

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Агротехнологиялық факультеті/Агротехнологический факультет
«Агрономия және орман шаруашылығы» кафедрасы/кафедра «Агрономия и лесоводство»



БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Академиялық мәселелер жөніндегі
Басқарма мүшесі
Член Правления по академическим вопросам

Апергенова Р.С.

2024 ж./г.

ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ТҮСУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
(жоғары және арнайы орта білім беру негізіндегі)
6В08101 «Агрономия» білім беру бағдарламасы бойынша
орыс тілінде оқыту

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
(на базе среднеспециального образования, на базе высшего образования)
по образовательной программе 6В08101 «Агрономия»
с русским языком обучения

Программа разработана:

1. Кантарбаева Э.Е., доктор PhD, ст.преподаватель кафедры «Агрономия и лесоводство» *Э.Е.*
2. Муканова Ф.К., магистр, ст.преподаватель кафедры «Агрономия и лесоводство» *Ф.К.*
3. Байсеит Г.А., магистр, преподаватель кафедры «Агрономия и лесоводство» *Байсеит*

Программа вступительного экзамена для абитуриентов (на базе высшего и среднего специального образования) по ОП 6В08101 «Агрономия»

Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:

Академического совета университета

протокол № 12 « 04 » 05 2024 г.

Председатель АС университета

Апергенова Апергенова Р.С.

Совет по академическому качеству Агротехнологического факультета

протокол № 5 « 02 » 05 2024 г.

Председатель совета по академическому качеству Агротехнологического факультета

Коцугулова Коцугулова Г.М.

Кафедра «Агрономия и лесоводство»

протокол № 9 « 23 » 04 2024г.

И.о. заведующий кафедрой

Темирбулатова Темирбулатова А.К.

Организация и проведение вступительного экзамена

Проведение вступительного экзамена заключается в выявлении степени подготовленности поступающего к освоению образовательной программы ОП 6В08101 «Агрономия».

Программа для проведения собеседования с абитуриентами, поступающими на обучение по образовательной программе 6В08101 «Агрономия» на базе высшего и среднего специального образования включает в себя вопросы для подготовки и список литературы.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать умения эффективно применять необходимые знания, умения и навыки для решения конкретных теоретических и практических задач исследовательского и прикладного характера, а также ориентироваться в теоретическом материале и подборе основных источников (литература, научные, учебные издания).

Критерии оценивания

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по балльно - рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков по производственному обучению, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалифицированных характеристик по специальности.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций	Балл	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и не существенные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,	4	95-100	отлично
А-	изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответ прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне	3,67	90-94	

	понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.			
V+	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	3,33	85-89	хорошо
V		3,0	80-84	
V-		2,67	75-79	
C+		2,33	70-74	
C	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и не существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Дан не полный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные	2,0	65-69	
C-		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	удовлетворительно

D	<p>нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, в следствие непонимания обучающимся их существенных и не существенных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Дан не полный ответ. Присутствует не логичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Дан не полный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками определениях. Присутствуют фрагментарность, не логичность изложения.</p>	1,0	50-54	
F	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины	0	0-49	неудовлетворительно

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет содержание вступительного экзамена - собеседования с абитуриентами на базе высшего и среднего специального образования, поступающих в СКУ им. М.Козыбаева по направлению 6В08101 «Агрономия». Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с ГОСО среднего специального и высшего образования.

Программа разработана на кафедре «Агрономия и лесоводство» и предназначена для подготовки и проведения вступительного экзамена (собеседования) для обучения по ОП 6В08101 «Агрономия». В программе содержатся общие сведения об организации и проведении экзамена, перечень тем и вопросов, знание которых определяет теоретический уровень подготовленности поступающих, список литературы по каждой дисциплине, критерии оценивания.

Во время собеседования абитуриент должен показать знания и уметь кратко и понятно отвечать на заданные вопросы.

**Вопросы для проведения вступительного собеседования
по дисциплине «Биология»:**

- 1. Биологический круговорот в биосфере обеспечивается.**
Понятие биологического круговорота в биосфере. Типы круговоротов веществ. Типы веществ биосферы.
- 2. Фитоценоз.**
Понятие фитоценоза. Развитие взглядов на природу фитоценоза. Формирование фитоценоза. Факторы организации. Влияние фитоценоза на среду. Структура. Классификация. Признаки.
- 3. Главные отличительные признаки семейства Гвоздичные.**
Ботаническая характеристика. Происхождение и распространение. История изучения и классификация.
- 4. Насекомоядные растения.**
Понятие о насекомоядных растениях. Исторические сведения и изучение. Механизмы и типы ловушек.
- 5. Простые моноподиальные соцветия.**
Понятие и характеристика. Основные типы моноподиальных простых соцветий.
- 6. Сухие односемянные плоды.**
Биологическая характеристика. Типы сухих односемянных плодов.
- 7. Классификация растений.** Описание. Группа методов.
- 8. Отличительные признаки водорослей.**
Строение водорослей. Особенности жизненного цикла. Виды и использование водорослей.
- 9. Главные отличительные признаки семейства Мятликовые.**
Распространение и среда обитания. Ботаническая характеристика семейства. Классификация. Основные особенности мятликовых, отличающие их от прочих растений.
- 10. Флоэма, состав флоэмы.**
Понятие флоэмы. Состав флоэмы. Первичная флоэма. Вторичная флоэма.
- 11. Моноподиальное ветвление.**
Понятие моноподиального ветвления. Вариации при моноподиальном ветвлении.
- 12. Классификация почек растений.**
Понятие о почках растений. Строение почки растения. Виды и классификации почек растений.
- 13. Ботаническая география.**
История науки. Объекты исследований. Отрасли.
- 14. Жизненность растений.**
Интенсивность. Степени развития.
- 15. Отличительные признаки грибов класса зигомицеты.**
Характеристика класса зигомицеты. Жизненный цикл. Систематика. Роль зигомицеты в природе и жизни человека.

16. Грибы класса базидиомицеты.

Особенности. Жизненный цикл. Экологические функции. Развитие базидиомицеты.

17. Высшие споровые растения.

Характеристика высших споровых растений. Классификация высших споровых растений.

18. Семейства Паслёновые.

Общая характеристика пасленовых растений. Зоны распространения. Классификация пасленовых растений.

19. Семейства Гречишные.

Систематическое положение семейства Гречишные. Характерные особенности. Распространение.

20. Антропогенные экологические факторы.

Антропогенные экологические факторы. Категории антропогенных факторов. Типы антропогенных воздействий. Отрицательные и положительные последствия антропогенных факторов.

**Вопросы для проведения вступительного собеседования
по дисциплине «Основы агрономии»:**

- 1. Законы земледелия.**
Условия жизни сельскохозяйственных культур и способы их регулирования.
Программирование урожая.
- 2. Вред, причиняемый сорняками.**
Меры борьбы с сорняками. Изучение малолетних сорняков.
- 3. Многолетние сорняки.**
Распространение. Меры борьбы. Применение химической обработки.
- 4. Основная и поверхностная обработки почвы.**
Виды обработки и орудия. Обработка почвы.
- 5. Значение севооборотов.**
Знакомство с группами сельскохозяйственных культур. Оценка культур как предшественников. Составление севооборотов.
- 6. Влияние климата, растительности, материнской породы на процесс почвообразования.**
Водные свойства почвы. Реакция почвенной среды. Воздушный режим почвы. Плодородие почвы.
- 7. Значение и развитие науки о насекомых (энтомологии).**
Многоядные вредители полевых культур. Меры борьбы с сельскохозяйственными вредителями.
- 8. Гербициды.**
Виды. Применение. Норма расхода на разные виды с/х культур.
- 9. История развития науки о болезнях растений (фитопатологии).** Принципы классификации болезней растений. Меры борьбы с болезнями. Болезни злаковых, зерновых бобовых и других культур.
- 10. Морфологическая характеристика зерновых злаков.** Их различия, определение хлебных злаков по зерну, по соцветию. Фазы роста зерновых злаков.
- 11. Органические и минеральные удобрения.**
Виды. Применение. Доза.
- 12. Многолетние травы.**
Особенности их выращивания. Заготовка сена, сенажа. Определение многолетних трав по гербариию.
- 13. Пшеница.**
Хозяйственное использование. Отличие видов пшеницы по колосу и зерну. Фазы роста и развития зерновых злаковых культур. Значение каждой фазы в заготовке кормов.
- 14. Горох.**
Хозяйственное использование. Фазы роста и развития. Уборка.

15. Основные виды удобрений.

Разработка систем применения удобрений. Система удобрения отдельных сельскохозяйственных культур.

16. Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур.

Фазы роста и развития масличных культур. Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке с/х культур.

17. Плодовые культуры.

Классификация. Биологические особенности. Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур. Закладка плодового сада. Уход за молодым и плодоносящим садом. Уборка урожая.

18. Картофель.

Значение, районы распространения, морфология, биология и технология возделывания.

19. Кукуруза.

Значение, районы распространения, морфология, биология и технология возделывания.

20. Факторы жизни растений.

Требование к свету, влаге, к теплу, к элементам питания.

Рекомендуемая литература:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Тумеков А.М. Основы агрономии. - М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1998.
2. Шаяхметова А.С., Стрелец А.В. Учебно-методическое пособие «Органическое земледелие», Петропавловск, 2016.
3. Кузнецов А.В. Природное земледелие: микориза, гумус и другие помощники, Москва, 2012.
4. Ауэзов А.А., Атакулов Т.А., Сулейменова Н.Ш.Жанабаев К.Ш. Земледелие.- Алматы,2012.
5. Жоламанов К.К. Учебно-методическое пособие. «Зональная системы земледелия», Алматы, 2004.
6. Иванников А.В., Шрамко Н.В., Мукажанов К.М. Земледелие Северного Казахстана Астана, 2004, Практикум по земледелию, Карипов Р.Х., учебное пособие, Астана 2002.
7. Сафронов А.Ф. Система земледелия.- М.Колос,2006
8. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А. Ботаника. - Спб., 2003.
9. Барабанов Е.И. Ботаника. – М.: Академия, 2006.