МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

«СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. КОЗЫБАЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор/декан**

**педагогического факультета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иманов А.К.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**ПЛАН РАЗВИТИЯ**

**образовательной программы**

**6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»**

**на 2020-2025 годы**

**Петропавловск, 2020**

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета*педагогического факультета*, протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иманов А.К.

(подпись)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры *теории и методики начального и дошкольного образования*, протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ибраева К.И.

(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

* Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

# **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ**

# **Общая информация об образовательной программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая степень: | бакалавр образования по специальности 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» |
| Год открытия: | 2001 |
| Язык обучения: | казахский, русский |
| Форма обучения: | Очная без применения ДОТ, очная с применением ДОТ |
| Срок обучения: | Срок обучения студентов определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года.Однако допускается освоение студентом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается.Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяются с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин приусловии достаточности их объема и преемственности образовательной программы. |
| Объем кредитов: | 240 |

# **Анализ ресурсного обеспечения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровое обеспечение: | Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный кандидатами наук - 4, докторами PhD - 1, магистрами - 8, практиками с производства - 2*.* |
| Материально-техническое обеспечение: | В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 39 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий. Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по специальности 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» ППС используют: специализированные поточные аудитории, где установлены интерактивные мультимедийные комплексы Smart Board 660i; лингафонные кабинеты (иностранные языки, казахский язык); учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету.Для обучения используется «Кабинет начальных классов». |
| Учебно-методическое обеспечение: | Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доспуп к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором [SpringerLink](http://10.1.1.16:10038/wps/PA_1_NO2UF4I11G7IE026HCTVU020K6/jsp/html/www.springer.com/librarians/e-content), «Scopus», eLIBRARY, Clarivate.В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств «ЛАНЬ»,«Юрайт». |

# **Характеристика внешней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Круг основных работодателей: | Образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения, школы, лицеи, гимназии) г.Петропавловска и СКО. |
| Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество: | - ГККП «Детский сад «Алтын бесiк»;- ГККП «Детский сад «Ақ көгершін»;- КГГП «Ласточка»;- КГУ «Средняя школа №7»;- КГУ «Школа-лицей «Дарын»;- КГУ «Средняя школа №42»;- КГКП «Высший колледж им. М.Жумабаева». |
| Филиалы кафедр по специфике ОП: | С целью реализации практико-ориентированного обучения, в рамках ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» реализуются элементы дуального обучения на базе ГККП «Детский сад «Алтын бесiк», г. Петропавловск.Цель дуального обучения в рамках ОП 6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание» - активное участие в профессиональном становлении будущих педагогов дошкольного образования, отработка обучающимися на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате данной деятельности. |

# **SWOT-анализ реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Внутренние факторы** | * Реализация планов сотрудничества кафедры с образовательными учреждениями города.
* Участие ППС и студентов в международных, республиканских и вузовских научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах.
* Проведение кафедральных конференций и выставок.
* Участие и получение студентами дипломов в ежегодном республиканском конкурсе научно-исследовательских работ.
* Организация и проведение региональных, городских научно-практических конференций и семинаров с привлечением воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
* Участие работодателей в разработке модульной образовательной программы ОП, каталога элективных дисциплин.
* Использование в учебном процессе инновационных методов обучения.
* Функционирование института кураторов-эдвайзеров.
* Наличие дуального обучения с привлечением к проведению лекций, практических занятий специалистов-практиков на базе образовательного учреждения для закрепления теоретических знаний и отработки практических навыков.
* Формирование студентом индивидуальной траектории обучения через ИУП.
* Возможность участвовать в различных клубах и мероприятиях по интересам и способностям (студенческие театры, дебатные клубы и т.д.).
* Прозрачность процессов и критериев оценки знаний студентов.
* Высокий уровень обеспечения информационными ресурсами, учебно-методической и научной литературой.
* Хорошая материально-техническая база для реализации ОП.
 | * Отсутствие у большинства ППС научных статей в журналах с высоким импакт-фактором, ККСОН
* Отсутствие научных исследований по грантам, договорам и зарубежным грантам.
* Низкая степень участия работодателей в составе коллегиальных органов управления образовательной программой.
* Низкий показатель сотрудничества с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу, и обмена опытом.
* Отсутствие совместных программ по специальностям бакалавриата с другими Вузами, в рамках программ двудипломного образования.
* Низкий процент привлечения ученых вузов Казахстана и ближнего зарубежья к чтению лекций для студентов ОП.
* Низкая академическая мобильность (внешняя) среди студентов и ППС кафедры.
* Низкий уровень владения студентами иностранными языками, что является препятствием для внешней академической мобильности.
* Недостаточное количество электронных учебников для дисциплин специальностей.
 |
|  | **Благоприятные возможности** | **Угрозы** |
| **Внешние факторы** | * Повышение квалификации преподавателей в Республике Казахстан и зарубежом.
* Возможность увеличения процента участия работодателей в управлении образовательными программами.
* Акцент на обеспеченность образовательного процесса информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для качественного обеспечения образовательного процесса.
* Возможность прохождения всех видов практик студентами в дошкольных образовательных учреждениях города и области.
* Возможность выполнения студентами научно-исследовательских работ по предложенным работодателями темам, и аппробации результатов исследований в ходе педагогических практик.
* Повышеное внимание государства к дошкольному образованиюи как следствие уверенность студентов в трудоустройстве.
* Стремление работодателей участвовать в профессиональном формировании определенных студентов (через все виды практик) для дальнейшего трудоустройства в своем учреждении.
* Возможность студентов участвовать в академической мобильности.
* Дальнейшее развитие материально-технической базы (приобретение учебно-методической литературы, компьютерной техники).
 | * Низкий уровень владения иностранными языками ППС и студентов кафедры.
* Негативное влияние демографической ситуации в РК, снижения уровня платежеспособности населения, понижения качества знаний абитуриентов на показатели количественных и качественных сторон набора студентов.
* Отсутствие конкурентных условий для профессионального и творческого развития обучающихся вследствие потери регионом лучших выпускников школ, выезжающих на обучение в страны ближнего зарубежья.
* Снижение финансирования для дальнейшего развития материально-технической базы.
 |

# **Основные риски образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование риска** | **Возможные последствия** | **Механизмы и меры управления** |
| 1. Риск международного сотрудничества | Непривлекательность образовательной программы | Установление связей с родственными кафедрами ближнего зарубежья |
| 2. Риск послевузовского образования | «Старение» кадрового профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени | Обучение ППС кафедры в PhD докторантуре |
| 3. Риск полиязычного образования | Невозможность ППС кафедры осуществлять профессиональную подготовку студентов в условиях полиязычного образования | Изучение английского языка ППС и студентами кафедры |
| 4. Риск отсутствия академической мобильности | Низкая академическая мобильность среди студентов и ППС кафедры | Осуществление разъяснительной и пропагандистской работы среди студентов и преподавателей кафедры по привлечению их к академической мобильности |

# **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели результатов (доля, процент, количество)** | **Ед. изм.** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  | Контингент обучающихся по ОП | Чел. | 180 | 185 | 180 | 180 | 185 |
|  | Прием по ОП | Чел. | 30 | 35 | 40 | 45 | 40 |

**Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели результатов (доля, процент, количество)** | **Ед. изм.** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  | Участие ОП в рейтингах ОП  | Факт | + | + | + | + | + |
|  | Аккредитация ОП | факт | + |  |  |  |  |
|  | Прохождение постаккредитационного мониторинга | факт |  |  |  | + |  |
|  | Обновление ОПс учетом требований рынка труда | факт |  |  |  |  |  |
|  | Проведение круглых столов по внедрению компетенций ХХІ века в учебный процесс | факт | + | + | + | + | + |
|  | Количество ППС с ученой степенью | Чел  | 18 | 19 | 20 | 21 | 21 |
|  | Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области  | Чел  | 4 | 3 |  |  |  |
|  | Количество ППС, прошедших научные стажировки | Чел  | - | - | - | - | - |
|  | Доля выпускников ОП, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности | % | 71 | 75 | 75 | 75 | 75 |
|  | Доля выпускниковОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников) | % | 76 | 78 | 78 | 80 | 80 |
|  | Количество рабочих специальностей для обучающихся по направлению ОП |  | - | - | - | - | - |
|  | Количество обучающихся, получивших рабочие специальности по направлению ОП |  | - | - | - | - | - |
|  | Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс | Ед  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП | Ед  | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 |
|  | Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП | Ед  | - | - | - | - | 1 |
|  | Количество УМП для ОП, разработанных на на государственном языке | Ед  | 2 | 2 | 3 | 3 |  |
|  | Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение) | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|  | Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов | ед. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение) | % | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |

**Стратегическое направление 3. *Интернационализация программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели результатов (доля, процент, количество)** | **Ед. изм.** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  | Совместная или двудипломнаяобразовательная программа |  | - | - | - | - |  |
|  | Количество дисциплин на английском языке | Ед  | - | 1 | 2 | 2 | 3 |
|  | Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности | Чел  | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности | Чел  | - | - | - | 2 | 2 |
|  | Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности | Чел  | - | - | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности | Чел  | - | - | 1 | 1 | 1 |
|  | Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности | Чел  | - | - | - | - | - |
|  | Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований | Чел  | - | - | - | - | - |
|  | Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности | Чел  | - | - | - | - | - |
|  | Количество ППС, преподающего на английском языке | Чел  | - | - | 2 | 2 | 2 |

**Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели результатов (доля, процент, количество)** | **Ед. изм.** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  | Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах  | Чел  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований | Чел  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным JournalCitationReports компании ClarivateAnalytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиль по CiteScore | Ед  | -- | - | - | 1 | 1 |
|  | Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus | Ед  | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества | Ед  | - | - | - | - | - |
|  | Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН | Ед  | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
|  | Количество публикаций обучающихся | Ед  | 12 | 12 | 15 | 15 | 15 |
|  | Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель» | Чел  | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях | Чел  | - | - | - | 1 | 2 |
|  | Количество студентов, принимающих участие в научных конкурсах | Чел  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Количество студентов, принимающих участие в республиканских олимпиадах | Чел  | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Функционирование научных школ, центров и лабораторий:* Укажите название
 |  | - | - | - | - | - |

**Стратегическое направление 5. *Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели результатов (доля, процент, количество)** | **Ед. изм.** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
|  |  |  | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Данный план развернут в мероприятия в рамках плана работы выпускающей кафедры.*