**УТВЕРЖДЕНО:**

**И.о. члена Правления по АВ**

**НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Таласпаева Ж.С.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.**

**КОНЦЕПЦИЯ**

**РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Некоммерческого акционерного общества**

**«Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева»**

1. **ВВЕДЕНИЕ**

1. Высшее педагогическое образование является одним из звеньев системы непрерывного образования, результатом которого должен стать выпускник, готовый к педагогической деятельности, способный реагировать на инновационные изменения в системе образования и в обществе, умеющий выстраивать собственную траекторию саморазвития и самосовершенствования в профессии.

1. **НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

2. Концепция педагогического образования определяет цель, задачи, направления, основные требования к выпускнику педагогических образовательных программ (далее ОП). Данный документ разработан на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании» №319 ІІІ от 27 июля 2007 года(с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.), Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года№ 293-VI «О статусе педагога» (с изменениями по состоянию на 02.01.2021 г.) (с изменениями по состоянию на 02.01.2021 г.), Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595, Постановления Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы», Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года, Национальной рамки квалификаций, зарегистрированной в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8022, Постановления правительства РК от 1ноября 2018 года № 17669 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования», Государственного классификатора занятий Республики Казахстан 01-2005, Приказа МОН РК от 05.06.2020 № 231 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

1. **РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СКУ ИМ.М.КОЗЫБАЕВА**

3.1. Педагогическое образование в СКУ им. М. Козыбаева представлено двумя уровнями: высшее образование (бакалавриат) и послевузовское образование (магистратура). Докторантура по педагогическим направлениям отсутствует.

СКУ им. М. Козыбаева осуществляет подготовку по 28 ОП бакалавриата (9 направлений подготовки области 6B01 Педагогические науки) и 9 образовательным программам магистратуры (5 направлений подготовки области 7М01 Педагогические науки).

Академическим комитетом СКГУ им. М. Козыбаева по направлению «Педагогические науки» разработаны ОП на основе профессионального стандарта «Педагог».

3.1.1.ОП прошли независимую внешнюю экспертизу, получили положительное экспертное заключение, внесены в Реестр ОП;

3.1.2. В связи с потребностью региона в педагогических кадрах для малокомплектных школ, были открыты сдвоенные образовательные программы по направлению «Педагогические науки»: в 2018 году 5 ОП бакалавриата (6В01509 Математика-физика, 6В01508 Математика-информатика, 6В01510 Физика-информатика, 6В01511 Химия-биология, 6В01507 География-история); в 2019 году **–** 6В01404 Физическая культура и начальная военная подготовка.

3.1.3. Для полного предоставления образовательных услуг для лиц с особыми образовательными потребностями разработаны и реализуются 4ОП бакалавриата - 6В01902 Дефектология (логопедия), 6В01903 Дефектология (олигофренопедагогика), 6В01904 Дефектология (сурдопедагогика), 6В01905 Дефектология (дошкольная дефектология).

3.2. Контингент обучающихся на педагогических образовательных программах в 2020-2021 учебном году составил 3192 человека (бакалавриат), 84 человека (магистратура). За последние три учебных года по педагогическим ОП бакалавриата контингент увеличился на 697 человек, а количество образовательных грантов - на 806. По образовательным программам магистратуры контингет увеличился за последние три года на 52 человека, количество грантов возросло на 50.

3.3. Осуществляется обучение на английском языке по следующим ОП: 6В01505 Биология, 6В01511 Химия-Биология, 6В01504 Химия, 6В01501 Информатика, 5В011000 Физика и 7М01701 Иностранный язык:два иностранных языка.

3.4. Имеются отделения кафедр, которые являются практической базой для ОП.

3.5. Учебно-методическая литература обновляется на постоянной основе, однако отсутствуют школьные учебники по обновленному содержанию среднего образования по всем предметам для 5-12 классов. Имеются школьные учебники только для начальных классов.

3.6. Количество кредитов дисциплин в ТУП ОП педагогического направления, отведенных на методику преподавания предметов в некоторых образовательных программах составляет всего от 10 до 15 кредитов, что является недостаточным для подготовки педагогических кадров.

3.7. Нарушена последовательность изучения дисциплин в ТУП ОП,отмечается ихслабая междисциплинарность.

3.8. Наблюдается низкая активность студентов в научно-исследовательской, проектной деятельности.

1. **ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Принцип социальной справедливости (обеспечивает равные возможности и выгоды).

4.2. Принцип адаптивности (позволяет быть адекватным текущей ситуации и учитывать серьезную конкуренцию, требования к уровню профессионализма в условиях изменчивости внешней среды).

4.3. Принцип внутреннего лидерского потенциала (позволяет создать культуру постоянного совершенствования внутри своей экосистемы).

4.4. Принцип сотрудничества (коллаборации) (предполагает объединение ресурсов для достижения результатов и дальнейшего развития).

4.5. Принцип трансформативности (обеспечивает быстрое изменение в соответствии с требованиями).

4.6. Принцип обратной связи (предполагает систематическую оценку хода реализации Концепции).

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ**

5.1. Цель Концепции - определение стратегических приоритетов и направлений развития педагогического образования в СКУ им. М. Козыбаева на 2021-2025 гг.

**5.2. Задачи Концепции:**

 5.2.1. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров.

5.2.2. Развитие педагогической науки и повышение потенциала вуза для ее развития.

1. **НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ**

Достижение целей Концепции и основных задач развития педагогического образования будет обеспечено через реализацию следующих основных направлений:

**6.1. Осуществление аналитико-прогностической деятельности и профориентационной работы.**

6.1.1. Создание системы прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах с учетом имеющегося кадрового потенциала и перспектив развития системы образования.

6.1.1. Разработка и реализация целостной стратегии и тактики профориентационной политики на педагогические направления.

6.1.2. Поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих профориентацию.

6.1.3. Использование системы «образовательного хедхантинга» («hеаd-hunting») – система поиска, отбора и поддержки одаренных детей на всех уровнях общего и профессионального образования.

6.1.4. Издание, подборка специализированной литературы для подростков и молодежи по проблемам профессионального самоопределения.

6.1.5. Участие школьников в работе СНО, педагогических и предметных олимпиадах.

6.1.6. Предоставление льготных условий выпускникам-отличникам для поступления на педагогические ОП.

6.1.7. Обеспечение качественного отбора абитуриентов, через профессиональный тест и собеседование (особенно ОП ДОВ и ПМНО, ДФ (логопедия).

**6.2.Своевременная модернизация образовательных программ с учетом современных требований.**

6.2.1. Развитие системы вузовского непрерывного образования: открытие магистратуры и докторантуры по педагогическим направлениям.

6.2.2. Открытие образовательной программы по подготовке менеджеров-практиков в области образования (Менеджмент в образовании).

6.2.3. Актуализация и обновление содержания ОП в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

6.2.4. Привлечение стейкхолдеров к организации и постановке задач профессионального образования.

6.2.5. Обеспечение проектирования ОП через:процессы исследованиясфер профессиональной деятельности; звенья формулировки результатов обучения программы; этапы определения взаимосвязи компетенций, результатов обучения и критериев оценки; развитие проектирования методов и средств оценки достижения компетенции; решение определения потребности в ресурсах.

6.2.6. Трансформация ОП с целью реализации инклюзивного образования, ориентированного на формирование условий доступности качественного образования для всех.

6.2.7. Рассмотрение возможности развития номенклатуры двудипломных ОП.

6.2.8. Реализация гармонизации содержания ОП с зарубежными и казахстанскими вузами, занимающими лидерские позиции в мировых и национальных рейтингах.

6.2.9. Обеспечение мониторинга системы педагогического образования и хода ее модернизации.

**6.3. Обеспечение фундаментальной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки будущих педагогов.**

6.3.1. Реализация системного и междисциплинарного подходов, обучение методам и приёмам самообразования и самовоспитания.

6.3.2. Осуществление компетентностного подхода, ориентированного на перераспределение теоретических и практических знаний в содержании образования; увеличение методической составляющей ОП.

6.3.3. Введение элективных курсов (модулей дисциплины) с учетом направлений подготовки учащихся в школе, например, «Методические особенности обучения в классах с углубленным изучением (предмет)», «(Предмет) в гуманитарных (естественно-математических) классах» и др.

6.3.4. Формирование содержания таких учебных дисциплин, как «Инклюзивное образование», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся» с учетом идеи интеграции методической подготовки и предметных знаний.

6.3.5. Организация сетевого взаимодействия между вузом и школой за счет привлечения ресурсов внешней среды: для вуза – школы, для школы – вуза (привлечение учителей к работе методических секций кафедр, а преподавателей к работе аналогичных секций в школе; совместное издание преподавателями и учителями учебно-методических пособий, привлечение учителей в качестве консультантов обучающихся студентов при написании выпускных работ).

6.3.6. Обновление содержания педагогической практики и обеспечение интенсивного формата ее прохождения.

6.3.7. Разработка подходов к теоретической и практической подготовке педагогических кадров для работы в малокомплектной сельской школе в условиях обновления структуры и содержания общего образования.

6.3.8. Использование элементов дуального обучения на базе отделений кафедр.

6.3.9. Обеспечение учебно-методической литературой всех дисциплин ОП.

6.3.10. Развитие неформального обучения среди студентов и магистрантов.

6.3.11. Осуществление волонтерской деятельности обучающимися: оказание помощи учащимся школ в рамках школьной программы (дополнительные занятия, проектные работы).

6.3.12. Развитие комплексной оценки качества подготовленности обучающихся (создание портфолио: формальные, неформальные результаты).

**6.4. Развитие научно-исследовательского потенциала ППС и обучающихся**

7.4.1. Активизация исследовательской деятельности ППС в области педагогического образования.

7.4.2. Усиление работы по развитию внешней и внутренней мобильности ППС вуза, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований и реализации ОП.

7.4.3. Формированиеу обучающихся способности к исследовательской деятельности на всех этапах обучения, к работе в условиях реального многообразия учебной и научно-методической литературы.

7.4.4. Создание научно-педагогических школ (научно-методических центров, лабораторий) для раннего включения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

**6.5. Осуществление профессиональной поддержки начинающего учителя.**

6.5.1.Оказание помощи молодым специалистам в плане методической, научно-исследовательской деятельности.

6.5.2. Создание системы переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

6.5.2.Создание Центра адаптации и сопровождения молодых специалистов.

6.5.3.Создание Ресурсного центра по поддержке МКШ.

6.5.4.Сохранение доступавыпускникам к электронной библиотеке вуза.

1. **ТРЕБОВАНИЕ К ВЫПУСКНИКУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

7.1. Комплектность следующих видов компетенций:

7.1.1. Поведенческие навыки и личностные качества (самообучаемость и системное мышление; трансдисциплинарность и кроссфункциональность; ИКТ-компетенции; знание языков; технологическая грамотность; креативность; предприимчивость; социальный интеллект, сотрудничество с членами команды; клиент ориентированность, умение работать с запросами потребителя; работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем) – softskills).

7.1.2. Профессиональные навыки, позволяющие каждому специалисту четко действовать в любых условиях (hardskills).

***Рекомендовано к утверждению на заседании учебно-методического совета НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева» №8 от 25 марта 2021 г.***

**ЖҰМЫС ТОБЫМЕН ҚҰРАСТЫРАЛДЫ/**

**РАЗРАБОТАНО РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ:**

К.п.н., доцент кафедры

«Теория и методика

начального и дошкольного образования» А. Саржанова

К.п.н., доцент кафедры

«Теория и методика

начального и дошкольного образования» Г. Квасных

К.п.н., ст. Преподаватель

кафедры «География и экология» Г. Гордиянова

К.ф.н., доцент

кафедры «Русский язык и литература» Ж. Дарбаева

Заместитель директора ДАД

послевузовского образования М. Касенова

**КЕЛІСІЛДІ/**

**СОГЛАСОВАНО:**

ТжӘИ директоры/

Директор ИЯиЛ Е. Сабиева

ПФ деканы/

Декан ПФ А. Магзумова

МЖҒФ деканы/

Декан ФМЕН С. Пашков

ТЭҚФ деканының м.а./

И.о. декана ФИЭП З. Картова