, его ресурсного обеспечения, использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности;

разрабатывает план работы по развитию информатизации учебно-воспитательного процесса на учебный год;

внедряет и использует информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения;

устанавливает контакты с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности;

осуществляет подбор и расстановку кадров соответствующего направления работы, рекомендует их руководителю;

организует обучение педагогических и управленческих кадров по вопросам использования информационных технологий;

организует и планирует систему методической, исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы в области информационных и коммуникационных технологий;

организует проведение конкурсов, конференций по информатизации среди педагогов и обучающихся;

организует работу по обеспечению, сохранности и пополнению учебно-материальной базы, обслуживанию, ремонту и его учету;

обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и инструкциями;

соответствует показателям эффективности заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении), повышении квалификации;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов и других работников.

260. Должен знать:

**Пункт 260 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», Административный

процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «Об информатизации», «О персональных данных и их защите», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, по информатизации, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся, информационной безопасности;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования, основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

261. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее (послевузовское) профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет или предприятиях (организациях), соответствующих профилю организации образования не менее 3 лет с наличием профессиональной педагогической переподготовки;

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования.

#### **Параграф 6. Заместитель руководителя по учебно-производственной работе организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

262. Должностные обязанности:

планирует и координирует учебно-производственную работу;

осуществляет контроль и анализ учебно-производственной, методической работы;

участвует в составлении расписания учебных занятий и осуществляет контроль за их выполнением;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и инструкциями;

осуществляет подбор и расстановку кадров по производственному обучению, рекомендует их руководителю, организует повышение квалификации и профессионального мастерства;

принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников;

организует изучение современной техники и технологии производства, создание новых и переоборудование действующих учебных кабинетов, мастерских, лабораторий;

координирует работу методического объединения и методических комиссий по предметам и дисциплинам профессионально-технического цикла и работу учебного полигона;



руководит работой старшего мастера, мастеров производственного обучения, руководителей производственной, профессиональной и преддипломной практикой, анализирует работу преподавателей специальных дисциплин;

осуществляет организацию и проведение итоговой аттестации выпускников организации образования;

изучает, распространяет и внедряет в практику инновационно-развивающие элементы обучения;

организует проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогов и обучающихся;

организует работу по обеспечению учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских и на производстве;

соответствует показателям эффективности заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении) квалификационных категорий;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов и других работников.

263. Должен знать:

Пункт 263 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования, основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

264. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или иное высшее (послевузовское) профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования не менее пяти лет или предприятиях (организациях), соответствующих профилю организации образования на руководящих должностях не менее одного года с наличием профессиональной педагогической переподготовки;

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей

квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования.

#### **Параграф 7. Заместитель руководителя по учебно-методическому объединению организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

265. Должностные обязанности:

осуществляет непосредственное руководство методической работой согласно курируемых направлений деятельности;

обеспечивает участие в разработке государственных общеобязательных стандартов по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования, рабочих учебных планов и учебных программ, образовательных программ, учебно-методических пособий, учебников, учебно-методических комплексов и электронных учебников;

организует проведение конференций, семинаров по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования;

осуществляет организацию работ по разработке учебно-методических пособий по учебным дисциплинам технического и профессионального, послесреднего образования, предложений и методических рекомендаций по внедрению современных технологий обучения, контроля знаний и информатизации учебного процесса;

организует изучение опыта организации деятельности учебно-методической работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и подготовки предложений по ее совершенствованию;

обобщает опыт организации научно-технического творчества обучающихся, организации и проведения конкурсов на лучшие курсовые и дипломные проекты, профессионального мастерства по специальностям;

вносит предложения для участия в международных, республиканских конференциях и прохождения стажировок преподавателей организаций образования по родственным профессиям и специальностям в республике и зарубежных странах;

организует работу по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и инструкциями;

соответствует показателям эффективности заместителей руководителей организаций технического и профессионального, послесреднего образования, предъявляемым при присвоении (подтверждении) квалификационных категорий;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов и других работников.

266. Должен знать:

**Пункт 266 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)**

Конституцию Республики Казахстан, Бюджетный кодекс Республики Казахстан, Трудовой кодекс Республики Казахстан, Кодекс «О браке (супружестве) и семье», Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

нормы педагогической этики;

государственный общеобязательный стандарт образования, основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики; правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

267. Требования к квалификации:

высшее (послевузовское) педагогическое образование или иное высшее (послевузовское) профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет;

или наличие квалификационной категории «заместитель руководителя третьей квалификационной категории» или «заместитель руководителя второй квалификационной категории», или «заместитель руководителя первой квалификационной категории» организации образования.

#### **Параграф 8. Методист организации технического и профессионального, послесреднего образования**

268. Должностные обязанности:

организует и анализирует учебно-методическую работу организации образования;

координирует работу методических и цикловых комиссий организации образования по выявлению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта;

контролирует работу по подготовке учебно-методической документации, участвует в создании рабочей учебно-планирующей документации;

руководит и координирует работу председателей (заведующих) методических, предметных и цикловых комиссий организации образования;

принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников;

выявляет и обобщает передовой педагогический опыт, внедряет в практику инновационно-развивающие элементы обучения, опыт работы лучших педагогов - новаторов, содействует педагогическим работникам в разработке авторских программ, учебников и учебно-методической литературы;

разрабатывает предложения по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы;

участвует в подготовке и проведении семинаров, конференций, курсов повышения и переподготовки квалификации преподавателей;

организует проведение открытых уроков и их обсуждение;

обеспечивает оснащение методического кабинета оборудованием, наглядными пособиями;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

269. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

нормы педагогической этики;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

270. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее или послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организациях образования не менее 5 лет;

и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-эксперта – не менее 5 лет; педагога-исследователя – не менее 6 лет; для педагога-мастера – 7 лет.

271. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

## **Параграф 9. Заведующий отделением организации технического и профессионального, послесреднего образования**

272. Должностные обязанности: Осуществляет организацию и непосредственное руководство учебной и воспитательной работой на отделении.

Обеспечивает выполнение учебных планов и программ.

Организует подготовку материалов для составления расписания учебных занятий и осуществляет контроль за их выполнением.

Обеспечивает и контролирует качество преподавания учебных дисциплин.

Координирует работу кураторов учебных групп.

Осуществляет контроль успеваемости, посещаемости и дисциплины студентов.

Подготавливает документы для назначения государственной стипендии.

Организует разъяснительную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов.

Обеспечивает подготовку материалов для рассмотрения на педагогическом (методическом) совете.

Участвует в проведении профориентационной работы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.

Организует работу по подготовке к новому учебному году, началу семестра, экзаменационной сессии.

Обеспечивает своевременное составление отчетности преподавателями, ведение документации в соответствии с действующими нормами.

Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда.

Прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, педагогов и других работников.

273. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

инновационные методы управления;

основы экономики, законодательства о труде, правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

274. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю, стаж работы в организации образования не менее одного года;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в организациях образования: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет. для педагога-мастера – 5 лет.

275. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

#### 4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания,

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города,

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

#### 5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивает развитие навыков научного проектирования;

осуществляет наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

### **Параграф10. Заведующий учебной частью**

#### 276. Должностные обязанности:

организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения и других педагогов по выполнению учебных планов и программ, а также разработку методической документации;

осуществляет контроль за выполнением учебной нагрузки обучающихся, подготовку материалов для составления расписания организации образования и за их выполнением;



осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;

оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

обеспечивает подготовку материалов для рассмотрения на педагогическом (методическом) совете;

участвует в проведении профориентационной работы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся;

принимает меры по укреплению учебно-материальной базы, оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения;

обеспечивает сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил по безопасности и охране труда;

ведет обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования;

обеспечивает своевременное составление отчетности преподавателями, ведение документации в соответствии с действующими нормами.

277. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

нормы педагогической этики;

инновационные методы управления;

законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

278. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в организациях образования: для педагога-модератора не менее 1 года; для педагога-эксперта – не менее 2 лет; педагога-исследователя не менее 3 лет; для педагога-мастера – 4 лет.

279. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

2) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

3) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

4) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального

мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

**Параграф 11. Инструктор (руководитель) по физкультурно-массовой работе организации технического и профессионального, послесреднего образования**

280. Должностные обязанности:

планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре);

руководит работой преподавателей физкультуры;

внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки;

обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей;

составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации;

развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

281. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты, по вопросам образования, физкультуры и спорта, обучения и воспитания обучающихся;

основы педагогики, психологии, возрастную физиологию, анатомию, школьную гигиену;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

нормы педагогической этики;

методику физического воспитания, обучения плаванию детей разных возрастов, правила поведения на воде;

методику воспитательной работы;

правила охраны жизни и здоровья обучающихся, безопасности и охраны труда при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, программы и учебники;

требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета;

правила противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

## 282. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 3 лет;

или при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора, педагога-эксперта, педагога-исследователя не менее 3 лет.

## 283. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

### 1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

### 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

### 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития;

собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планирует развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

**Параграф 12. Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования**

284. Должностные обязанности:

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом преподаваемой дисциплины в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования;

способствует формированию общей культуры личности, выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся;

использует наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые педагогические технологии;

обеспечивает получение обучающимися качественных знаний, умений и навыков;

участвует в разработке и выполнении образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

выполняет требования безопасности и охраны труда при эксплуатации оборудования;

ведет обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

285. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

государственный общеобязательный стандарт образования, содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

нормы педагогической этики;

законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

286. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или профессиональное образование по соответствующим профилям без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; для педагога-мастера – 5 лет.

287. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

## 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

## 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

## 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

## 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

### **Параграф 13. Педагог-организатор начальной военной и технологической подготовки организаций технического и профессионального, послесреднего образования**

288. Должностные обязанности:

организует работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;

разрабатывает учебные программы, учебно-методические комплексы; соблюдает требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета;

совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе, классными руководителями (руководителями групп) разрабатывает план военно-патриотической работы на учебный год, обеспечивает его выполнение и координирует работу учебного полигона;

принимает меры по развитию и укреплению материальной базы кабинетов и (или) полигонов начальной военной подготовки организации образования, сохранности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических требований;

руководит кружками по изучению основ военного дела, военно-патриотическим клубом по изучению основ военного дела, проводит практические занятия и тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях;

организует предварительную работу по постановке на воинский учет допризывников;

проводит занятия по гражданской обороне в организациях образования, отрабатывает мероприятия по действию в экстремальных ситуациях, обеспечивает готовность защитных сооружений, индивидуальных средств защиты по гражданской обороне в экстремальных ситуациях;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

289. Должен знать:



Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О воинской службе и статусе военнослужащих», нормативные правовые акты по вопросам воинского учета граждан Республики Казахстан, «О противодействии коррупции»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся, начальной военной подготовки;

государственный общеобязательный стандарт образования, содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

нормы педагогической этики;

основы экономики, законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

#### 290. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по специальности «Преподаватель начального военного обучения и физического воспитания», офицеры запаса, прошедшие военную службу на должностях офицерского состава, имеющие высшее (среднее) военное или педагогическое образование, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; для педагога-мастера – 5 лет.

#### 291. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

##### 1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

##### 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», кроме того:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовил участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

#### **Параграф 14. Психолог, педагог-психолог технического и профессионального, послесреднего образования**

292. Должностные обязанности:

Пункт 292 изложен в новой редакции Приказа Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

осуществляет деятельность, направленную на обеспечение и нормализацию психологического благополучия обучающихся и воспитанников, развитие у них способности к социально-психологической адаптации в трудных жизненных ситуациях, в том числе связанных с девиантным поведением;

оказывает помощь обучающимся и воспитанникам в профильном и профессиональном самоопределении;

проводит психолого-педагогическую диагностику состояния обучающихся и воспитанников, составляет психолого-педагогическое заключение и рекомендации для оказания психологической помощи;

участвует в оценке особых образовательных потребностей обучающихся и разрабатывает развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

осуществляет психологическую поддержку обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

проводит работу по профилактике аутодеструктивного и девиантного поведения у обучающихся и воспитанников;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников, педагогов и других работников;

оказывает консультативную помощь и психологическую поддержку обучающимся, воспитанникам, педагогам, родителям или иным законным представителям в решении психологических проблем, связанных с трудностями в образовательной деятельности, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующего законодательства Республики Казахстан;

выполняет требования правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

проводит организационно-методическую и научно-методическую работу с целью разработки рекомендаций педагогическому коллективу, а также родителям или иным законным представителям по проблемам личностного и социального развития обучающихся и воспитанников;

ведет документацию по установленной форме, принимает участие в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных в плане работы организации образования;

непрерывно повышает профессиональные компетенции по направлению педагогики, психологии психотерапии, применяет методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;

содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующего законодательства Республики Казахстан, обеспечивает охрану жизни, здоровья и прав детей в воспитательно-образовательном процессе. Соблюдает правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты;

осуществляет разработку рекомендации по преодолению трудностей в учебно-познавательной деятельности обучающихся и воспитанников;

в ходе профессиональной деятельности руководствуется психолого-педагогическими принципами образовательной деятельности;

определяет допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся и поступающих запросов;

дифференцирует причины возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ;

проводит психологическое исследование особенностей личности обучающегося и воспитанника, анализ психоэмоционального состояния и возможностей его стабилизации;

проводит индивидуальные или групповые коррекционные, развивающие и мотивационные занятия или тренинги;

участвует в мониторинге динамики изменений учебно-познавательной деятельности и социализации обучающихся и воспитанников;

взаимодействует со специалистами соответствующего профиля внутри и вне организации образования по преодолению трудностей в учебно-познавательной деятельности и социализации обучающегося и воспитанника.

293. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан»;

теорию педагогики, психологию, возрастную физиологию, гигиену, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, учебные планы и программы;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

нормы педагогической этики;

основные направления развития и достижения педагогической науки;

законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

294. Требования к квалификации:

Пункт 294 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.) (изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

высшее или послевузовское образование по направлениям подготовки кадров «Педагогика и психология», «Социальные науки» (группа образовательных программ «Психология»), без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта – не менее 4 лет; педагога-исследователя и педагога-мастера – 5 лет.

295. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области, являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

**Параграф 15. Старший мастер производственного обучения организации  
технического и профессионального, послесреднего образования**

296. Должностные обязанности:

координирует работу руководителей кружков технического творчества, мастеров производственного обучения по обеспечению высокого профессионального уровня преподаваемых занятий производственного обучения, проводит инструктирование, индивидуально-методическую работу;

организует производственное обучение в организации образования и профессиональную практику на предприятиях;

участвует в работе с социальными партнерами по проведению учебной (производственной) практики;

организует работу по совершенствованию содержания, форм и методов производственного обучения;

изучает, распространяет и внедряет в практику инновационные, развивающие элементы обучения, новейшие технические достижения и передовые методы работы лучших мастеров производственного обучения;

организует повышение квалификации мастеров производственного обучения;

организует работу по оснащению учебных мастерских оборудованием, материалами, инструментами, техническими средствами, наглядными пособиями, наладку и ремонт станков, машин, оборудования, инструментов, приспособлений;

организует производственную деятельность организации образования;

обеспечивает работу безопасное состояние мастерских и оборудования, соблюдение правил по безопасности и охране труда, санитарно-гигиенических требований в учебных мастерских, лабораториях, цехах;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

осуществляет контроль за проведением инструктажа по технике безопасности;

контролирует ведение журналов производственного обучения, представляет отчетность;

анализирует результаты выполнения производственных работ обучающимися;

выполняет требования по безопасности и охране труда и противопожарной защиты;

ведет отчетную документацию по установленной форме.

297. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

педагогику, основы психологии, физиологии, гигиены;

нормы педагогической этики;

технологические процессы работы, методы и приемы работ на оборудовании, новейшие технические достижения;

законодательства о труде;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

## 298. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование или техническое и профессиональное, послесреднее образование или стаж работы на должностях среднего руководящего состава в организациях, соответствующих профилю организации образования не менее трех лет;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 5 лет; и (или) при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет.

## 299. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

### 1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

### 2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

### 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

### 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:



владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;

осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

#### 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

### **Параграф 16. Заведующий учебно-производственной (учебной) мастерской организации технического и профессионального, послесреднего образования**

#### 300. Должностные обязанности:

руководит деятельностью мастерской, обеспечивает соблюдение учебного расписания по производственному обучению;

обеспечивает работу по оснащению мастерской необходимым для учебного процесса оборудованием, материалами, инструментами, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, принимает на хранение имущественные материальные ценности;

ведет в установленном порядке их учет и отчетность, организует подготовку оборудования, инструментов и приспособлений к занятиям;

обеспечивает правильное, эффективное использование мастерской и имеющегося оборудования, средств обучения, соблюдение правил применения и использования

специальной одежды;

организует наладку и ремонт станков, машин, оборудования, инструментов, приспособлений, контролирует проведение инструктажей по технике безопасности на уроках производственного обучения, совместно с мастерами производственного обучения;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

выполняет требования правил по безопасности и охране труда, производственной санитарии при эксплуатации учебного оборудования;

обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.

301. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О языках в Республике Казахстан» и другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

основы педагогики, методику профессионального обучения;

технологические процессы работы, методы и приемы работ на оборудовании, новейшие технические достижения;

основы санитарии и гигиены;

основы экономики и финансово-хозяйственной деятельности, законодательства о труде;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

302. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по соответствующему профилю, стаж работы в организациях технического и профессионального, послесреднего образования не менее одного года или техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное) без предъявления требований к стажу работы или стаж работы в организациях, соответствующих профилю организации образования, не менее 3 лет;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 5 лет;

или при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет.

303. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) педагог:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

## 2) педагог-модератор:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

## 3) педагог-эксперт:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности,

осуществлять наставничество и конструктивно определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

## 4) педагог-исследователь:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

## 5) педагог-мастер:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

### **Параграф 17. Мастер производственного обучения технического и профессионального, послесреднего образования**

304. Должностные обязанности:

проводит практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению;

подготавливает оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствует материальную базу;

обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов;

готовит обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов;

ведет документацию по планированию, учету и отчетности производственного обучения, и профессиональной практике, планированию и учету воспитательной работы в группе;

ведет обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования;

принимает меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения;

готовит технологическую документацию, чертежи, эскизы, эталоны;

использует в учебном процессе научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт;

контролирует соблюдение обучающимися требований по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии;

проводит инструктажи по технике безопасности. Участвует в работе методических комиссий, объединений.

305. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам профессионального образования;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

учебные программы по производственному обучению и профессиональной практике;

технологии производства, оборудование, технику и правила их технической эксплуатации;

основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся;

нормы педагогической этики;

законодательства о труде. правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

307. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское образование по соответствующему профилю или техническое и профессиональное, послесреднее образование без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет; или при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет.

301. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога, применять цифровые образовательные ресурсы;

2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а

также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

### 3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определяет приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города, имеет участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

### 4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся, осуществляет наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

### 5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

### **Параграф 18. Воспитатель общежития организации технического и профессионального, послесреднего образования**

308. Должностные обязанности:

организует и проводит воспитательную и культурно-массовую работу в общежитии;

совершенствует содержание, формы и методы воспитательной работы;

осуществляет спортивно-оздоровительное и военно-патриотическое воспитание обучающихся;

способствует реализации прав ребенка, организует работу с воспитанниками, защищает их законные права и интересы в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан;

организует работу по профилактике правонарушений среди подростков;

поддерживает связь с родителями или опекунами;

проводит индивидуальную работу с обучающимися;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся;

выполняет требования правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

309. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты по вопросам профессионального образования;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

нормы педагогической этики;

основы педагогики и психологии, социологии;

законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

310. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное образование по педагогическому профилю (среднее специальное, среднее профессиональное), без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для

педагога-мастера – 5 лет;

или при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет.

305. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен уметь планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимать участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеть навыками профессионально-педагогического диалога;

применять цифровые образовательные ресурсы;

2) «педагог-модератор»:

должен соответствовать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использовать инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщать опыт на уровне организации образования;

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

3) «педагог-эксперт»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщать опыт на уровне района/города;

имеет участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

4) «педагог-исследователь»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивать развитие исследовательских навыков, обучающихся;



осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

иметь участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

5) «педагог-мастер»:

должен соответствовать общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

иметь авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивать развитие навыков научного проектирования;

осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

являться участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.

## **Параграф 19. Педагог-ассистент**

312. Должностные обязанности:

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;

принимает участие в обследовании ребенка специалистами и педагогами с целью оценки его особых образовательных потребностей, а также в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ;

оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья и особенностям поведения, оказывает психолого-педагогическое сопровождение;

осуществляет наблюдение и ведет сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развивающей работы, проводит протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики

формирования образовательных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков и предоставляет информацию воспитателям и специалистам для мониторинга процесса обучения и социализации ребенка;

соблюдает условия безопасности жизнедеятельности и здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями;

ведет отчетную документацию по установленной форме.

313. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, «Конвенцию о правах ребенка», Трудовой Кодекс Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О противодействии коррупции», «О языках в Республике Казахстан» и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан, определяющие направления и перспективы развития образования;

методические рекомендации и инструктивно-методические материалы, рекомендованные уполномоченным органом в области образования и науки по организации и содержанию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

нормы педагогической этики;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила.

314. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование и (или) техническое и профессиональное, послесреднее (педагогическое) образование, или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 6 лет;

или при наличии среднего и высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта – не менее 4 лет; педагога-исследователя не менее 5 лет.

315. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог»:

должен уметь оказывать сопровождение обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при перемещении, самообслуживании во всех видах организованной учебной и коррекционно-развивающей деятельности;

проявлять толерантность к разным убеждениям и взглядам, открытость к культурному многообразию участников образовательного процесса и осуществляет пропаганду инклюзивного образования, в том числе толерантного отношения общества к лицам с особыми образовательными потребностями;

2) «педагог-модератор»:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях дошкольного образования;

уметь выполнять под руководством воспитателя рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК), консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

### 3) «педагог-эксперт»:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-модератор», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях образования;

уметь выполнять под руководством учителя рекомендации ПМПК, школьного консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;

уметь применять методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического обследования;

обладать профессиональными компетенциями адаптации образовательных программ, разработки и реализации индивидуально-развивающих (поведенческих) программ в зависимости от образовательных потребностей обучающегося;

консультировать по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;

### 4) «педагог-исследователь»:

должен владеть профессиональными компетенциями, предъявляемыми к квалификации «педагог-эксперт», а также:

знать современные методы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

иметь навыки оценки образовательных потребностей, обучающихся в организациях дошкольного образования;

уметь выполнять под руководством воспитателя рекомендации ПМПК, консилиума и организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

иметь навыки координации работы педагога-ассистента в организации дошкольного образования (по адаптации и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ, оказания коррекционно-развивающей поддержки на всех видах организованной деятельности);

уметь осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней;

5) «педагог-мастер»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

обладать профессиональными компетенциями по содержанию и технологиям индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь осуществлять мониторинг эффективности деятельности педагогов-ассистентов;

осуществлять мотивационную, диагностическую, коррекционную, коммуникативную, консультативную, методическую деятельность, используя инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, вести работу по апробации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;

изучать и внедрять передовой опыт инклюзивного образования всех уровней.

## **Параграф 20. Социальный педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования**

316. Должностные обязанности:

изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;

определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, детей;

выступает посредником между обучающимися, воспитанниками, детьми и организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников) в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.

ведет журнал учета обучающихся с девиантным поведением;

координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с особыми образовательными потребностями, детей из малообеспеченных, многодетных семей, неблагополучных семей, детей-инвалидов, инвалидов с детства, обучающихся с девиантным поведением;

развивает принципы инклюзивного образования;

создает условия для развития умственных и физических способностей обучающихся, воспитанников во внеурочное время;

способствует установлению гуманных отношений в социальной среде;

обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями, социальными службами;

взаимодействует с учителями, родителями и иными законными представителями обучающихся;

участвует в педагогических консилиумах для родителей;

обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся, воспитанников.

317. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

основы социальной политики;

общую и социальную педагогику, педагогику и психологию;

нормы педагогической этики;

основы валеологии, социально-педагогические и диагностические методики;

социально-педагогической работы;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.

318. Требования к квалификации:

высшее педагогическое образование или высшее педагогическое образование «Социальный педагог», или документ о переподготовке, без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности социального педагога: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта – не менее 4 лет;

педагога-исследователя и для педагога-мастера – не менее 5 лет.

319. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

должен отвечать общим требованиям, предъявляемым к педагогу, а также:

изучать передовой опыт;

применять его на практике;

иметь навыки анализа учебно-воспитательной работы;

принимать участие в работе методических объединений организации образования;

2) «педагог-эксперт»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеть методами анализа воспитательной работы;

уметь руководить творческими семинарами, внедрять передовой опыт;

3) «педагог-исследователь»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии;

вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики;

4) «педагог-мастер»:

должен отвечать требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

владеть методами опытно-экспериментальной работы;

разрабатывать новые социально-педагогические программы, педагогические технологии, вести работу по их апробации;

руководить работой творческих групп по разработке актуальных проблем социальной педагогики на уровне республики.

## **Параграф 21. Педагог-организатор организации технического и профессионального, послесреднего образования**

320. Должностные обязанности:

изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности, обучающихся

организации образования, создает условия для их реализации;

содействует развитию талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности;

организует работу клубов, кружков, секций, молодежных (студенческих) объединений, индивидуальную работу с обучающимися;

руководит одним из направлений: научно-техническим, художественно-творческим, спортивно-туристическим и др.;

способствует реализации прав обучающегося на участие в ассоциациях, общественных организациях в соответствии с действующим законодательством;

организует дебаты, студенческий парламент, вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся;

организует участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях;

обеспечивает создание условий для охраны жизни и здоровья, обучающихся во время проведения мероприятий.

321. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, Трудовой Кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции» и иные нормативные правовые акты по вопросам образования;

педагогику и психологию, физиологию, гигиену, методику воспитательной работы, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;

нормы педагогической этики;

основы деятельности молодежных (студенческих) коллективов, организаций и ассоциаций;

правила безопасности и охраны труда, санитарные правила и нормы.

322. Требования к квалификации:

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или техническое и профессиональное педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы по специальности для педагога-мастера – 5 лет;

или при наличии среднего или высшего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта – не менее 4 лет; педагога-исследователя не менее 5 лет.

323. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

отвечает общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

владеет организационными формами диагностической работы с молодежью;  
обеспечивает устойчивые положительные результаты в воспитательном процессе;  
участвует в работе методических объединений;  
имеет участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

2) «педагог-эксперт»:

отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:  
владеет методиками анализа воспитательной работы;  
умеет самостоятельно разрабатывать методику воспитания обучающихся с учетом дифференцированного подхода к ним;  
использует передовой педагогический опыт в работе;  
имеет участников конкурсов, соревнований на уровне района/города;

3) «педагог-исследователь»:

отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:  
владеет методами научно-исследовательской, экспериментальной работы, разрабатывать новые педагогические технологии, целевые программы, вести работу по их апробации, руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;  
обобщает опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);  
имеет участников конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

4) «педагог-мастер»:

отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:  
имеет авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;  
осуществляет наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области руководить творческими группами по разработке актуальных проблем социальной педагогики;



является участником республиканских и международных конкурсов или подготовить участников республиканских и международных конкурсов.

## **Параграф 22. Инспектор по делам молодежи организации технического и профессионального, послесреднего образования**

324. Должностные обязанности:

представляет на утверждение план работы Комитет по делам молодежи на учебный год, согласованный с заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе;

участвует в работе всех коллегиальных органов организации образования.

рассматривает вопросы, касающиеся деятельности молодежи, заслушивает доклады, отчеты студенческих объединений;

осуществляет связь с государственными и неправительственными организациями;

участвует в разработке и совершенствовании положений, планов работ организации образования, затрагивающих интересы студентов;

участвует в организации быта и отдыха студентов;

участвует в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов;

участвует в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в организации образования, а также в студенческих общежитиях;

участвует в разработке и реализации системы поощрений студентов за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе, принимающих активное участие в деятельности комитета по делам молодежи и общественной жизни организации образования;

вносит предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений организации ТиПО студентами;

вносит руководству организации образования предложения о принятии мер по восстановлению нарушенных прав студентов;

принимает непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий;

проводит работу со студентами по выполнению Устава и правил внутреннего распорядка организации образования;

рассматривает заявления и обращения студентов, поступающие в комитет по делам молодежи;

поддерживает социально значимые инициативы студентов;

содействует созданию условий для отдыха студентов;

представляет и защищает интересы студентов перед руководством организации ТиПО, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и

учреждениями;

способствует развитию деятельности органов студенческого самоуправления;

координирует развитие волонтерской деятельности молодежи;

прививает антикоррупционную культуру, принципы академической честности среди обучающихся.

325. Должен знать:

Пункт 325 изменен в соответствии с Приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 г. № 100 (см. редакцию от 01.12.2022 г.)(изменение вводится в действие с 01.05.2023 г.)

Конституцию Республики Казахстан, Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», «О государственной молодежной политике», «О языках в Республике Казахстан»;

государственные программы развития образования, иные нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

нормы педагогической этики;

основы педагогики и психологии, социологии;

достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления;

правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

326. Требования к квалификации: высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование с наличием педагогической переподготовки или техническое и профессиональное педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности инспектора по делам молодежи для педагога-мастера – не менее 5 лет; и (или) при наличии высшего или среднего уровня квалификации стаж работы по специальности: для педагога-модератора не менее 3 лет; для педагога-эксперта и педагога-исследователя не менее 4 лет.

327. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:

1) «педагог-модератор»:

отвечает общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

умеет самостоятельно организовывать с обучающимися социально-значимые мероприятия;

2) «педагог-эксперт»:

отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеет организационными формами работы со студентами, иметь навыки исследовательской работы по проблемам молодежи, использовать передовой педагогический опыт в своей работе;

3) «педагог-исследователь»:

отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеет технологиями анализа организационно-методической деятельности;

4) «педагог-мастер»:

отвечает требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог-исследователь», а также:

имеет авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

владеет технологиями анализа организационно-методической деятельности.

### **Параграф 23. Методист учебно-методического объединения**

328. Должностные обязанности:

осуществляет и анализирует учебно-методическую работу учебно-методического объединения организации образования;

организует работу по подготовке государственных общеобязательных стандартов по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования, типовых учебных планов и типовых учебных программ, учебно-методических комплексов;

проводит конференции, семинары и другие мероприятия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в организациях технического и профессионального, послесреднего образования;

выявляет, изучает, обобщает, внедряет и распространяет инновационный педагогический опыт, содействует педагогическим работникам в разработке программ, учебно-методических комплексов;

участвует в подготовке аналитических материалов о состоянии оценки обеспеченности учебно-методической литературой, средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием;

организует создание информационного банка данных образовательных учебных программ, мониторинг качества подготовки специалистов;

организует работу по соблюдению правил санитарно-гигиенического режима, по безопасности и охране труда в мастерских и на производстве;

обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

329. Должен знать:

Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О противодействии коррупции», государственные программы развития образования, другие нормативные правовые акты по вопросам образования и воспитания обучающихся;

**содержание учебной дисциплины, учебно-воспитательный процесс, методику преподавания и оценивания;**

основы педагогики и психологии, социологии, достижения современной педагогической науки и практики;

инновационные методы управления, основы экономики;

правила по безопасности и охране труда, противопожарной защиты.

**330. Требования к квалификации:**

высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное высшее и (или) послевузовское профессиональное образование по соответствующему профилю и стаж работы в организации технического и профессионального, послесреднего образования не менее одного года;

или при наличии высшего уровня квалификации стаж работы в должности методиста организации технического и профессионального, послесреднего образования: для педагога-модератора не менее 2 лет, для педагога-эксперта – не менее 3 лет, педагога-исследователя не менее 4 лет. для педагога-мастера – 5 лет.

**331. Требования к квалификации с определением профессиональных компетенций:**

**1) педагог:**

умеет планировать и организовать учебно-воспитательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся;

способствует формированию общей культуры обучающегося и его социализации;

принимает участие в мероприятиях на уровне организации образования;

осуществляет индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом потребностей обучающихся;

владеет навыками профессионально-педагогического диалога;

применяет цифровые образовательные ресурсы;

**2) педагог-модератор:**

соответствует общим требованиям, предъявляемым к квалификации «педагог», а также:

использует инновационные формы, методы и средства обучения;

обобщает опыт на уровне организации образования;

имеет участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования;

**3) «педагог-эксперт»:**

соответствует общим требованиям к квалификации «педагог-модератор», а также:

владеет навыками анализа организованной учебной деятельности;

осуществляет наставничество и конструктивно определяет приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования;

обобщает опыт на уровне района/города;

имеет участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне района/города;

#### 4) педагог-исследователь:

соответствует общим требованиям к квалификации «педагог-эксперт», а также:

владеет навыками исследования урока и разработки инструментов оценивания;

обеспечивает развитие исследовательских навыков обучающихся;

осуществляет наставничество и конструктивно определяет стратегии развития в педагогическом сообществе на уровне района, города;

обобщает опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

имеет участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне области/городов республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций);

#### 5) педагог-мастер:

соответствует общим требованиям к квалификации «педагог-исследователь», а также:

имеет авторскую программу, получившую одобрение на Республиканском учебно-методическом совете при Национальной академии образования имени Ы.Алтынсарина или на Республиканском учебно-методическом совете при Департаменте технического и профессионального образования, или является автором (соавтором) изданных учебников, учебно-методических пособий, включенных в перечень учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования или рекомендованных Республиканским учебно-методическим советом при Департаменте технического и профессионального образования или входит в состав экспертов по экспертизе тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов, или является экспертом чемпионатов уорлд скилс (WorldSkills) (конкурс профессионального мастерства) или тренером по повышению квалификации педагогов;

обеспечивает развитие навыков научного проектирования,

осуществляет наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области;

является участником республиканских и международных конкурсов и олимпиад или подготовить участников республиканских и международных конкурсов и олимпиад.