

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева»



Декан факультета
Естественных наук
Пашков С.В.
06 ноября 2020 г.

ПЛАН РАЗВИТИЯ
образовательной программы
6B01511 (5B012500) Химия-Биология
на 2020-2024 годы

ПРЕДИСЛОВИЕ

План развития образовательной программы 6В01511 (5В012500) Химия-Биология на 2020-2024 годы.

Код и классификация образования: 6В01 Педагогические науки.

Код и классификация направления подготовки: 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам.

Группа образовательных программ: В012 Подготовка учителей химии.

Цель образовательной программы: Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи учителя химии и биологии.

ОП разработана на основании Профессионального стандарта/Отраслевой рамки квалификации: Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС) Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания трехсторонней комиссии и по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК).

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета математики и естественных наук,

протокол № 4/1 от «06» ноября 2020

Председатель _____ Дешков С.В.



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры химии и химических технологий,

протокол № 3 от «04» ноября 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Дюрягина А.Н.

(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

Общая информация об образовательной программе

Академическая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6В01511 Химия-Биология
Год открытия:	2018
Язык обучения:	русский, казахский, английский (полиязычное отделение)
Форма обучения:	очная, очная дистанционная на базе высшего
Срок обучения:	4/2
Объем кредитов:	240

Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	Общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, система дополнительного образования (репетиторский центр, детский оздоровительный лагерь и др.)
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	Средняя школа №9, Средняя школа №7, Средняя школа №5, Средняя школа №43, Первый городской общеобразовательный IT-лицей, Общеобразовательная школа-лицей при гуманитарном колледже им. М. Жумабаева, Городская классическая гимназия им. С. Шаймерденова
Филиалы кафедр по специфике ОП:	Областная специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей "ЛОРД", Областная специализированная гимназия-интернат для одаренных детей им. А.Досмухамбетова, Областной специализированный лицей-интернат БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ для одаренных детей, ГККП «Дворец школьников»

SWOT-анализ реализации образовательной программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Высокий показатель набора по образовательной программе. Постоянный кадровый состав, большая доля преподавателей, имеющих академические и ученые звания. 	<ul style="list-style-type: none"> Малое количество преподавателей, способных осуществлять обучение на английском языке
	Благоприятные возможности	Угрозы
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> Наличие большого количества инициативных тем научно-исследовательских работ, в рамках которых могут выполняться выпускные работы 	<ul style="list-style-type: none"> Большое количество обязанностей у каждого преподавателя в связи с сокращением кадрового потенциала, что снижает эффективность преподавания

Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Преподаватели в малом количестве владеют английским языком, не имеют международных сертификатов о владении английским языком	Обучающиеся полиязычных групп не смогут полностью усвоить необходимые компетенции для дальнейшего полиязычного преподавания в школах	Повышение квалификации преподавателей в области английского языка, получение ими международных сертификатов о владении английским языком

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП	ед.	121	159	196	194	185
2.	Прием по ОП	ед.	40	45	50	50	50

Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП	факт				+	
2.	Аккредитация ОП	факт	+				
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга	факт		+	+	+	+
4.	Обновление ОПс учетом требований рынка труда	факт	+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс	факт	+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью	ед.	10	10	10	11	12
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области	ед.	1	2	2	2	2
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки	ед.	-	1	1	1	1
9.	Доля выпускников ОП, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности	%	-	-	80	85	90
10.	Доля выпускников ОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)	%	-	-	85	90	95
11.	Количество рабочих специальностей для обучающихся по направлению ОП	ед.	-	-	-	-	-
12.	Количество обучающихся, получивших рабочие специальности по направлению ОП	ед.	-	-	-	-	-
13.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс	ед.	5	7	8	10	11
14.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	4	5	5	5	6
15.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	1	-	1	-	1
16.	Количество УМП для ОП, разработанных на государственном языке	ед.	2	2	3	3	3
17.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50
18.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	5	5	5	5	5
19.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	75	75	75	75	75

Стратегическое направление 3. Интернационализация программы

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или двудипломная образовательная программа	факт	-	-	-	-	-
2.	Количество дисциплин на английском языке	ед.	5	5	5	5	5
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	ед.	-	-	-	1	1
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности	ед.	-	-	-	-	-
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности	ед.	1	1	1	2	2
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности	ед.	-	-	-	1	-
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности	ед.	-	1	-	1	-
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований	ед.	-	-	-	-	1
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности	ед.	-	-	-	1	-
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке	ед.	3	3	4	4	5

Стратегическое направление 4. Расширение сферы научных исследований и инноваций

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах	ед.	1	1	2	2	2
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований	ед.	-	-	-	-	1
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным JournalCitationReports компании ClarivateAnalytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore	ед.	2	3	3	3	4
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus	ед.	-	-	-	-	-
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества	ед.	-	-	-	-	-
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН	ед.	8	10	10	11	12
7.	Количество публикаций обучающихся	ед.	-	1	2	2	3
8.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший	ед.	1	-	-	-	-

	преподаватель»						
9.	Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях	ед.	-	20	30	40	40
10.	Количество студентов, принимающих участие в научных конкурсах	ед.	-	-	1	1	1
11.	Количество студентов, принимающих участие в республиканских олимпиадах	ед.	-	-	1	2	2
12.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лаборатория химии растений и биологически активных соединений ▪ Лаборатория биологической химии ▪ Лаборатория органического синтеза ▪ Лаборатория физико-химических методов исследования ▪ Региональный центр воды 	ед.	5	5	5	5	5

Стратегическое направление 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совершенствование материальной базы лабораторий кафедры «Химия и химические технологии»	факт	+	+	+	+	+