

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
МАНАШ ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ
СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

Педагогика факультеті
«Арнайы және әлеуметтік педагогика» кафедрасы

БЕКІТЕМІН
М. Қозыбаев атындағы СҚУ
Академиялық мәселелер жөніндегі Басқарма
мүшесі

« ____ »

Апергенова Р.С.

2023 ж.



ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
6B01802 Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша
(Жоғары кәсіптік білім және ТЖКБ жеделдетілген)

Петропавл 2023ж

Бағдарламаны әзірлеген:

1. Черниязова А.Ж., аға оқытушы



Академиялық кеңес отырысында **қаралды және бекітілді:**

Хаттама № 10 « 20 » 06 2023 ж.

Төраға



(қолы)

Апергенова Р.С.

(аты-жөні)

Факультет кеңесінің отырысында **қаралды және бекітуге ұсынылды**

хаттама № 4 " 28 " ақпан 2023 ж.

Академиялық сапа бойынша педагогика факультеті кеңесінің төрағасы



(қолы)

Касенова М.Т.

(аты-жөні)

"Арнайы және әлеуметтік педагогика" кафедрасының отырысында **қаралды және бекітуге ұсынылды**

хаттама № 7 " 23 " ақпан 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі



(қолы)

Дюсенбаева Б.А.

(аты-жөні)

Қабылдау емтиханының мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: 6B01802–Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасын меңгеру үшін негіз ретінде педагогика және арнайы педагогика негіздері мамандығы бойынша талапкерлердің кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау, кәсіби іріктеуді жүзеге асыру.

Міндеттері:

- ізденушілердің концептуалды аппаратты білу деңгейін анықтау және жалпы және әлеуметтік педагогиканың негізгі теориялық ережелері (орта арнаулы білім берудің білім беру стандарты шеңберінде);
- ізденушілердің өзекті мәселелермен танысу дәрежесін анықтау жалпы және әлеуметтік педагогика, заманауи әдістер мен технологиялар әлеуметтік педагог жұмысында;
 - деңгейінде кәсіби дайындықты жалғастыру себептерін анықтау жоғары білім беру, талапкерлердің кәсіби мүдделерінің саласын нақтылау;
 - талапкерлердің жалпы педагогикалық және инклюзивті мәдениетінің деңгейін, жеке тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттерінің қалыптасуын бағалау.

Әңгімелесуді бағалау құрылымы мен критерийлері

Кіріспе сұхбат офлайн форматта өткізіледі.

Түсу емтиханының нәтижелері бойынша білімді бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша бағалар қойылады. Бұл ретте үміткердің теориялық және практикалық дайындық деңгейі ескеріледі.

Комиссия анықтайды:

- теориялық және практикалық дайындық деңгейінің техникалық және кәсіптік білім берудің белгіленген жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігі;
- жалпы кәсіптік және арнайы пәндер бойынша білімнің, іскерліктің және практикалық дағдылардың нақты деңгейі, олардың білім беру бағдарламасы бойынша оқу бағдарламаларының және біліктілік сипаттамаларының талаптарына сәйкестігі.

Түсу емтиханын тапсыру нәтижелері қабылдау комиссиясы отырысының хаттамаларына қол қойылғаннан кейін олар өткізілген күні жарияланады. Қабылдау емтиханын бағалау критерийлері 1-кестеде көрсетілген.

Кесте 1. Қабылдау емтиханын бағалау критерийлері

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	ұпайлар (%мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Ауызша емтихандағы білімді, іскерлікті және дағдыларды бағалау критерийлері
А	4	95-100	Өте жақсы	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, ұғымдармен еркін жұмыс жасауда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын ажырата білуде көрісетін объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген. Жауап ғылым тұрғысынан тұжырымдалған, әдеби тілде баяндалған, логикалық, дәлелді, талапкердің авторлық ұстанымын көрсетеді.
А-	3,67	90-94		Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап беріледі, объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетіледі, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылады; жауапта нақты құрылым, логикалық реттілік, берілген ғылым және пәнаралық байланыстар байқалады. Жауап әдеби тілде ғылым тұрғысынан берілген. Жауап беру процесінде талапкер өз бетінше түзеткен ұғымдарды анықтауда кемшіліктер болуы мүмкін.
В+	3,33	85-89	жақсы	Қойылған сұраққа толық жауап берілді, тақырыптың негізгі ережелері жеткілікті дәлелденбеген; жауапта анықталған тұжырымдамалардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық реттілік байқалады.
В	3,0	80-84		Қойылған сұраққа жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап әдеби тілде ғылым тұрғысынан берілген. Жауапта оқытушының көмегімен түзетілген кемшіліктер жіберілді.
В-	2,67	75-79		Жауап анық емес құрылымдалған, логикалық емес, әдеби тілде ғылым тұрғысынан баяндалған. Кемшіліктер болуы мүмкін.
С+	2,33	70-74		Қойылған сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап берілген, бірақ сонымен бірге маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілген. Жауап логикалық және ғылым тұрғысынан берілген. Негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қате жіберілуі мүмкін.

C	2,0	65-69	қанағаттанарлық	Толық емес жауап және толық емес жауап берілген. Талапкер тұтастай алғанда мәселенің мәні туралы түсінікке ие, материалды толық баяндайды, бірақ сонымен бірге білімде айтарлықтай олқылықтар бар, терминология жеткілікті мағыналы және барабар қолданылады.
C-	1,67	60-64		Толық емес жауап берілген, презентацияның логикасы мен дәйектілігі айтарлықтай бұзушылықтарға ие. Ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтау кезінде олардың маңызды және маңызды емес белгілері мен байланыстарын түсінбеу салдарынан қателіктер жіберілді. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін ашу мүмкіндігі көрсетілмеген, жауапта тұжырымдар жоқ. Сөйлеу дизайны түзетулерді, түзетулерді қажет етеді.
D+	1,33	55-59		Толық емес жауап берілген, бұл анықтамалардағы қателіктері бар сұрақ тақырыбы бойынша әртүрлі білім. Тұжырымның тұжырымдары, нақтылануы және дәлелі жоқ.
D	1,0	50-54		Жауапта сұрақтың теориялық мазмұны ішінара ашылады, олқылықтар айтарлықтай. Жауаптарда фрагментация, презентацияның қисынсыздығы бар. Талапкер бұл ұғымның, теорияның, құбылыстың пәннің басқа объектілерімен байланысын түсінбейді. Тапсырмалардың көпшілігі орындалмайды немесе олардың орындалу сапасы минимумға жақын ұпайлар санымен бағаланады.
FX	0,5	25-49		Жауапта теориялық мазмұн үзінді түрінде ашылады, білімдегі олқылықтар айтарлықтай. Қажетті практикалық дағдылар қалыптаспаған. Талапкер тақырыпта нашар бағдарланған; сұрақтарға шатастырып, өрескел қателіктер жібереді.
F	0	0-24	қанағаттанарлық емес	Жауапта теориялық мазмұн ашылмаған. Қажетті практикалық дағдылар қалыптаспаған, білім әлсіз немесе тіпті жоқ; талапкердің қосымша сұрақтарға жауаптарында өрескел қателіктер бар.

Талапкерді осы мәселе бойынша ауызша жауапқа дайындауға бөлінген уақыт 20 минуттан аспайды. Дайындық аяқталғаннан кейін талапкер сұраққа және Комиссия мүшелерінің қосымша және/немесе нақтылайтын сұрақтарына (15 минуттан аспайтын) белгіленген кезектілікті сақтай отырып жауап береді.

3. 6B01802 Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша әңгімелесу өткізуге арналған сұрақтар

Орта білім базасында:

1. Әлеуметтік педагогиканың мәні мен мазмұны нақты білім, теория және практика ретінде.
2. Әлеуметтік педагогиканың негізгі категориялары, функциялары мен міндеттері.
3. Әлеуметтік-педагогикалық процестің түсінігі, мәні мен мазмұны.
4. Әлеуметтік-педагогикалық процестің негізгі компоненттерінің жалпы сипаттамасы.
5. Адамның әлеуметтік дамуы, адамның әлеуметтенуі әлеуметтік-педагогикалық құбылыс ретінде.
6. Адамның жасына байланысты әлеуметтенуінің ерекшеліктері, оның өмірінің әртүрлі кезеңдері.
7. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет оның сипаттамасы.
8. Қызмет түрлері, олардың тұлғаға прогрессивті және регрессивті әсері.
9. Адамның бейімделуі, оның әлеуметтік дамудағы, әлеуметтенудегі орны мен рөлі.
10. Адамның бейімделмеуі, оның себептері, алдын-алу және жеңілдеу.
11. Бейімделу мен әлеуметтенудің өзара байланысы, идеоциализацияның бейімделмеуі, олардың балалармен және жасөспірімдермен жұмыс жасаудағы есебі.
12. Бала құқықтары туралы Конвенция.
13. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
14. "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы.
15. Адамның әлеуметтік дамуындағы норма мен патология, әлеуметтік ауытқулардың себептері.
16. Тәрбиесі қиын балалар: мәні, себептері, проблемалары.
17. Отбасы жеке тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы ретінде
18. "Көше балаларымен" әлеуметтік-педагогикалық жұмыс.
19. Балаларға арналған "қиын өмірлік жағдайлар" ұғымының мәні, олардың типологиясы.
20. Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер.

Жоғары білім базасында:

1. Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің нормативтік-құқықтық негіздері.
2. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет инфрақұрылымының негізгі компоненттерінің сипаттамасы.
3. Әлеуметтік педагог жұмысының мәні, құрылымы, мазмұны. Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдісі, әдісі, құралы, формалары: жалпы және ерекше
4. Әлеуметтік мұғалімнің жұмыс әдістерін жіктеудің әртүрлі тәсілдері.
5. Әлеуметтік педагог жұмысындағы құқықтық, экономикалық, әлеуметтанулық әдістер.
6. Әлеуметтік педагог жұмысындағы психологиялық, педагогикалық әдістер.
7. Әлеуметтік педагог кәсіби қызметте қолданатын педагогикалық құралдардың, формалар мен технологиялардың ерекшелігі.
8. "Әлеуметтік-педагогикалық технологиялар" ұғымы, олардың типологиясы.
9. Диагностика әдістері және оларды әлеуметтік мұғалімнің жұмысында қолдану.
10. Әлеуметтік педагог жұмысындағы кеңес беру технологиялары.
11. Медиация технологиялары, Әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметіндегі волонтерлік жұмыс.
12. Бос уақытты ұйымдастыру технологиялары.
13. Әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметінде ойын технологияларын қолдану.
14. Отбасы әлеуметтік-педагогикалық қызметтің объектісі ретінде.
15. Отбасылық қолайсыздықтың түрлері және тәуекел тобындағы отбасылардағы балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау әдістері.
16. Мүгедек балалары бар отбасылардың сипаттамасы. Мүгедек балалары бар отбасыларға көмек түрлері.
18. Көп балалы отбасымен әлеуметтік-педагогикалық қызметтің ерекшелігі.
19. Босқындар, жұмыссыздар отбасыларын әлеуметтік-педагогикалық қолдау.
20. Қабылдау (патронаж) отбасымен әлеуметтік-педагогикалық қызметтің ерекшеліктері.
21. Интернат үлгісіндегі мекемелердегі әлеуметтік педагог жұмысының ерекшеліктері.
22. Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен, олардың ата-аналарымен жұмыс істеу әдістемесі.
23. Алкоголизмге бейім балалармен әлеуметтік педагогтың жұмыс әдістемесі.
24. Нашақор балалармен әлеуметтік-педагогикалық қызметтің ерекшеліктері.
25. Балалардың қаңғыбастығы мен панасыздығы әлеуметтік-педагогикалық проблема ретінде.
26. Әлеуметтік педагогтың әлеуметтік баспаналардағы жұмыс әдістемесі.
27. Жалпы білім беретін мектептердегі әлеуметтік педагог жұмысының әдістері мен нысандары.
28. Әлеуметтік педагогтың сынып жетекшілерімен және мектептің психологиялық қызметінің қызметкерлерімен өзара әрекеттесу әдістемесі.
29. Бастауыш кәсіптік білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік-педагогикалық қызмет қызметінің негізгі бағыттары

30. Қосымша білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік педагог жұмысының әдістері мен нысандары.
31. Балалардың сауықтыру лагерлеріндегі жұмыс әдістемесі.
32. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту мекемелеріндегі әлеуметтік педагог жұмысының ерекшелігі.
33. Құқық бұзушы балаларға арналған арнайы мекемелерде әлеуметтік педагог жұмысының нысандары мен әдістері.
34. Тәрбиеленушілерді кәсіптік бағдарлау бойынша әлеуметтік педагог жұмысының әдістемесі.
35. Балалар мен жастар қозғалыстарын әлеуметтік-педагогикалық қолдау жөніндегі жұмыс технологиясы.
36. Балалар мен жасөспірімдердің клубтық бірлестіктеріндегі әлеуметтік педагог жұмысының мазмұны мен әдістемесі.
37. Балалар ұжымын біріктіру бойынша әлеуметтік педагог жұмысының әдістемесі мен технологиясы.
38. Жасөспірімдердің құқық бұзушылық мінез-құлқының алдын алу және түзету бойынша әлеуметтік-педагогикалық қызмет.
39. Тәрбиеленушілерге құқықтық білім беру бойынша әлеуметтік педагог жұмысының әдістемесі.
40. Суицид синдромының алдын алу бойынша әлеуметтік педагог жұмысының ерекшелігі.
41. Әлеуметтік педагогтың құқық қорғау және медициналық-әлеуметтік қызметтермен өзара іс-қимыл жасау әдістемесі.
42. Пенитенциарлық жүйе мекемелеріндегі әлеуметтік педагог жұмысының ерекшеліктері
43. Білім беру мекемесіндегі педагогикалық қақтығыстардың алдын алу және түзету бойынша әлеуметтік педагог жұмысының әдістемесі.
44. Әлеуметтік-психологиялық бейімделу процесі: бейімделу деңгейлерінің механизмі, түрлері, сипаттамасы.
45. Әлеуметтік оңалту процесі: деңгейлердің механизмі, түрлері және сипаттамасы.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. М.: Гуманист. изд.центр Владос, 2018.
2. Галагузова, М.А. История социальной педагогики / М.А. Галагузова. - М.: Владос, 2019. - 92 б.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2019. - 272 б.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Академия (Academia), 2018. - 554 б.
5. Әлеуметтік педагогика .Оқулық. Алматы: 2020 жыл.
6. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия [Текст] : учебное пособие / О.А. Милькевич. – М.: Юрайт, 2021. – 182 б.

7. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие / О. А. Милькевич. - М. : Юрайт, 2021. - 182 б.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история / Ю.В. Василькова. - М.: Перспектива, 2018. - 736 б.