ПРОЕКТ

**Профессиональный стандарт: «Педагог»**

**1. Общие положения**

1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.

1.2 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1.2.3. Воспитание – целенаправленное формирование [личности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в целях подготовки ее к участию в [общественной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [культурной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

1.2.4 Квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

1.2.5 Квалификация – степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций.

1.2.6 Национальная рамка квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

1.2.7 Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.

1.2.8 Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

1.2.9 Отрасль/основная группа – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих.

1.2.10 Профессиональная группа – совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения.

1.2.11 Профессиональная подгруппа – совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

1.2.12 Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

1.2.13 Профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании.

1.2.14 Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

1.3 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:

1.3.1 РК – Республика Казахстан.

1.3.2 НПА – нормативные правовые акты.

1.3.3 НРК – Национальная рамка квалификаций.

1.3.4 ОРК – Отраслевая рамка квалификаций.

1.4 Характеристика Профессионального стандарта

1.4.1 Профессиональный стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.

1.4.2 Профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

1.4.3 Профессиональный стандарт служит для планирования повышения квалификации педагога и его карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней. Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.

1.4.4 Профессиональный стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации педагога характеризуются по 12 подуровням ОРК в сфере образования и в соответствии с 5-ю уровнями НРК (с 4 по 8 уровни) по трем обобщенным показателям: «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции». Дескрипторы 12 подуровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога:

1. **степень самостоятельности** отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»;
2. **степень ответственности** прописывается в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;
3. **степень сложности отражается в обобщенном показателе «знания»,** сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

1.4.5 В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций:

1. обучающая;
2. воспитательная;
3. методическая;
4. исследовательская;
5. социально-коммуникативная.

1.4.6 В профессиональном стандарте дескрипторы второй трудовой функции не ранжированы по уровням. Эта функция является «сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии. Без этих ценностей труд педагога становится опасным не только для психического и физического развития личности, но и для духовно-нравственного здоровья всего подрастающего поколения.

1.4.7 В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.

1.4.8 Профессиональный стандарт по мере развития педагогических квалификаций может дополняться дескрипторами, которые будут отражаться в отдельных карточках профессии в качестве приложений к данному стандарту.

**2. Ценности педагогической профессии**

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности. На этой основе определены ценности педагогической профессии:

* уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
* толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
* открытость к культурному многообразию;
* гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
* понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
* навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
* коммуникативные и языковые навыки;
* навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты

**3. Паспорт профессионального стандарта**

3.1 Наименование профессионального стандарта: педагог.

3.2 Цель разработки профессионального стандарта: описание умений и навыков, знаний и компетенций, необходимых педагогу.

3.3 Краткое описание профессионального стандарта: стандарт содержит требования к педагогической деятельности.

3.4 Профессиональная группа: педагогические работники (4-8 уровни НРК и ОРК).

**4. Карточки професcий**

4.1 Перечень карточек профессий:

4.1.1 карточки профессии «Педагог» – 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.2 карточки профессии «Менеджер в образовании» – 7-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.3 карточки профессии «Бизнес-тренер» – 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.2 Карточки профессии приводятся в Приложении 1 к настоящему профессиональному стандарту.

Приложение 1

к профессиональному стандарту

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:**

**«Педагог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | | |
| наименование профессии | педагог | | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 4 (подуровни 4.1; 4.2; ) | | | |
| Уровень квалификации по КС | 4 | | | |
| уровень профессионального образования | Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование  (специалист среднего звена) и практический опыт | | | |
| Трудовые функции: | 1) обучающая | | | |
| 2) воспитательная | | | |
| 3) методическая | | | |
| 4) исследовательская | | | |
| 5) социально-коммуникативная | | | |
| Трудовая функция 1  Обучающая |  | | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | | * основ безопасности жизнедеятельности; * принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; * теории и технологии оценивания учебных достижений; * теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии; * дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;   ***Дополнительно для педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, начального образования:***   * теории и технологии обучения детей дошкольного возраста/дидактики начальной школы; * методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); * основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); * казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «В2- средний» , английского (Я3) – на уровне не ниже «В2-низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) | * *самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями* проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности*;* * *под руководством наставника* применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; * *под руководством наставника* осуществляет индивидуальный подход в обучении; * *под руководством наставника* определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; * *под руководством наставника* создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)*;* * *во взаимодействии с коллегами* применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы |
| 4.2 | | * *самостоятельно* проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности*;* * *самостоятельно* применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений; * *самостоятельно* осуществляет индивидуальный подход в обучении; * *самостоятельно* определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся; * *под руководством наставника* применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы*;* * *во взаимодействии с коллегами* проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; * *во взаимодействии с коллегами* создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования) |
| Трудовая функция 2  Воспитательная | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 4.1-4.2 | | * понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей; * понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей; * методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»; * особенностей дошкольной педагогики и педагогики начальной школы; * современных концепций гуманистической педагогики; * современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного и/или младшего школьного возраста | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; * проявляет уважение к личности обучающихся; * придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; * проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; * проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; * проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма * оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.) |
| Трудовая функция 3  Методическая |  | | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | | * современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; * национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК * ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; * других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования; * особенностей системы организации образования в РК | * *под руководством наставника* осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами; * *под руководством наставника* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы; * *под руководством наставника* определяет траекторию своего профессионального развития; * *под руководством наставника* оформляет отчетную документацию; * владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (*самостоятельно* осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, *самостоятельно* готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся); * *во взаимодействии с коллегами* подбирает предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) |
| 4.2 | | * *самостоятельно* повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития; * *самостоятельно* оформляет и анализирует отчетную документацию; * владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (*самостоятельно* отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организовывает работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий); * *под руководством наставника* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся*;* * *во взаимодействии с коллегами* использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); |
| Трудовая функция 4  Исследовательская | |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | * основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур); * принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся; * особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста * методов и средств получения обратной связи; * методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и корр екции деятельности обучающихся; * рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста | * *во взаимодействии с коллегами* осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся*;* * *под руководством наставника* применяет методы первичной диагностики **потенциала обучающихся**; * *под руководством наставника применяет* методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся*;* * *под руководством наставника* использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования) |
| 4.2 | * *самостоятельно* осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся*;* * *во взаимодействии с коллегами* применяет методы первичной диагностики **потенциала обучающихся**; * *во взаимодействии с коллегами* применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся*;* * *во взаимодействии с коллегами* использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); |
| Трудовая функция 5  Социально-коммуникативная |  | | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | | * правил педагогической этики; * принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися; * принципов и методов работы в коллективе сотрудников; * принципов и методов работы с родителями обучающихся | * *самостоятельно* руководствуется правилами педагогической этики; * *самостоятельно* участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения; * *во взаимодействии с коллегами* строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; * *во взаимодействии с коллегами* вовлекает детей дошкольного или младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества). * *под руководством наставника* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения |
| 4.2 | | * *самостоятельно* строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; * *самостоятельно* вовлекает детей дошкольного или младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества); * *во взаимодействии с коллегами* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; * *под руководством наставника проводит* родительские собрания |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. * Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. * Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. * Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. * Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. * Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. * Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. * Знает методологию педагогических исследований. * Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. * Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. * Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. * Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. * Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании | | | |
| Код профессии | 2310 | | | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | |
| наименование профессии | педагог | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 5 (подуровни 5.1; 5.2;) | | |
| Уровень квалификации по КС | 4 | | |
| уровень профессионального образования | Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт | | |
| Трудовые функции: | 1) обучающая | | |
| 2) воспитательная | | |
| 3) методическая | | |
| 4) исследовательская | | |
| 5) социально-коммуникативная | | |
| Трудовая функция 1  Обучающая |  | Знания: | **Умения и навыки:** |
| 5.1 | * современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ; * стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; * стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;   ***Дополнительно для педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, начального образования:***   * принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста; * принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее); * основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) | * *самостоятельно* применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы*;* * *самостоятельно* проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу; * *самостоятельно* создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); * *под руководством наставника* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста; * *под руководством наставника* конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; * *под руководством наставника* использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ * *под руководством наставника* применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся*;* * *во взаимодействии с коллегами* использует стратегиипреподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся |
| 5.2 | * *самостоятельно* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста; * *самостоятельно* применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся*;* * *самостоятельно* использует стратегиипреподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся; * *под руководством наставника* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее); * *во взаимодействии с коллегами* конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; * *во взаимодействии с коллегами* использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ |
| Трудовая функция 2  Воспитательная | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
| 5.1-5.2 | * современных концепций гуманистической педагогики; * современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного и/или младшего школьного возраста; * принципов непрерывности и синкретности воспитания * способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; * теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; * проявляет уважение к личности обучающихся; * придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; * проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; * проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; * строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; * проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма * оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств); * реализует поликультурный подход в обучении и воспитании; * формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни |
| Трудовая функция 3 Методическая |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 5.1 | * современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем; * национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК * других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования); * ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ; * особенностей системы организации образования в РК | * *самостоятельно* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития * *самостоятельно* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции; * *самостоятельно* использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); * владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (*под руководством наставника* разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);   *во взаимодействии с коллегами* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|  | 5.2 |  | * владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (*самостоятельно* разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов); * *самостоятельно* планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций; * *самостоятельно* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| Трудовая функция 4 Исследовательская | 5.1 | * основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента; * методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста; * принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении | * *самостоятельно* использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); * *самостоятельно* оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся; * *самостоятельно* использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку*;* * *во взаимодействии с коллегами* вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности |
| 5.2 | * *под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями* проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся; * *самостоятельно* вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности; * *под руководством наставника и с помощью психолога в*ыявляет потребности и затруднения в обучении |
| Трудовая функция 5  Социально-коммуникативная |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 5.1 | * основ психологии общения и профессиональной коммуникации; * форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; * способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования | * *самостоятельно* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения; * *самостоятельно* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения*;* * *во взаимодействии с коллегами* используетспособы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования * *во взаимодействии с коллегами* родительские собрания |
| 5.2 | * *самостоятельно* используетспособы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования * *самостоятельно* проводит родительские собрания; * *во взаимодействии с коллегами* вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. * Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. * Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. * Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. * Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. * Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. * Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. * Знает методологию педагогических исследований. * Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. * Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики. * Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. * Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. * Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании | | |
| Код профессии | 2310 | | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | |
| наименование профессии | педагог | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4) | | |
| Уровень квалификации по КС | 4 | | |
| уровень профессионального образования | Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт | | |
| Трудовые функции: | 1. обучающая | | |
| 1. воспитательная | | |
| 1. методическая | | |
| 1. исследовательская | | |
| 1. социально-коммуникативная | | |
| Трудовая функция 1  Обучающая |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 6.1 | * классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); * новых достижений в области психолого-педагогических наук; * традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; * особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; * педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; * методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; * принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся; * методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса * принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования; * теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); * лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); * парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); * языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования) | * *самостоятельно* конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; * *самостоятельно* использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ * *с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций* проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; * *под руководством наставника* создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); * *во взаимодействии с коллегами* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) |
| 6.2 | * *самостоятельно* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее) * *самостоятельно* конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся * *под руководством наставника* конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования * *во взаимодействии с коллегами* проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; * *во взаимодействии с коллегами* создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования); |
| 6.3 | * *самостоятельно* проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; * *самостоятельно* создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); * *во взаимодействии с коллегами* конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования * *во взаимодействии с коллегами* моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) |
| 6.4 | * *самостоятельно* конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования * *самостоятельно* моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) * *самостоятельно* проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования |
| Трудовая функция 2  Воспитательная | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
| 6.1-6.4 | * педагогики школы; * педагогической психологии; * инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; * воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); * принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана * способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; * проявляет уважение к личности обучающихся; * придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; * проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; * проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; * строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; * проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; * развивает культурную осведомленность, языковую компетентность * содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; * формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. |
| Трудовая функция 3  Методическая | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
| 6.1 | * методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; * способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ; * принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; * принципов и методов разработки учебно-программной документации; * особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) | * *самостоятельно* планирует повышение своей квалификации; * *самостоятельно* выбирает информацию из интернет-источников; * *под руководством наставника* определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; * разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий *под руководством наставника* и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; * *во взаимодействии с коллегами* создает благоприятную среду для обучения учащихся |
| 6.2 | * *самостоятельно* создает благоприятную среду для обучения в классе; * *самостоятельно* разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся; * *самостоятельно* готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; * *самостоятельно* постоянно работает над повышением педагогического мастерства; * *под руководством наставника* применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; * *во взаимодействии с коллегами* определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; * *во взаимодействии с коллегами* разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; * *во взаимодействии с коллегами* планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) |
| 6.3 | * принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; * методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; * принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; * методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы; * оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программх многоязычного образования) | * *самостоятельно* определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; * *самостоятельно* разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; * *самостоятельно* планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) * *самостоятельно* применяет ИКТ для достижения образовательных результатов; * *во взаимодействии с коллегами* применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения; * *во взаимодействии с коллегами* разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами; * *во взаимодействии с коллегами* применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся; * *во взаимодействии с коллегами* отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) |
| 6.4 | * *самостоятельно* конструирует педагогические задачи; * *самостоятельно* применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; * *самостоятельно* разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям; * *самостоятельно* создает собственные цифровые образовательные ресурсы; * *самостоятельно* разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений; * *самостоятельно* разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) |
| Трудовая функция 4  Исследовательская | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
| 6.1 | * принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики * методов исследования в педагогике; * методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся | * *самостоятельно* использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; * *во взаимодействии с коллегами* ***в***ыявляет потребности и затруднения в обучении; * использует методы *совместной с коллегами* рефлексии в контексте исследования практики; * *под руководством наставника* планирует и проводит исследования образовательной среды |
| 6.2 | * *самостоятельно* ***в***ыявляет потребности и затруднения в обучении; * *самостоятельно* использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики; * *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит исследования образовательной среды; * *под руководством наставника* планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования |
| 6.3 | * методов разработки программ педагогического мониторинга; * методов и процедур мониторинговых исследований в образовании * принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования * методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса * способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом | * *самостоятельно* планирует и проводит исследования образовательной среды; * *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит мониторинговые исследования; * *под руководством наставника* использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач * *под руководством наставника* вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) |
| 6.4 | * *самостоятельно* планирует и проводит мониторинговые исследования; * *самостоятельно* использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач * *во взаимодействии с коллегами* вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования) |
| Трудовая функция 5  Социально-коммуникативная | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
| 6.1-6.4 | * основ психологии общения и профессиональной коммуникации; * форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; * форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); * основ профессионального лидерства | * *самостоятельно* вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; * *самостоятельно* инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.); * *самостоятельно* привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др. |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. * Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания * Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы. * Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения. * Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации. * Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию. * Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег. * Знает методологию педагогических исследований. * Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой. * Принимает ответственность за руководство процессом планирования в целях достижения эффективной школьной практики. * Проявляет способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; * Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; * коммуникабельность, толерантность | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании | | |
| Код профессии | 2310 | | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | | |
| наименование профессии | педагог | | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 (подуровни 7.1; 7.2; 7.3; 7.4) | | | |
| Уровень квалификации по КС | 4 | | | |
| уровень профессионального образования | Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт | | | |
| Трудовые функции: | 1. обучающая | | | |
| 1. воспитательная | | | |
| 1. методическая | | | |
| 1. исследовательская | | | |
| 1. социально-коммуникативная | | | |
| Трудовая функция 1  Обучающая | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | | ***для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:***   * классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы); * теории и методики профессионального образования; * дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров; * содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины); * современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области; * языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня   ***дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:***   * общей педагогики и общей психологии; * возрастной физиологии и возрастной психологии | * *самостоятельно* проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний; * *самостоятельно* проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования); * *под руководством наставника* определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса; * *под руководством наставника* планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся |
| 7.2 | | * *самостоятельно* проводит лекционные занятия, утвержденных кафедрой; * *самостоятельно* планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся*;* * *под непосредственным руководством наставника* определяет содержание лекционного материала (для утверждения на кафедре) с учетом современных концепций профессионального образования |
| Трудовая функция 2  Воспитательная | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | * педагогики высшей школы; * психологии студенчества; * особенностей воспитательного процесса в вузе; * принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; * способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности; * теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде; | | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; * проявляет уважение к личности обучающихся; * придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; * проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; * проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; * строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; * проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма; * содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся. |
| 7.2 |
| Трудовая функция 3  Методическая | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | * мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования; * педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.) * методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов; * методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров | | * *под руководством наставника* разрабатывает УМК читаемых дисциплин; * *под руководством наставника* авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования |
| 7.2 | * *самостоятельно* разрабатывает УМК читаемых дисциплин; * *самостоятельно* разрабатывает авторские курсы с учетом социальной модернизации страны и развития национальной экономики |
| Трудовая функция 4  Исследовательская | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | * теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области; * методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; * методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования; * механизмов коммерциализации результатов исследований | | * *самостоятельно* использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; * *самостоятельно* внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность*;* * *самостоятельно и во взаимодействии с коллегами* осуществляет апробацию полученных результатов исследований; * *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования; * *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов |
| Трудовая функция 5  Социально-коммуникативная | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 7.1-7.2 | * основ педагогического менеджмента; * норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере | | * привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров; * развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности. * Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня. * Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности. * Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. * Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство. * Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания * способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; * способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; * коммуникабельность, толерантность | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании | | | |
| Код профессии | 2310 | | | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | | |
| наименование профессии | педагог | | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 8 (подуровни 8.1; 8.2; 8.3; 8.4) | | | |
| Уровень квалификации по КС | 4 | | | |
| уровень профессионального образования | Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт | | | |
| Трудовые функции: | 1. обучающая | | | |
| 1. воспитательная | | | |
| 1. методическая | | | |
| 1. исследовательская | | | |
| 1. социально-коммуникативная | | | |
| Трудовая функция 1  Обучающая | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область); * специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей; * теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде | | * проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы; * проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей |
| 8.2 | * проводит в основном лекционные занятия в потоках; * проводит занятия с обучающимися и исследователями на основе построения индивидуальной траектории обучения каждого |
| Трудовая функция 2  Воспитательная | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * педагогики высшей школы; * психологии студенчества; * особенностей воспитательного процесса в вузе; * принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов; * принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациноальных ценностей * факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма | | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; * проявляет уважение к личности обучающихся; * придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; * проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; * проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; * строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; * проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма |
| 8.2 |
| 8.2 |
| Трудовая функция 3  Методическая | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров | | * определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования * интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров; * определяет содержание курса (модуля); |
| 8.2 | * методов проектирования в учебные материалы результатов научных исследований в специальной области * методологии развития языковых компетенций в интеграции с профессиональными компетенциями полиязычных кадров | | * проектирует образовательные программы специальностей вуза; * руководит научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза; * внедряет авторские программы, интегрированные курсы на трех языках на базе образовательных стандартов всех уровней образования; * консультирует, проводит экспертизу учебных программ, УМК дисциплин, авторских курсов в области многоязычного обучения на всех уровнях образования |
| Трудовая функция 4  Исследовательская | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * философии науки и образования; * методологии психолого-педагогических исследований; * методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области; * методов составления и разработки научно-исследовательских проектов; * методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области | | * развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования; * прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику; * руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов |
| Трудовая функция 5  Социально-коммуникативная | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
| 8.1-8.2 | * принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе | | * инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности. * Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня. * Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности. * Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. * Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство. * Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания * способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; * способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках; * коммуникабельность, толерантность | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании | | | |
| Код профессии | 2310 | | | |
| **Технические данные профессионального стандарта** | | | | |
| Разработано: | | | Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана | |
| Номер версии и год выпуска: | | | Версия 2, 2016 год | |
| Дата ориентировочного пересмотра: | | | 01 сентября 2019 года | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | |
| наименование профессии | Менеджер в образовании | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 (подуровни 7.1; 7.2) | | |
| Уровень квалификации по КС | 4 | | |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование. | | |
| Трудовые функции: | 1) управленческая | | |
| Трудовая функция 1  Управленческая | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
| 7.1-7.2 | * Конституции РК * Гражданского кодекса РК * Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе" * ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза) * Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования * Молодежной политики государства * Национальной идеологии воспитания детей и молодежи * Трудового законодательства, правил и норм охраны труда * Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления | * Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза) * Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса * Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения * Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения * Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами * Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников * Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности * Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников * Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к обучающимся, педагогов * Соблюдает демократический стиль руководства коллективом * Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики * Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения * Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. * Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагог | | |
| Код профессии | 2310 | | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | |
| наименование профессии | Менеджер в образовании | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 8 (подуровни 8.1; 8.2) | | |
| Уровень квалификации по КС | 4 | | |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование. | | |
| Трудовые функции: | 1) управленческая | | |
| Трудовая функция 1  Управленческая | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * Закондательства в области образования * ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования) * Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи * Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления * Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего | * Организует текущее и перспективное планирование деятельности соответствующих структурных подразделений * Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса * Координирует деятельность преподавателей, заведующих кабинетами, библиотекой * Контролирует и регулирует учебную нагрузку преподавателей * Руководит организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью отдельного направления деятельности учреждения, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений * В рамках вверенного направления деятельности обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами * Организует управление вверенных структурных подразделений на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда * Решает вопросы кадрового обеспечения вверенных подразделений квалифицированными кадрами, регулярного повышения квалификации работников * Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников. * Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий в деятельность вуза * Несет персональную ответственность за деятельность вверенных подразделений |
| 8.2 | * Осуществляет непосредственное руководство вузом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности * Определяет цели и стратегию развития вуза * Несет ответственность за принимаемые решения, сохранность и эффективное использование материальных активов * Обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами * Организует управление вузом на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов вуза |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к обучающимся, педагогов * Соблюдает демократический стиль руководства коллективом * Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики * Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения * Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках. * Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагог | | |
| Код профессии | 2310 | | |
|  | **Технические данные профессионального стандарта** | | |
| Разработано: | Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана | | |
| Номер версии и год выпуска: | Версия 2, 2016 год | | |
| Дата ориентировочного пересмотра: | 01 сентября 2019 года | | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Бизнес-тренер»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | |
| наименование профессии | бизнес-тренер | | |
| Уровень квалификации по ОРК | 4-6 | | |
| Уровень квалификации по КС | 4-6 | | |
| Уровень профессионального образования |  | | |
| Трудовые функции: | 1) обучающая | | |
| 2) методическая | | |
| Трудовая функция 1  Обучающая | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
|  | * основ андрогогики; * концепции непрерывного образования, обучения в течение всей жизни; * теории и практики специальной области (парикмахерское дело, общественное питание, ремонт автомобилей и т.д.); * концепций, процессов, связанных с успешной профессиональной деятельностью; * современных технологий (в т.ч. ресурсосберегающие), техник, инструментов, средств, оборудования в профессиональной сфере; * методов, форм, средств обучения взрослых специальным знаниям и навыкам; * основ безопасности жизнедеятельности | * строит учебный процесс с учетом специфики возраста обучающихся; * владеет навыками эффективной презентации учебного материала; * применяет в процессе обучения современные технологии (в.ч. здоровьесберегающие технологии), техники (в т.ч. тренинги, мастер-классы, работа в команде и т.д.), инструменты и средства обучения с учетом специфики своего курса; * умеет вовлекать взрослых в разные виды учебной деятельности; * строит учебный процесс в соответствии с принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности |
| Трудовая функция 3  Методическая | **Знания:** | | **Умения и навыки:** |
|  | * законодательных и нормативных актов в специальной области; * особенностей построения обучающего курса (продолжительность курса, структура, формы проведения, целевая аудитория и т.д.); * принципов, методов, инструментов и технологий оценки знаний и навыков обучающихся (курсантов, слушателей и др.) | * разрабатывает программы курсов; * планирует и организует занятия в соответствии с целями обучения; * разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятий в соответствии с целями и задачами обучения; * разрабатывает критерии и процедуры оценки знаний и практических навыков обучающихся; * устанавливает контакты с работодателями для получения обратной связи |
| Личностные и профессиональные компетенции | * готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности; * способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; * высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения; * способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; * способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на двух и более языках; * коммуникабельность, толерантность, профессиональная честность, ораторское мастерство, креативность, лидерство | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагоги, менеджер в образовании | | |
| Код профессии | 2310 | | |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Бизнес-тренер»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии | 2310 | | | |
| наименование профессии | бизнес-тренер | | | |
| Уровень квалификации по ОРК |  | | | |
| Уровень квалификации по КС | 7-8 | | | |
| уровень профессионального образования |  | | | |
| Трудовые функции: | 1) обучающая | | | |
| 2) методическая | | | |
| Трудовая функция 1  Обучающая | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
|  | * основ андрогогики; * концепции непрерывного образования, обучения в течение всей жизни; * теории и практики специальной области (парикмахерское дело, общественное питание, ремонт автомобилей и т.д.); * концепций, процессов, связанных с успешной профессиональной деятельностью; * современных технологий (в т.ч. ресурсосберегающие, информационно-коммуникационные), техник, инструментов, средств, оборудования в профессиональной сфере; * методов, форм, средств обучения взрослых специальным знаниям и навыкам; * основ безопасности жизнедеятельности; * экспертные (уникальные) знания в специальной области; * основ коммерциализации знаний, технологий, продуктов деятельности; * маркетинга, менеджмента | | * строит учебный процесс с учетом специфики возраста и опыта обучающихся; * владеет навыками эффективной презентации учебного материала; * применяет в процессе обучения современные технологии (в.ч. здоровьесберегающие технологии), техники (в т.ч. тренинги, мастер-классы, работа в команде и т.д.), инструменты и средства обучения с учетом специфики своего курса; * умеет вовлекать взрослых в разные виды учебной деятельности; * строит учебный процесс в соответствии с принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности; * строит учебный процесс су четом лучшего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной сфере |
| Трудовая функция 3  Методическая | **Знания:** | | | **Умения и навыки:** |
|  | * законодательных и нормативных актов в специальной области; * особенностей построения обучающего курса (продолжительность курса, структура, формы проведения, целевая аудитория и т.д.); * принципов, методов, инструментов и технологий оценки знаний и навыков обучающихся (курсантов, слушателей и др.) | | * определяет политику курса; * разрабатывает программы авторских курсов; * планирует и организует занятия в соответствии с целями обучения; * разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятий в соответствии с целями и задачами обучения; * разрабатывает критерии и процедуры оценки знаний и практических навыков обучающихся; * устанавливает контакты с работодателями для получения обратной связи; * разрабатывает методические указания по выполнению выпускных работ |
| Личностные и профессиональные компетенции | * готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности; * способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности; * высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения; * способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; * способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на двух и более языках; * коммуникабельность, толерантность, профессиональная честность, ораторское мастерство, креативность, лидерство | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагоги, менеджер в образовании | | | |
| Код профессии | 2310 | | | |
|  | **Технические данные профессионального стандарта** | | | |
| Разработано: | | | Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана | |
| Номер версии и год выпуска: | | | Версия 2, 2016 год | |
| Дата ориентировочного пересмотра: | | | 01 сентября 2019 года | |