

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева

Педагогикалық факультеті/Педагогический факультет
«Арнайы және әлеуметтік педагогика» кафедрасы/ кафедра «Специальная и социальная педагогика»

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Қабылдау комиссиясының төрағасы

Председатель приемной комиссии

Е. Исакаев

«03» 06 2020г.



ТАЛАПКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ТҮСУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
(жоғары және арнайы орта білім беру негізіндегі)

В020 Арнайы педагогика мамандарын даярлау білім беру бағдарлама топтары бойынша

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
(на базе среднего специального и высшего образования)

по группе образовательных программ В020 Подготовка специалистов по специальной педагогике

Қабылдау емтиханының бағдарламасы Педагогикалық факультеттің кеңес отырысында бекітілді / Программа вступительного экзамена утверждена на заседании совета Педагогического факультета.

протокол № 9 от 29 05 2020г. / № 9 хаттама
2020ж. 29 05.

Төраға/Председатель



Иманов А. К.

Организация и проведение вступительного экзамена СКГУ им. М. Козыбаева

Проведение вступительного экзамена заключается в выявлении степени подготовленности поступающего к освоению образовательной программы.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать умения эффективно применять необходимые знания, умения и навыки для решения конкретных теоретических и практических задач исследовательского и прикладного характера, а также ориентироваться в теоретическом материале и подборе основных источников (литература, научные, учебные издания).

Критерии оценивания

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по бально-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков по производственному обучению, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалифицированных характеристик по специальности.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене	Балл	% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
А	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	4	95-100	Отлично/высокий уровень
А-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе	3,67	90-94	

	данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.			
B+	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,33	85-89	Хорошо /высокий уровень
B	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,0	80-84	
B-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих вопросов».	2,67	75-79	
C+	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	2,33	70-74	Удовлетворительно /средний уровень
C	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2,0	65-69	
C-	Дан неполный ответ, логика и последовательность	1,67	60-64	
D+	Дан неполный ответ, логика и последовательность	1,33	55-59	
D	Дан неполный ответ, логика и последовательность	1,0	50-54	

	<p>изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы обучающийся начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.</p> <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>			
F	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	0-49	Неудовлетворительно /низкий уровень

ТҮСІНІКТЕМЕ ХАТ

Осы бағдарлама М. Қозыбаев атындағы СҚМУ-дың арнайы орта және жоғары білім негізінде талапкерлерге арналған түзету педагогикасы негіздерімен педагогика бойынша түсу емтиханының мазмұнын анықтайды. Пәндік емтихан комиссиясының төрағасы қабылдау емтиханының бағдарламасы арнайы орта білім беру стандарттарына сәйкес әзірленген және Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатының негізгі үрдістерін көрсетеді. Бағдарлама төрт бөлімнен тұрады: "Педагогиканың жалпы негіздері", "Дидактика", "Тәрбие теориясы мен әдістемесі", "Коррекциялық педагогика негіздері".

Арнайы педагогика бойынша мамандарды даярлау 6В019 «Арнайы педагогика мамандарын даярлау» бағыты бойынша талапкерлермен әңгімелесу өткізу бағдарламасына дайындық сұрақтары, сондай-ақ әдебиеттер тізімі кіреді.

Қабылдау сынағының мақсаттары мен міндеттері

Мақсаты: мамандық бойынша жоғары білім берудің бірінші сатысының білім беру бағдарламасын меңгеру үшін база ретінде педагогика және түзету педагогикасының негіздері саласындағы талапкерлердің кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау, 1 – 03 03 01 кәсіби іріктеуді жүзеге асыру.

Міндеттер:

- талапкерлердің жалпы және түзету педагогикасының негізгі теориялық ережелері мен ұғымдық аппаратын меңгеру деңгейін анықтау (орта арнайы білім берудің білім беру стандарты аясында);

- талапкерлердің жалпы және түзету педагогикасының өзекті мәселелерімен, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістері мен технологияларымен танысу дәрежесін анықтау;

- жоғары білім деңгейінде кәсіби дайындықты жалғастыру себептерін анықтау, талапкерлердің кәсіби мүдделерінің саласын анықтау;

- талапкерлердің жалпы және педагогикалық мәдениетінің деңгейін, тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттерінің қалыптасуын бағалау.

ТАЛАПКЕРЛЕРДІ ДАЙЫНДАУҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

Талапкер білуі керек:

- білім беру саласындағы негізгі нормативтік құқықтық құжаттардың мазмұнын;

- республиканың білім беру жүйесінің компоненттері, деңгейлері мен сатыларын

- жалпы және арнайы білім берудің тарихы мен негізгі даму тенденцияларын;

- жалпы және түзету педагогикасының негізгі категориялары мен ұғымдарын;

- мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты, міндеттері, мазмұны мен технологиясын;

- мектепке дейінгі және жалпы орта білім беру мекемелерінде білім беру үдерісін ұйымдастыруға қойылатын негізгі талаптарын;

- психофизикалық даму ерекшеліктері бар балалардың негізгі санаттары, олардың білім алуы мен түзету-педагогикалық көмек алуын қамтамасыз ететін мекемелердің түрлерін.

Талапкер игереді:

- педагогикалық теорияның ережелерін білім беру тәжірибесінен нақты мысалдарда түсіндіру;

- оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың негізгі әдістері мен түрлерін практикада қолдану;

- психофизикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушылармен өзара іс-қимылды жоспарлау және жүзеге асыру;

- білім алушылардың оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бақылау және бағалауды жүзеге асыру;

- білім алушылардың ата-аналарымен қарым-қатынасты ұйымдастыру.

Талапкер меңгереді:

- оқытудың заманауи құралдарымен;

- сөйлеу мәдениеті, өз ойларын анық, қисынды және дәйекті баяндау қабілеті.

БВ019 «Арнайы педагогика мамандарын даярлау» бағыты бойынша оқуға түсетін емтиханға дайындалу үшін сұрақтар

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.
2. Қазақстан Республикасындағы арнайы білім беру жүйесі.
3. Арнайы мектепте оқыту процесінің түзету бағыты.
4. Арнайы білім беру принциптері.
5. Арнайы (түзету) мектептегі білім беру мазмұны.
6. Оқыту процесі. Арнайы түзету мектебінде оқыту процесінің негізгі буындары.
7. Арнайы түзету мектебінде оқыту үдерісін ұйымдастыру формалары.
8. Отбасындағы ЕЖБА бар балаларды тәрбиелеу.
9. ҚР мектепке дейінгі арнайы білім беру.
10. Интеграцияланған оқыту модельдері. Интеграция және дифференциация.
11. Қазіргі кезеңнің ерекшеліктері, ҚР арнайы білім беруді дамыту перспективалары.
12. Ата-аналармен жұмыс. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды отбасылық тәрбиелеу.
13. Отбасында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тәрбиелеу.
14. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға мектепке дейінгі білім беру.
15. Арнайы мектепте оқыту процесінің ерекшеліктері.
16. Мүмкіндігі шектеулі балалар оқитын мектептердің түрлері.
17. Мүмкіндігі шектеулі балаларға мектепке дейінгі білім беру.
18. «Мүмкіндігі шектеулі адамның өмір сүруі» ұғымының мәні.
19. МШ балаларды оқыту мен тәрбиелеудің өзекті мәселелері.
20. Қазақстан Республикасының Заңы Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы
21. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттегі «оңалту» ұғымының мәні.
22. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттегі «реадаптация» ұғымының мәні.
23. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттегі «компенсация» ұғымының мәні.
24. Психологиялық-педагогикалық әдебиетте «ерекше білім беру қажеттілігі» ұғымының мәні.
25. ЕЖБА бар балаларды оқыту және тәрбиелеу түрлері.
26. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттегі «инклюзивті білім беру» ұғымының мәні.
27. «Мүмкіндігі шектеулі бала» ұғымының мәні.
28. БҰҰ-ның ақыл-есі кем адамдардың құқықтары туралы декларациясы (1971 ж.).
29. ҚР арнайы білім берудің мемлекеттік жүйесі.
30. Қазіргі заманғы Дефектология ғылымының басымдықтары.
31. Мүгедектердің құқықтары туралы БҰҰ декларациясы (1989 ж.).
32. "Әлеуметтік бейімделу" ұғымының мәні.

- 33.1991жылы ҚР ратификациялаған балалар мен мүгедектердің құқықтары туралы БҰҰ Конвенцияларына сәйкес мүгедек балалар мен дамуында бұзылған балаларға қоғамның қарым-қатынасын қалыптастыру.
- 34.Арнайы білім беру жүйесі педагогының кәсіби қызметі және жеке тұлғасы.
- 35.Дефектологияға С. Выготскийдің қосқан үлесі.
- 36.Мүмкіндіктері шектеулі адамдардың әртүрлі жіктелуі.
- 37.Сурдопедагогиканың пәні, мақсаты мен міндеттері.
- 38.Логопедияның пәні, мақсаты мен міндеттері.
- 39.Олигофренопедагогиканың пәні мен міндеттері.
- 40.«Психикалық дамудың тежелуі», «психофизикалық инфантилизм», «коррекциялық педагогика» ұғымдарының мәнін ашу.
- 41.Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастыру.
- 42.«Әлеуметтік көмек», «әлеуметтік-педагогикалық қызмет» ұғымдарының мәні.
- 43.ҚР мүмкіндіктері мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету саласындағы мемлекеттік әлеуметтік саясат стратегиясы.
- 44.Сөйлеу бұзылыстарының жіктелуі.
- 45.Дефектология ғылымы, ғылым салалары, оның құрамдас бөліктері нені зерттейді.
- 46.Дефектология ғылымының объектісі, мақсаттары мен міндеттері.
- 47.Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік оңалту және әлеуметтік бейімдеу.
- 48.С. Выготскийдің дефектология ғылым туралы негізгі ой пікірлері.
- 49.«Аномалды бала» ұғымының мәнін және оның даму ерекшеліктерін ашу.
- 50.Балалардағы есту функциясы бұзылуының себептері.
51. «Нормалар» және «аномалиялар» критерийлері.
- 52.Сөйлеу бұзылуының психологиялық-педагогикалық жіктелуі.
- 53.Дамуында ауытқулары бар адамдардың құқықтары.
- 54.Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлықтары туралы түсінік.

Әдебиеттер тізімі:

1. Специальная педагогика./Под ред. Назаровой Н.М. - М., 2010.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /Под ред. Пузанова Б.П. — М., 2012.
3. Сулейменова Р.А., Хакимжанова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей со специальными нуждами в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения.- Алматы, 2009.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет содержание вступительного испытания – собеседования по педагогике с основами коррекционной педагогики для абитуриентов на базе среднего специального и высшего образования, поступающих в СКГУ им. М. Козыбаева Председатель предметной

экзаменационной комиссии Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с образовательными стандартами среднего специального образования и отражает основные тенденции государственной политики Республики Казахстан в сфере образования. Программа включает четыре раздела: «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и методика воспитания», «Основы коррекционной педагогики».

Программа для проведения собеседования с абитуриентами, поступающими по направлению 6В019 Подготовка специалистов по специальной педагогике, включает в себя вопросы для подготовки, а также список литературы.

Цели и задачи вступительного испытания

Цель: определить уровень профессиональных компетенций абитуриентов в области педагогики и основ коррекционной педагогики как базы для освоения образовательной программы первой ступени высшего образования по специальности 1 – 03 03 01 Логопедия, осуществить профессиональный отбор.

Задачи:

- определить уровень владения абитуриентами понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями общей и коррекционной педагогики (в рамках образовательного стандарта среднего специального образования);

- выявить степень знакомства абитуриентов с актуальной проблематикой общей и коррекционной педагогики, современными методами и технологиями обучения и воспитания;

- выяснить мотивы продолжения профессиональной подготовки на уровне высшего образования, уточнить область профессиональных интересов абитуриентов;

- оценить уровень общей и педагогической культуры абитуриентов, сформированности профессионально значимых качеств личности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен знать:

- содержание основных нормативных правовых документов в сфере образования;

- компоненты, уровни и ступени системы образования Республики

- историю и основные тенденции развития общего и специального образования;

- основные категории и понятия общей и коррекционной педагогики;

- цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- основные требования к организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;
- основные категории детей с особенностями психофизического развития, виды учреждений, обеспечивающих получение ими образования и коррекционно-педагогической помощи.

Абитуриент должен уметь:

- разъяснять положения педагогической теории на конкретных примерах из практики образования;
- применять на практике основные методы и формы организации обучения и воспитания;
- планировать и осуществлять взаимодействие с обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития;
- осуществлять контроль и оценку результатов учебной деятельности обучающихся;
- организовывать взаимодействие с родителями обучающихся.

Абитуриент должен владеть:

- современными средствами обучения;
- культурой речи, способностью ясно, логично и последовательно излагать свои мысли.

**Вопросы для подготовки к собеседованию
по направлению 6В019 Подготовка специалистов по специальной педагогике**

1. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
2. Система специального образования в Республике Казахстан.
3. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе.
4. Принципы специального образования.
5. Содержание образование в специальной (коррекционной) школе.
6. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения в специальной коррекционной школе.
7. Формы организации процесса обучения в специальной коррекционной школе.
8. Воспитание детей с ООП в семье.
9. Дошкольное специальное образование в РК.
10. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
11. Особенности современного периода, перспективы развития спец. образования РК.
12. Работа с родителями. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
13. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в семье.
14. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями.
15. Особенности процесса обучения в специальной школе.
16. Виды школ, где обучаются дети с ограниченными возможностями.
17. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.
18. Сущность понятия «человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности».
19. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВ.
20. Закон Республики Казахстан О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
21. Сущность понятия «реабилитация» в психолого-педагогической литературе.
22. Сущность понятия «реадаптация» в психолого-педагогической литературе.
23. Сущность понятия «компенсация» в психолого-педагогической литературе.
24. Сущность понятия «особые образовательные потребности» в психолого-педагогической литературе.
25. Формы обучения и воспитания детей с ООП.
26. Сущность понятия «Инклюзивное образование» в психолого-педагогической литературе.
27. Сущность понятия «ребенок с ограниченными возможностями».
28. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971г.).
29. Государственная система специального образования в РК.
30. Приоритеты современной дефектологической науки.
31. Декларация ООН о правах инвалидов (1989г.).
32. Сущность понятия «Социальная адаптация».

33. Формирование отношения общества к детям-инвалидам и детям с нарушениями в развитии, соответствующего Конвенциям ООН о правах детей и инвалидов, ратифицированных РК в 1991г.
34. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
35. Вклад Л.С. Выготского в дефектологию.
36. Различные классификации лиц с ограниченными возможностями.
37. Предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
38. Предмет, цели и задачи логопедии.
39. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
40. Раскрыть сущность понятий «Задержка психического развития», «психофизический инфантилизм», «коррекционная педагогика».
41. Организация социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
42. Сущность понятий «социальная помощь», «социально-педагогическая деятельность».
43. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в РК.
44. Классификация речевых нарушений.
45. Что изучает наука дефектология, отрасли наук, ее составляющих.
46. Объект, цели и задачи науки дефектологии.
47. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей, имеющих ограниченные возможности.
48. Основная мысль высказывания Л.С. Выготского о задаче науки дефектологии.
49. Раскрыть сущность понятия «аномальный ребенок» и особенности его развития.
50. Причины нарушений слуховой функции у детей.
51. Критерии «нормы» и «аномалии».
52. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
53. Права лиц, имеющих отклонения в развитии.
54. Понятие о девиантном поведении подростков.

Список литературы:

1. Специальная педагогика./Под ред. Назаровой Н.М. - М., 2010.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /Под ред. Пузанова Б.П. — М., 2012.
3. Сулейменова Р.А., Хакимжанова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей со специальными нуждами в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения.- Алматы, 2009.