«БЕКІТЕМІН»

«М. Қозыбаев атындағы СҚУ» КеАҚ

**Басқарма Төрағасы - Ректордың м.а.**

Е. Исакаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 ж.

2020-2024 жылдарға арналған

Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің білім алушыларымен тәрбие жұмысын дамыту

тұжырымдамасы

Петропавл қ., 2020

1. Жалпы ережелер

2. Университеттегі тәрбие жұмысының ағымдағы жағдайы

3. Мақсаты мен міндеттері

4. Жаңа тәсілдер

5. Тәрбие жұмысының басымдықтары мен бағыттары

6. Тәрбие жұмысының тиімділік көрсеткіштері

7. Тұжырымдаманы іске асыру механизмдері

8. Түлек моделі.

1. **Жалпы ережелер**

Тәрбие тұлғаны әлеуметтендірудің мақсатты процесі ретінде біртұтас білім беру процесінің ажырамас бөлігі болып табылады.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық мақсаттары қазіргі жастардың жетекші және маңызды әлеуметтік – демографиялық топтарының бірі – жоғары оқу орындарының студенттерін тәрбиелеу проблемаларын жетекші орындардың біріне қояды. Жастардың бұл бөлігі Қазақстан Республикасының қоғамдық процестеріне, экономикалық, демократиялық дамуына елеулі ықпал етеді.

Өз қызметінде «М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы (бұдан әрі – KozybayevUniversity/ университет) тәрбие жұмысын бірыңғай білім беру процесінің бір бөлігі ретінде түсінуден бастау алады. *Тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері сабақтан тыс уақытта да, білім беру процесінде де жүзеге асырылады.*

Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің білім алушылармен тәрбие жұмысын дамыту тұжырымдамасы (бұдан әрі-тұжырымдама) KozybayevUniversity-де тәрбие қызметінің нормативтік базасын және бірыңғай орталықтандырылған жүйесін құру мақсатында әзірленді.

*Тұжырымдаманың міндеттері:*

- тәрбие қызметінің мақсатын, міндеттерін, қағидаттарын мен бағыттарын анықтау ;

- тұжырымдаманы іске асырудың ұйымдастырушылық құрылымын айқындау;

- тәрбие қызметін жүзеге асыру механизмдерін анықтау;

- университеттегі тәрбие жұмысының тиімділігін анықтау индикаторларын әзірлеу.

Тұжырымдаманы әзірлеу кезінде келесі әдіснамалық *тәсілдер* ескерілді:

- *жүйелі тәсіл* университетті әлеуметтік-педагогикалық жүйе ретінде оның компоненттері мен қоршаған ортасының бірлігі мен өзара байланысында қарастыруға мүмкіндік береді, білім беру қызметін үйлестіретін, оның бағыттарын айқындайтын, нәтижелерді бақылауды жүзеге асыратын ұйымдастырушылық құрылым құруды көздейді;

- *гуманистік тәсіл* тәрбие қызметінің мазмұнын, технологияларын, механизмдерін гуманистік идеялармен толықтыруды көздейді, білім алушының тұлғасын абсолютті құндылық ретінде айқындайды, білім алушылардың барлық санаттарының инклюзиясы мен тең білім алу мүмкіндіктеріне кепілдік береді;

- *жеке көзқарас тәсілі* тәрбие процесін жеке тұлғаға, оның дамуына, қызметіне бағыттайды, жеке ерекшеліктерін, студенттердің мүмкіндіктерін, білім алушы тұлғасының қалыптасуы мен дамуы жүзеге асатын жағдайларды ескеруді талап етеді;

-*кyльтyрaлогиялық* тәсіл студенттің жеке тұлғасын жалпыадамзаттық мәдениетпен үйлесімді тәрбиелеуді, түрлі маңызды тәрбиелік іс-шараларға қатысуды және негізгі гуманитарлық мәдениетті меңгеруді көздейді*;*

- *құзыреттілік тәсіл* білім алушылардың табысты әлеуметтендіру мүмкіндігін қамтамасыз ететін құзыреттерін қалыптастыруға, қазіргі жағдайда бәсекеге қабілетті маманның құзыреттер кешенін қалыптастыруға баса назар аударады;

- *этнопедагогикалық тәсіл* Солтүстік Қазақстан облысының көп ұлтты өңір ретіндегі ерекшелігін ескереді, білім алушы өмір сүретін және оқитын нақты әлеуметтік-мәдени ортадағы жеке, ұлттық, жалпыадамзаттық бірлікті айқындайды.

Тұжырымдама Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 - III «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151 – I «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заңына, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласына, 2020 жылдың 1 қыркүйегінде шыққан Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К. Тоқаевтың «Жаңа замандағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты жолдауына, Университет жарғысына, М.Қозыбаев атындағы СҚУ ішкі тәртіп ережелеріне және білім беру саласындағы тәрбие жұмысын реттейтін басқа да заңнамалық актілерге, Этикалық кодекс, Академиялық адалдық ережелеріне сәйкес жасалды.

Тұжырымдамада тәрбие жұмысының мақсаттары, міндеттері, басымдықтары мен бағыттары, жаңа тәсілдер, тәрбие жұмысының тиімділік көрсеткіштері, тұжырымдаманы іске асыру механизмдері және түлек моделі қамтылған.

1. **Университеттегі тәрбие жұмысының ағымдағы жағдайы**

Университеттің тәрбие жұмысы құрылымдалған, жоспарланған және барлық деңгейде жүргізіледі:

* жалпы университеттік,
* факультет / институт / МЖМ,
* кафедралар,
* топтар.

*Деңгей 1.* Университет деңгейінде тәрбие жұмысын ұйымдастырумен және бақылаумен тәрбие жұмысы және әлеуметтік мәселелер бойынша Басқарма мүшесі (проректор) айналысады.

Бағыттар бойынша жұмыстарды үйлестіру үшін:

* Тәрбие және әлеуметтік жұмыс департаменті,
* Студенттік клуб,
* Психологиялық қызмет,
* «Сұңқар» спорт клубы,
* Дәрігерлік пункті,
* Студенттік өзін-өзі басқару ұйымдары.

Бұл құрылымдар өз қызметін бекітілген Ережелер негізінде жүзеге асырады.

*Деңгей 2.* Факультеттерде/институтта/МЖМ-де жұмысты үйлестіру үшін декандардың/директорлардың профессорлық-оқытушылық құрам қатарынан тәрбие жұмысы бойынша орынбасарлары институты жұмыс істейді.

*Деңгей 3.* Тәрбие жұмысын үйлестіру және ұйымдастыру үшін кафедраларда Басқарма Төрағасы-ректордың бұйрығы негізінде декандардың ұсынысы бойынша профессорлық-оқытушылық құрам, университет қызметкерлері қатарынан студенттік топтардың эдвайзерлері (кураторлары) тағайындалады, олардың жұмысын ұйымдастыру эдвайзерлер туралы бекітілген Ереже негізінде жүзеге асырылады.

*Деңгей 4*. Академиялық топпен тәрбие жұмысын ұйымдастыру үшін старостаның функциялары бекітіледі, топтағы білім алушылар қатарынан академиялық топтың активі таңдалады. Староста бастаған топ активі академиялық топтың жиналысында сайланады.

Білім алушылардың өзін-өзі басқару органдарының қызметі белгіленген тәртіппен әзірленген және бекітілген Жергілікті нормативтік құжаттармен реттеледі.

*Студенттік өзін-өзі басқару институты* келесі құрылымдардан тұрады:

* Студенттік ректорат;
* Факультет/ институт/ МЖМ студенттік деканаттары;
* Жастар ісі жөніндегі Комитет;
* Академиялық топтардың старостасы;
* Жатақханалардағы старостат;
* Студенттер кәсіподағы;
* Жас ғалымдар кеңесі;
* ЖОО ішіндегі студенттік ұйымдар (көркем, қоғамдық, қызығушылықтары бойынша).

Тәрбие жұмысының басым бағыттары патриотизмді тәрбиелеу, «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы рухында тұтас жоғары мәдениетті және әлеуметтік жауапты тұлғаны қалыптастыру, құқықтық мәдениетті тәрбиелеу, қоғамдық-саяси белсенділікті, көшбасшылық дағдыларды дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру болып табылады.

Соңғы онжылдықтарда жоғары білім беру жүйесінде білім беруде оқу процесін ұйымдастыруға басымдық берілді, осыған байланысты білім беру функциясы тоқтап қалды. Қашықтықтан оқыту форматына көшумен тәрбие процесінің басқа да әлсіз жақтары ерекшеленді:

* тәрбие процесін басқарудағы жүйелілік деңгейінің жеткіліксіздігі;
* профессорлық-оқытушылық құрамның тәрбие қызметі тәжірибесінің әртүрлі деңгейі;
* профессорлық-оқытушылық құрамның, эдвайзерлердің тәрбие қызметіне белсенді қатысуға уәждемесінің жеткіліксіздігі;
* университеттің қоғамдық өміріне қатысуда профессор-оқытушылар құрамы тарапынан білім алушыларды қолдауының болмауы;
* білім алушылардың қоғамдық өмір тәжірибесінің әртүрлі деңгейі;
* білім алушылардың қоғамдық қызметпен белсенді айналысуға, шешімдер қабылдауға уәждемесінің болмауы;
* тәрбие процесін ұйымдастыруға тартылған қызметкерлерді әдістемелік қолдаудың жеткіліксіздігі;
* білім алушылар мен қызметкерлердің корпоративтік сезімінің төмен деңгейі;
* университет түлектерін тәрбие үдерісіне тартудың төмен деңгей;
* сандық құзыреттердің жеткіліксіз деңгейі, соның салдарынан - қашықтықтан оқыту режимінде іс-шараларды ұйымдастырудың сапалы деңгейі.

Студенттерді тәрбиелеудің әдіснамалық негізіне жаңа екпін қажет.

**3. Мақсаты мен міндеттері**

*Университеттің тәрбие жұмысының стратегиялық мақсаты* білім алушыларға өмірлік бағдарларды таңдауда белсенді көмек көрсету, өзгермелі жағдайларға барабар әрекет ететін, тез бейімделетін, азаматтық белсенділігі, мақсатқа ұмтылушылығы мен іскерлігі бар, басқарушылық шешімдер қабылдауға қабілетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Мақсатқа оны жүзеге асыру арқылы *келесі міндеттерді шешу арқылы қол жеткізіледі:*

- тәрбие процесінің, оқу, ғылыми және басқа да қызмет түрлерінің өзара байланысын қамтамасыз ету;

- тәрбие жұмысын жетілдіруге ықпал ететін кеңістік құру;

- университеттің тәрбие үдерісіне профессорлық-оқытушылық құрамды белсенді тарту, эдвайзерлер институтының әлеуетін пайдалану, олардың біліктілігін арттыру;

- студенттік өзін-өзі басқару органдарының жүйесін және тәрбие қызметін ұйымдастыру жүйесін жетілдіру;

- студенттерді патриоттық рухта, белсенді азаматтық ұстанымда, дербес шешімдер қабылдауға дайын болуға тәрбиелеу;

- студенттердің өзіндік жетістіктерін қалыптастыруға, өзін-өзі жүзеге асыруға және өзін-өзі растауға ықпал ететін зияткерлік және шығармашылық орта құру;

- студенттік өзін-өзі басқарудың түрлі нысандарына қатысу арқылы ұжымды басқару тәжірибесі, көшбасшылық қасиеттерін дамыту;

- жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін анықтау және дамыту үшін жағдай жасау, қоғамның мәдени құндылықтар жүйесіне тарту;

- студенттерде басқа ұлт өкілдеріне, олардың мәдениеті мен дәстүрлеріне толерантты қарым-қатынас қалыптастыру;

- студенттердің құқықтық және экологиялық мәдениетін қалыптастыру;

- сыбайлас жемқорлыққа қарсы нақты дүниетанымды қалыптастыру, сыбайлас жемқорлықтың кез келген формаларын қабылдамау;

- студенттердің физикалық жағдайын жетілдіру, салауатты өмір салтын қалыптастыру қажеттілігі;

- түлектерді тәрбие процесіне тарту және Түлектер қауымдастығының белсенді жұмысы арқылы корпоративтік және университеттік ынтымақтастық сезімін қалыптастыру.

1. **Жаңа тәсілдер**

Қазіргі кезеңде университет алдында тұрған тәрбиелік міндеттерді шешу студенттермен тәрбие жұмысының жаңа тәсілдерін үнемі іздестіру жағдайында ғана табысты болуы мүмкін. Бұл әлемдік қоғамдастық дамуының қазіргі заманғы үрдістерін ескеру қажеттілігіне байланысты: ақпараттық ортаның кеңеюі, еңбек нарығындағы өзгерістер; елдегі әлеуметтік-мәдени жағдайдың өзгеруі: жастар еркін, ашық, олардың әл-ауқаты өздеріне байланысты екенін түсінеді, оларда жаңа құндылықтар пайда болады; білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістер және т. б.

1. Тәрбие процесіне тартылған қызметкерлердің, эдвайзерлердің біліктілігін тұрақты негізде арттыру, мамандарды шақыра отырып, біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру, тәжірибе алмасу, қызметкерлерді ынталандыру.
2. Білім алушылармен тәрбие жұмысын ұйымдастыру үшін эдвайзерге көмек ретінде базалық әдістемелік құжаттаманы, ұсынымдарды әзірлеу.
3. Тәрбие жұмысы бойынша жоспарлар «Бірінші курс студенттері проблемаларының мониторингі», «ЖОО-дағы тәрбие жұмысының жай-күйі» жыл сайынғы әлеуметтік сауалнамаларының деректеріне сәйкес қалыптастырылады және түзетіледі.
4. Студенттерді шешім қабылдау процесіне тарту: университеттің алқалы органдарына, жиналыстарға, ұйымдастыру комитеттеріне қатысу.
5. Оқу жылының басында өзін-өзі басқару студенттік ұйымдары көшбасшыларының, топ старосталарының және студенттік белсенділердің жыл сайынғы сайлауын өткізу. Студенттік ұйымдардың көшбасшылығына үміткерлер ұйымның жеке даму бағдарламаларын ұсынады, жеңімпаз сайлау барысында анықталады. Староста бастаған топ активі академиялық топтың жиналысында сайланады.
6. Білім алушыларды шығармашылық және оқу кеңістігін құруға – корпустар мен жатақханалардың дизайнына, оқу аудиторияларын, демалыс аймақтарын ресімдеуге және т. б. қатысуға тарту.
7. Студенттерді қоғамдық өмірге қатысуға ынталандыру –мадақтау, алғыс хаттармен марапаттау, қолдау, соның ішінде қаржылық қолдау.
8. Жоғары курс студенттері қатарынан 1 курс топтарының тәлімгерлік институтын енгізу. Топ тәлімгерін деканның/ факультет/институт/МЖМ директорының келісімі бойынша студенттік декан тағайындайды.
9. Мәдени алмасуды күшейту, оқу процесіне бейімделуге жәрдемдесу, олардың өзін-өзі басқаруға қатысу құқықтарын іске асыруды қамтамасыз ету, білім алушылардың толеранттылық сезімін қалыптастыру үшін шетелдік білім алушылар кеңесін құру.
10. Еліміздің еңбек күші артық өңірлерінен келген жергілікті студенттерді, шетелдік студенттерді студенттік жатақханаларға аралас орналастыруды қамтамасыз ету, бұл мәдени алмасуды күшейтуге, білім алушылардың тілдік құзыреттерін кеңейтуге, келетін жастардың бейімделуіне ықпал етуге мүмкіндік береді.
11. Түлектер қауымдастығының әлеуетін тәрбие, оқу үрдісінде пайдалану, табысты түлектердің студенттермен кездесуін мотивациялық әңгімелерде, оқу дәрістерінде ұйымдастыру, қауымдастық мүшелерін университеттің алқалы органдарына қатысуға тарту.
12. Волонтерлік қозғалысты дамыту, «Әлеуметтік студенттік несие» жобасының мүмкіндіктерін пайдалану, университет студенттері мен қызметкерлері үшін волонтерліктің міндетті сағаттарын енгізу.
13. «Халық үніне құлақ асатын мемлекет» тұжырымдамасын іске асыру үшін университет басшылығының, декандардың/директорлардың, студенттік өзін-өзі басқару ұйымдары көшбасшыларының қатысуымен «Сенім жәшігіне», ректор блогына келіп түскен сұрақтарға жауап беру үшін ай сайынғы «Ашық сағат» өткізу.
14. Корпоративтік мәдениетті дамыту: университетте-іс-шараларды, кездесулерді ұйымдастыру кезінде брендбукты пайдалану, киім-кешек пен кеңсе заттарында логотипті, белгішелерді университеттен тыс жерлерде де пайдалану.
15. Іс-шараларды өткізудің заманауи форматтарын пайдалану: тікелей эфирлер, воркшоптар, TEDx-форматтар, Insagram, Vkontakte, Facebook әлеуметтік желілерін пайдалану. Әлеуметтік желілердегі іс-шаралардан кейінгі ақпараттық посттардан афишалар мен пайдалы ақпараттық контентті орналастыруға көшу қажет.
16. Студенттердің әлеуметтік осал топтарымен нақты алдын алу жұмысы, түлектердің оң тәжірибелерін, мемлекеттік бағдарламалар мен жобалардың мүмкіндіктерін көрсету.
17. Жалпыға ортақ Еңбек қоғамын насихаттау. Университет қабырғасында қосымша жұмыс істеуді қажет ететін студенттерді, оның ішінде шаруашылық бөлім бойынша қызметкерлерді, зертханашыларды жұмысқа орналастыру, «Жастар практикасы» бағдарламасы бойынша түлектерді уақытша жұмысқа орналастыру.

**5. Тәрбие жұмысының басымдықтары мен бағыттары**

ЖОО-дағы тәрбие жұмысының *негізгі басымдықтары:*

* жалпы және кәсіби мәдениеті бар жоғары дамыған тұлғаларды тәрбиелеу;
* жынысына, ұлтына, жасына және басқа да жағдайларына қарамастан барлық студент жастарды қамту;
* студенттердің, шетелдік білім алушылардың, оралмандардың әлеуметтік осал санаттарын қорғау және қолдау;
* ЖОО-дағы тәрбие, ғылыми және оқу жұмысының органикалық бірлігі. Бұл тәрбие процесінің үздіксіздігі мен дәйектілігін, сондай-ақ гуманистік көзқарас негізінде білім беру бағдарламаларының мазмұнын жетілдіруді, білім берудің адамгершілік-этикалық функцияларына назар аударуды күшейтуді, толеранттылық педагогикасы мен этнопедагогиканың негіздерін пайдалануды, түрлі пәндер бойынша сабақтардың мазмұнына құқықтық білімді енгізуді көздейді.
* академиялық мәселелерде де, бос уақытты ұйымдастыру мәселелерінде де студенттік өзін-өзі басқаруды дамытуды ынталандыру, студенттік бірлестіктер мен жастар ұйымдарының қызметіне қолдау көрсету.

Университеттегі тәрбие жұмысының *негізгі бағыттары*:

**1. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы, «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру, «100 нақты қадам» Ұлттық жоспарын, «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласын орындау негізінде азаматтық бірегейлікті нығайту және қазақстандық патриотизмді қалыптастыру:**

қоғамның азаматтық-патриоттық және рухани-мәдени топтасу идеяларын дағдыландыру, білім беру процесі арқылы қоғамның санасында мемлекеттілік, келісім, бірлік, толеранттылық, жасампаздық және бейбітшілік құндылықтарын нығайту, «Мәңгілік ел» жалпыұлттық патриоттық идеясын түсіндіру жөніндегі жұмыс, мемлекет пен азаматтық қоғам институттарының азаматтық бірегейлікті нығайту саласындағы өзара іс-қимылы.

**2. Терроризмге және діни экстремизмге идеологиялық қарсы іс-қимыл:**

қазақстандық қоғам өміріндегі діннің орнын түсінуге тәрбиелеу, деструктивті діни ағымдарға, терроризмге қарсы иммунитетті қалыптастыру, нақты жағдайлардағы мінез-құлық қағидаттарын білу.

**3. Құқық бұзушылықтың алдын алу және сыбайлас жемқорлық көріністеріне мүлдем төзбеушілікті қалыптастыру, жастардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің деңгейін және студенттердің құқықтық сауаттылығын арттыру:**

студенттердің теріс әлеуметтік құбылыс ретінде сыбайлас жемқорлыққа теріс көзқарасын қалыптастыру, осы құбылыстың туындау себептері мен қоғамға келтірілген залалды түсіну; азаматтық жауапкершілікті қалыптастыру, заңның, ар-намыс пен адалдықтың, бедел мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің қажеттілігі сияқты ұғымдардың маңыздылығын ұғыну; қоғам алдындағы борыш пен жауапкершілік сезімі бар кәсіби құзыретті, бастамашыл, шығармашыл жастарды тәрбиелеу.

**4. Жастардың бос уақытын ұйымдастыру, студенттердің шығармашылық әлеуетін дамыту:**

студенттік көркемөнерпаздарды, білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту, үйірмелерге қатысуға тарту, шығармашылық және хореографиялық ұжымдарды қолдау, эстетикалық талғамды қалыптастыру.

**5. Студенттік өзін-өзі басқаруды дамыту:**

студенттік өзін – өзі басқару формаларын дамыту Kozybayev University-де тәрбие жұмысы жүйесін құру басымдықтарының бірі болып табылады, жұмыстың негізгі қағидаты «студент-студентке» қағидасы болуы тиіс. Бұл тез өзгеретін әлемде жастарды барынша жайлы әлеуметтендіруге мүмкіндік береді.

**6. Студенттерге әлеуметтік және психологиялық көмек:**

оқу-тәрбие процесін әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу, бірінші курс студенттерін кешенді бейімдеуді жүзеге асыру, мүмкіндігі шектеулі жандарды оқыту үшін жағдай жасауға бағытталған инклюзивті білім беру жүйесін қолдау, білім алушылардың әлеуметтік осал санаттарын қолдау; мұқтаж студенттер мен магистранттарға материалдық көмек көрсету: жеңілдіктер, стипендиялар, гранттар, мақсатты материалдық көмек.

**7. Студенттер арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру және спорттық-бұқаралық жұмысты, дұрыс тамақтану мәдениетін жетілдіру:**

спортпен белсенді айналысу үшін жағдайды қамтамасыз ету (тегін негізде спорттық-сауықтыру секциялары, спорттық және жаттығу залдары, жүзу бассейні, конькимен және шаңғы базасы, шағын футбол ойнауға арналған спорт алаңы жұмыс істейді), спорттық іс-шараларды ұйымдастыру, білім алушы спортшылардың халықаралық, республикалық, облыстық, әуесқойлық спорттық жарыстарға қатысуын қолдау; студенттерге, университет қызметкерлеріне тегін медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету, денсаулық сақтау технологияларын енгізу, нашақорлықтың, темекі шегудің, алкогольді ішімдіктерді тұтынудың алдын алу.

**6.** **Тәрбие жұмысының тиімділік көрсеткіштері.**

Тәрбие жұмысы жөніндегі Басқарма мүшесі университеттің Ғылыми кеңесінде білім алушыларды тәрбиелеу мәселелері жөнінде жылына кемінде бір рет есеп береді.

Құрылымдық бөлімшелердің тәрбие жұмысы жөніндегі жоспарлары тәрбие жұмысы жөніндегі Басқарма мүшесімен келісіледі.

Университеттің тәрбие жұмысының жылдық жоспарын Басқарма Төрағасы-университет ректоры бекітеді.

Жыл сайын факультет/институт/МЖМ студенттері арасында «Бірінші курс студенттерінің проблемаларының мониторингі», «Тәрбие жұмысының жай-күйі» әлеуметтік сауалнамаларын өткізу ұйымдастырылады, соның негізінде тәрбие жұмысының жоспарлары түзетіледі.

Жыл сайын оқу жылы аяқталғаннан кейін барлық деңгейлерде тәрбие жұмысының тиімділігіне бағалау жүргізіледі (топ-факультет-кафедра/ институт/МЖМ-университет).

Тәрбие жұмысы тиімділігінің критерийлері мынадай факторларға негізделеді:

- ЖОО-дағы тәрбие жұмысы жүйесінің барлық буындары жұмысының тұрақтылығы мен анықтығының дәрежесі;

- студенттердің ЖОО ішіндегі іс-шараларға жаппай қатысуы және сапасы;

- студенттердің тәрбие жұмысы және жастар саясаты саласындағы қалалық, облыстық, республикалық іс-шараларға қатысуы;

- студенттердің тұрақты бастамасының болуы, олардың оқудан тыс жұмыстың жаңа түрлерін өз бетінше іздеуі, мәдени-бұқаралық іс-шараларды және жастар саясаты іс-шараларын өткізу сапасын арттыруға ұмтылу.

Тәрбие жұмысының мақсаттарына қол жеткізуді бағалау үшін келесі индикаторлар қолданылады:

* Патриоттық, құқықтық және көпмәдениетті сипаттағы іс-шараларға тартылған білім алушылардың үлесі;
* Рухани-адамгершілік мәдениетті қалыптастыруға арналған іс-шараларға белсенді қатысатын білім алушылардың саны;
* Студенттік өзін-өзі басқару органдарына тартылған білім алушылар саны;
* Бакалавриат бағдарламалары бойынша білім алушылардың жалпы санынан волонтерлік қызметпен айналысатын студенттердің үлесі;
* Діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу жөніндегі іс-шараларға тартылған білім алушылардың үлесі;
* Шығармашылық ұжымдарға тартылған білім алушылардың саны;
* Әр түрлі деңгейдегі шығармашылық конкурстарға қатысатын білім алушылар саны;
* Университеттегі спорт секцияларының саны;
* Университеттік спорт секцияларына тартылған білім алушылардың үлесі;
* Дене шынықтырумен және спортпен айналысатын білім алушылар үшін (қалалық спорт секциялары мен жарыстары);
* Тартылған қоғамдық және саяси қайраткерлердің саны;
* Студенттік өзін-өзі басқарумен өткізілетін университетте сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарасты дамыту бойынша іс-шаралар саны;
* Әкімшілік және қылмыстық жауапкершілікке тартылған білім алушылардың үлесі;
* Тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша семинарларға/тренингтерге/оқытуға қатысқан декандармен/директор орынбасарларының және эдвайзерлердің саны;
* Тәрбие жұмысына белсенді қатысатын түлектер қауымдастығы мүшелерінің саны.

Индикаторлардың жоспарлы мәні М. Қозыбаев атындағы СҚУ Стратегиялық даму жоспарымен анықталады.

**7. Тұжырымдаманы іске асыру механизмдері**

Kozybayev University-де тәрбие жүйесінде тәрбие қызметін ұйымдастырудың бірнеше деңгейлері қолданылады. Негізгі қағидат іс-шаралардың оқу процесіне кірігуі, оларды студенттердің кәсіптік бағдарын ескере отырып өткізу, білім алушыларды барынша қамту, олардың кафедраның, факультеттің/институттың/МЖМ-нің, университеттің қоғамдық өміріне белсенді түрде жаппай қатысуы және университет ауқымынан тыс шығатын іс-шаралар болып табылады.

*Деңгей 1.* Жеке тұлғаға бағытталған тәрбие жұмысы мыналарды қамтиды:

* оқу курсы аясында ЖОО-дағы оқу-танымдық қызметті ұйымдастыру мәселелері бойынша оқытушылармен студенттерге жеке кеңес беру;
* профессор-оқытушылар құрамының басшылығымен студенттердің жеке ғылыми-зерттеу жұмысы;
* студенттердің әртүрлі оқу практикалары шеңберіндегі жұмысы;
* нақты шығармашылық жобаларды (ғылыми, волонтерлік, өнер саласындағы және т. б.) және конкурстарды іске асыру бойынша шағын уақытша бастамашыл топтар құрамында жұмыс істеу;

*Деңгей 2.* Топтық жұмыс түрлері, оларға мыналар жатады:

* академиялық топтар ұжымының ішіндегі іс-шаралар,
* студенттік ғылыми-зерттеу топтарының жұмысы,
* қызығушылықтар бойынша үйірмелер, шығармашылық бағыттағы студиялар жұмысы, клуб жұмысы,
* қоғамдық студенттік бірлестіктердің жұмысы.

*Деңгей 3.* Қоғамдық маңызы бар, мәдени-бұқаралық және спорттық-бұқаралық іс-шаралар. Оларға: университет ауқымындағы, факультеттер/институт/МЖМ арасындағы іс-шаралар жатады.

*Деңгей 4.* Өңір және республика деңгейінде жастар саясаты саласындағы іс-шараларды: жобалар, конкурстар, фестивальдар өткізу және қатысу.

Студенттерге тәрбиелік әсер ету келесі механизмдерді қолдану арқылы мамандықты белсенді, шығармашылықпен игеру атмосферасын құратын *оқу процесін ұйымдастырумен* қамтамасыз етіледі:

- оқу пәндерін терең шығармашылық игеру үшін жарыс атмосферасын құру, оқу процесіне конкурстарды, іскерлік ойындарды, студенттердің шығармашылығы мен ойлау дербестігін ынталандыратын белсенді оқу қызметінің басқа да нысандарын енгізу;

- ғылыми зерттеулер деңгейін арттыру, оқу процесіне шығармашылық ізденіс элементтерін енгізу, стартаптарды әзірлеу және қорғау;

- кафедралар мен факультеттердің/институттың/МЖМ-нің оқу-тәрбие қызметінің әртүрлі нысандары мен әдістерін қолдану бойынша жұмыс тәжірибесін жүйелі талдау және қорыту;

- декандардың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары, эдвайзерлер, профессор-оқытушылар құрамы үшін оқыту курстарын, семинарлар, тренингтер өткізу;

- академиялық топтардың байқау-конкурстарын, олимпиадаларды, конференцияларды және т. б. өткізу;

- еңбек және кәсіби тәрбие, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелерімен студенттік өзін-өзі басқаруды дамыту үшін жағдай жасау.

*Студенттерді* оқытудың барлық кезеңінде университет өмірінің түрлі салалары туралы *үздіксіз хабардар ету қажет* (ақпараттық шығарылымдар, университеттің ресми парақшасындағы және әлеуметтік желілердегі ақпарат, буклеттер, брошюралар шығару, ақпараттық кездесулер).

Студент тұлғасын жан-жақты дамыту міндеттері *сабақтан бос уақытта* тәрбие жұмысы барысында тиімді шешіледі.

*Оқудан тыс тәрбие жұмысының жүйесі* мыналарды қамтиды:

- жоғары оқу орындарының әлеуметтік маңызы бар, мәдени, спорттық іс-шараларын өткізу;

- әр түрлі студенттік бірлестіктердің: клубтардың, орталықтардың, қоғамдардың, қызығушылық бойынша үйірмелердің жұмысы;

- жатақханаларда, соның ішінде Foundation факультетінің студенттерімен тәрбие жұмысын жүргізу.

Оқудан тыс тәрбие жұмысының *формалары мен әдістері*:

- музыкалық кештер, оқырман конференцияларын, сұрақ-жауап кештерін, диспуттар, дискотекалар өткізу;

- жазушылармен, композиторлармен, актерлермен кездесулер, әдебиет, музыка, өнер саласындағы жетістіктер туралы әңгімелер мен дәрістер өткізу, суретшілердің, фотографтардың кітаптары мен көрмелерін таныстыру;

- ғылыми жетістіктер көрмесі, университет тарихы туралы ақпараттық материалдар;

- қызығушылықтар бойынша пікірталас клубтарының, шығармашылық бірлестіктердің; театр, хореографиялық ұжымдардың, ансамбльдердің жұмысын ұйымдастыру;

- концерттерге, спектакльдерге баруды, киноға баруды ұйымдастыру;

- мұражайларға баруды ұйымдастыру, қаланың, өлкенің және елдің тарих және мәдениет ескерткіштерімен танысу;

- ғылыми студенттік конференциялар, олимпиадалар, студенттік жұмыстар, стартаптар конкурстарын өткізу;

- студенттердің бойында жоғары құқықтық мәдениетті, Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңдарын терең құрметтеуді қалыптастыру;

- сот, прокуратура органдарының және полиция департаментінің мамандарын шақыра отырып, дәрістер мен әңгімелесулер ұйымдастыру арқылы студенттерге құқықтық тәрбие беруді, жатақханаларда және студенттік қалашық аумағында қоғамдық тәртіпті, ішкі тәртіп қағидаларын бұзудың алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстарды күшейту;

- ЖОО-да және студенттік жатақханаларда дене шынықтырумен айналысу үшін материалдық-техникалық базаны дамыту жолымен салауатты өмір салты, дене тәрбиесі мен спорттық-бұқаралық жұмысты насихаттау, студенттер мен оқытушыларды спорттық іс-шараларға тарту, спортшыларды даярлау бойынша жұмысты жандандыру, бұқаралық спорттық іс-шараларды өткізу;

- студенттерге экологиялық білім беру, сенбіліктер мен эко плоггингтер ұйымдастыру.

*Жатақханалардағы* тәрбие жұмысының формалары:

- оқытушылармен және кураторлармен әңгімелесулер, консультациялар, демалыс кештері, қызықты адамдармен кездесулер өткізу;

- сұрақ-жауап кештерін, байқау-конкурстарды, күнтізбелік мерекелерді, концерттерді, көркемөнерпаздар конкурстарын ұйымдастыру;

- бөлмелер, қабаттар, тұрғын үйлер арасында спорттық іс-шаралар, жарыстар өткізу.

**8.** **Түлек моделі.**

Kozybayev University-де білім алған түлектер кең бейінді бәсекеге қабілетті жоғары білікті мамандарға айналады, үлкен өмірлік әлеуетке, рухани және адамгершілік дамудың жоғары деңгейіне ие, еңбекте өзін барынша көрсете алады, өмірде лайықты орын алады, жеке мақсаттарына қол жеткізеді, қоғамға, облысқа, мемлекетке пайда әкеледі.

Kozybayev University түлегі келесі жалпы мәдени құзыреттерге ие:

- өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын ұғынумен, кәсіби қызметті орындауға деген жоғары уәждеме;

- түрлі қызмет салаларында, оның ішінде мемлекеттің әлеуметтік саясатын, халықаралық және қазақстандық құқықты ескере отырып, құқықтық білімді пайдалану қабілеті;

- өз елінің азаматы ретінде өз құқықтары мен міндеттерін білуі, қолданыстағы заңнаманы және басқа да құқықтық құжаттарды өз қызметінде пайдалану қабілеті, гуманизм, бостандық және демократия қағидаттарында қоғамды жетілдіру мен дамытуға әзірлігі мен ұмтылысын көрсете білуі;

- өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу қабілеті;

- командада жұмыс істеу, әлеуметтік, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдау қабілеті;

- мемлекеттік, орыс, шет тілдерінде жазбаша және ауызша қарым-қатынас жасау қабілеті, шет тілдік ортада жұмыс істеуге дайындығы;

- өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайындық;

- кооперацияға, ұжымда жұмыс істеуге дайындық.

Құрастырған:

ТӘЖД директорының м.а. И. Тухватулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 ж.

Келісілді:

ТЖ және ӘМ жөніндегі проректор Н. Баимбетов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 ж.

СБСД директоры М. Погребицкая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 ж.

ЗБ жетекшісі Л. Кудрицкая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 ж.