

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
Некоммерческое акционерное общество  
«Северо-Казхастанский университет им. М. Козыбаева»



**ПЛАН РАЗВИТИЯ**  
**образовательной программы**  
**7М08101 Агрономия**  
**7М08102 Агрономия**  
**на 2020-2024 годы**

Петропавловск, 2020 г.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета Агротехнологического факультета, протокол № 5 от «13» 01 2020г.

Председатель  Шаяхметова А.С.  
(подпись)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры «Агрономия и лесоводство», протокол № 6 от «21» 01 2020г.

Зав. кафедрой  Токтар М.  
(подпись)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Стратегический план развития СКГУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 годы.

## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

### Общая информация об образовательной программе

Академическая степень:	магистр сельского хозяйства по образовательной программе «7М08102 – Агрономия»/ магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе «7М08101 – Агрономия»
Год открытия:	2018
Язык обучения:	Русский, казахский
Форма обучения:	Очная
Срок обучения:	1/2 года
Объем кредитов:	60/120

### Характеристика внешней среды

Круг основных работодателей:	КГУ Управление сельского хозяйства и земельных отношений акимата Северо-Казахстанской области, научно-исследовательские институты, опытные станции, ГУ отделы сельского хозяйства МСХ РК, сельхозформирования региона.
Основные предприятия, с которыми осуществляется сотрудничество:	ТОО «Немецкий аграрный центр» (DAZ НемАЦ) Германия, ТОО «Северо-Казахстанский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция», ТОО «Сервис-Жарс», ТОО «Agrolab», ТОО «Baltic Control Kz Certification», ИП «Стрелец А. В.», Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства.
Филиалы кафедр по специфике ОП:	ТОО «Agrolab», ТОО «Сервис-Жарс», ТОО «Baltic Control Kz Certification», ИП «Стрелец А. В.».

### SWOT-анализ реализации образовательной программы

	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Внутренние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации;</li><li>-подготовка востребованных кадров для АПК; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по направлению подготовки «Агрономия».</li><li>-достаточное количества отделений кафедр и баз практик, что способствуют привитию практических навыков и профессиональных компетенций для обеспечения рынка труда квалифицированными кадрами</li><li>-реализация международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности обучающихся и ППС</li><li>-прохождение научных стажировок с целью изучения опыта ведущих вузов.</li></ul>	<p>С недобором баллов порогового уровня по английскому языку при поступлении в магистратуру, а также оттоком в Российскую Федерацию выпускников специальности Агрономия бакалавриата, сокращает низкому набор в магистратуру.</p> <p>Поступающие в вузы РФ выпускники бакалавриата ОП «Агрономия» обосновывают свой выбор тем, что поступлении нет необходимости иностранного языка</p>
	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>

<b>Внешние факторы</b>	-При обновлении содержания ОП, включать дисциплины, рекомендованные работодателями -Разработка мероприятий по освоению работы с научно-технической информацией при использовании отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности -Организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем магистерских диссертаций. Улучшение материально-технической базы за счет строительства нового учебно-лабораторного корпуса.	Не привлекательность условий труда в сельской местности.
------------------------	--	--

#### Основные риски образовательной программы

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Низкий контингент	Снижается учебная нагрузка ППС, отток молодых преподавателей	Разработать междисциплинарные дудипломные программы с зарубежными вузами

### 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Стратегическое направление 1. *Расширение доступа к образовательным услугам университета*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Контингент обучающихся по ОП (начно-педагогическая/профильная)		1/0	1/2	2/2	3/2	3/2
2.	Прием по ОП		5	5	5	5	5

#### Стратегическое направление 2. *Обеспечение качества высшего и послевузовского образования*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Участие ОП в рейтингах ОП		+	+	+	+	+
2.	Аккредитация ОП		+				
3.	Прохождение постаккредитационного мониторинга						+
4.	Обновление ОПс учетом требований рынка труда		+	+	+	+	+
5.	Проведение круглых столов по внедрению компетенций XXI века в учебный процесс		+	+	+	+	+
6.	Количество ППС с ученой степенью		11	11	11	12	13
7.	Количество ППС, прошедших курсы повышения квалификации в предметной области		5	7	7	8	9
8.	Количество ППС, прошедших научные стажировки		2	3	3	4	4
9.	Доля выпускников ОП, обучившихся по госзаказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности		-	100	100	100	100
10.	Доля выпускниковОП, трудоустроенных в первый год после завершения обучения (от общего количества выпускников)		-	100	100	100	100
11.	Количество рабочих специальностей для обучающихся по направлению ОП		-	-	2	3	4
12.	Количество обучающихся, получивших рабочие специальности по направлению ОП		-	-	2	3	4
13.	Количество дисциплин ОП, содержание которых обновлено с учетом внедрения современных трендов ИКТ в учебный процесс		2	3	3	4	4

14.	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП		-	1	2	2	3
15.	Количество электронных учебников, разработанных ППС по специфике ОП		-	-	1	2	3
16.	Количество УМП для ОП, разработанных на государственном языке		-	-	1	2	3
17.	Доля выпускников университета, участвующих в оценке качества образовательных услуг (дневное обучение)	%	50	50	50	50	50
18.	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	ед.	5	5	5	5	5
19.	Доля обучающихся, участвующих в оценке педагогической деятельности ППС (дневное обучение)	%	75	75	75	75	75

### Стратегическое направление 3. *Интернационализация программы*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Совместная или дублированная образовательная программа		-	1	1	2	2
2.	Количество дисциплин на английском языке		1	1	1	1	1
3.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней исходящей академической мобильности		-	-	1	2	3
4.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внешней входящей академической мобильности		-	1	2	2	2
5.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней исходящей академической мобильности		-	-	1	2	2
6.	Количество обучающихся ОП, участвующих в рамках программы внутренней входящей академической мобильности		-	-	1	2	2
7.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней входящей академической мобильности		-	1	2	2	2
8.	Количество ППС, командированного за рубеж для проведения научных исследований		-	-	1	2	2
9.	Количество ППС, участвующего в рамках программы внешней исходящей академической мобильности		-	-	1	2	2
10.	Количество ППС, преподающего на английском языке		1	1	1	1	1

### Стратегическое направление 4. *Расширение сферы научных исследований и инноваций*

	Показатели результатов (доля, процент, количество)	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Количество ППС, участвующих в образовательных и исследовательских проектах		3	3	3	4	4
2.	Количество ППС, участвующего в реализации фундаментальных и прикладных исследований		2	2	2	3	3
3.	Количество публикаций в изданиях, входящих в 1, 2 и 3 квартили по данным JournalCitationReports компании ClarivateAnalytics или имеющих в базе данных Scopus показатель процентиля по CiteScore		1	2	2	2	2
4.	Количество публикаций научных статей докторантов в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных ThomsonReuters/Scopus		-	1	1	1	1
5.	Количество НИР, выполняемых в рамках международного сотрудничества		2	2	2	3	3
6.	Количество публикаций в изданиях, рекомендованных ККСОН		2	2	3	3	4
7.	Количество публикаций обучающихся		-	2	4	5	5

8.	Количество преподавателей участвующих в Республиканском конкурсе «Лучший преподаватель»		1	1	2	2	2
9.	Количество обучающихся, принимающих участие в научных исследованиях		-	2	3	3	4
10.	Функционирование научных школ, центров и лабораторий: ▪ Укажите название						

**Стратегическое направление 5. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы**

	<b>Показатели результатов (доля, процент, количество)</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1.	Лаборатория «Агрохимия и почвоведение» (фотометр эксперт-003, колориметрический комплекс по определению органических веществ почвы и химических элементов).					+	
2.	Лаборатория «Анализ качества продукции растениеводства» (ИК-анализатор Agritech плюс, анализатор клетчатки Ankom, инфракрасный анализатор Perten, анализатор зерна инфратек 1241 Foss ).					+	
3.	Лаборатория «Точное земледелие» (Leica Zeno Mobile мобильный GPS-приемник, комплект навигаторов TeeGet с подрулькой и контролем работы опрыскивания, GNS-приемник Topson, комплекс для аэрофотосъемки Geoscan).					+	