ПРОЕКТ

**Профессиональный стандарт: «Педагог»**

**1. Общие положения**

1.1 Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования.

1.2 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:

1.2.3. Воспитание – целенаправленное формирование [личности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) в целях подготовки ее к участию в [общественной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [культурной](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

1.2.4 Квалификационный уровень/уровень квалификации – совокупность требований к уровню подготовки и компетенции работника, дифференцируемой по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

1.2.5 Квалификация – степень готовности работника к качественному выполнению конкретных трудовых функций.

1.2.6 Национальная рамка квалификаций (НРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

1.2.7 Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда.

1.2.8 Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых в отрасли.

1.2.9 Отрасль/основная группа – совокупность предприятий и организаций, для которых характерна общность выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов и профессиональных навыков работающих.

1.2.10 Профессиональная группа – совокупность профессиональных подгрупп, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения.

1.2.11 Профессиональная подгруппа – совокупность профессий, сформированная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

1.2.12 Профессиональный стандарт (ПС) – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

1.2.13 Профессия – основной род занятий трудовой деятельности человека, требующий определенных знаний, умений и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и подтверждаемых соответствующими документами об образовании.

1.2.14 Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

1.3 В настоящем профессиональном стандарте применяются следующие сокращения:

1.3.1 РК – Республика Казахстан.

1.3.2 НПА – нормативные правовые акты.

1.3.3 НРК – Национальная рамка квалификаций.

1.3.4 ОРК – Отраслевая рамка квалификаций.

1.4 Характеристика Профессионального стандарта

1.4.1 Профессиональный стандарт является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций. Учитывает уровни Национальной рамки квалификаций (НРК) и Отраслевой рамки квалификаций в сфере образования (ОРК). НРК и ОРК в сфере образования дают основания признавать результаты как формального, так и неформального и информального обучения, создают условия для доступа к оценке и признанию квалификаций не только академической средой, но и работодателями.

1.4.2 Профессиональный стандарт служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

1.4.3 Профессиональный стандарт служит для планирования повышения квалификации педагога и его карьерного продвижения. Каждый последующий уровень наращивает совокупность показателей всех предыдущих уровней. Накопительный и последовательный характер дескрипторов обеспечивает преемственность результатов обучения от уровня к уровню.

1.4.4 Профессиональный стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификации педагога характеризуются по 12 подуровням ОРК в сфере образования и в соответствии с 5-ю уровнями НРК (с 4 по 8 уровни) по трем обобщенным показателям: «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные компетенции». Дескрипторы 12 подуровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога:

1. **степень самостоятельности** отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»;
2. **степень ответственности** прописывается в обобщенном показателе «личностные и профессиональные компетенции»;
3. **степень сложности отражается в обобщенном показателе «знания»,** сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности.

1.4.5 В профессиональном стандарте педагога выделены пять трудовых функций:

1. обучающая;
2. воспитательная;
3. методическая;
4. исследовательская;
5. социально-коммуникативная.

1.4.6 В профессиональном стандарте дескрипторы второй трудовой функции не ранжированы по уровням. Эта функция является «сквозной» для всех уровней и отражает ценности педагогической профессии. Без этих ценностей труд педагога становится опасным не только для психического и физического развития личности, но и для духовно-нравственного здоровья всего подрастающего поколения.

1.4.7 В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога.

1.4.8 Профессиональный стандарт по мере развития педагогических квалификаций может дополняться дескрипторами, которые будут отражаться в отдельных карточках профессии в качестве приложений к данному стандарту.

**2. Ценности педагогической профессии**

Сложность труда педагога связана с его принадлежностью к типу профессий «человек-человек». Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности. На этой основе определены ценности педагогической профессии:

* уважение к личности обучающегося, его прав и свобод;
* толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
* открытость к культурному многообразию;
* гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
* понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
* навыки самообучения, аналитического и критического мышления;
* коммуникативные и языковые навыки;
* навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты

**3. Паспорт профессионального стандарта**

3.1 Наименование профессионального стандарта: педагог.

3.2 Цель разработки профессионального стандарта: описание умений и навыков, знаний и компетенций, необходимых педагогу.

3.3 Краткое описание профессионального стандарта: стандарт содержит требования к педагогической деятельности.

3.4 Профессиональная группа: педагогические работники (4-8 уровни НРК и ОРК).

**4. Карточки професcий**

4.1 Перечень карточек профессий:

4.1.1 карточки профессии «Педагог» – 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.2 карточки профессии «Менеджер в образовании» – 7-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.1.3 карточки профессии «Бизнес-тренер» – 4-8 уровни квалификаций по ОРК;

4.2 Карточки профессии приводятся в Приложении 1 к настоящему профессиональному стандарту.

Приложение 1

к профессиональному стандарту

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:**

**«Педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | педагог  |
| Уровень квалификации по ОРК | 4 (подуровни 4.1; 4.2; ) |
| Уровень квалификации по КС | 4 |
| уровень профессионального образования | Общее среднее образование и техническое и профессиональное образование (специалист среднего звена) и практический опыт  |
| Трудовые функции: | 1) обучающая |
| 2) воспитательная |
| 3) методическая  |
| 4) исследовательская |
| 5) социально-коммуникативная |
| Трудовая функция 1 Обучающая  |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | * основ безопасности жизнедеятельности;
* принципов и методов организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* теории и технологии оценивания учебных достижений;
* теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии;
* дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;

***Дополнительно для педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, начального образования:**** теории и технологии обучения детей дошкольного возраста/дидактики начальной школы;
* методики раннего обучения неродным и иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста, методики преподавания неродного или иностранного языков (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
* основ билингвизма/многоязычия, многоязычного образования (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
* казахского (Я2)/ русского (Я2) языков на уровне не ниже «В2- средний» , английского (Я3) – на уровне не ниже «В2-низкий» (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 | * *самостоятельно, но строго в соответствии с инструкциями и предписаниями* проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности*;*
* *под руководством наставника* применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;
* *под руководством наставника* осуществляет индивидуальный подход в обучении;
* *под руководством наставника* определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;
* *под руководством наставника* создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)*;*
* *во взаимодействии с коллегами* применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы
 |
| 4.2 | * *самостоятельно* проводит занятие/урок с учетом основ безопасности жизнедеятельности*;*
* *самостоятельно* применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся, методы самооценки и взаимооценки учебных достижений;
* *самостоятельно* осуществляет индивидуальный подход в обучении;
* *самостоятельно* определяет методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся;
* *под руководством наставника* применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы*;*
* *во взаимодействии с коллегами* проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
* *во взаимодействии с коллегами* создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| Трудовая функция 2 Воспитательная  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1-4.2 | * понимание превалирующей роли воспитания в обучении и развитии детей;
* понимание ведущей роли личного примера взрослых в воспитании детей;
* методов и приемов реализации общедидактического принципа «воспитывать, обучая»;
* особенностей дошкольной педагогики и педагогики начальной школы;
* современных концепций гуманистической педагогики;
* современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного и/или младшего школьного возраста
 | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
* проявляет уважение к личности обучающихся;
* придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
* проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
* проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
* проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
* оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и.т.д.)
 |
| Трудовая функция 3Методическая  |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | * современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
* национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК
* ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;
* других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования;
* особенностей системы организации образования в РК
 | * *под руководством наставника* осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;
* *под руководством наставника* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы;
* *под руководством наставника* определяет траекторию своего профессионального развития;
* *под руководством наставника* оформляет отчетную документацию;
* владеет общепользовательским уровнем ИКТ-компетентности (*самостоятельно* осуществляет набор и распечатку текстов, выбирает информацию из интернет-источников, *самостоятельно* готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся);
* *во взаимодействии с коллегами* подбирает предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| 4.2 | * *самостоятельно* повышает свой профессиональный уровень в соответствии с траекторией профессионального развития;
* *самостоятельно* оформляет и анализирует отчетную документацию;
* владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (*самостоятельно* отбирает и использует готовые обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков; организовывает работу в условиях компьютерного класса или с использованием средств ИКТ; применяет ИКТ для достижения образовательных результатов, для проведения оценочных мероприятий);
* *под руководством наставника* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся*;*
* *во взаимодействии с коллегами* использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
 |
| Трудовая функция 4 Исследовательская |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | * основ педагогического мониторинга (методов, технологических процедур);
* принципов, методов, процедур оценивания учебных достижений обучающихся;
* особенностей системы оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста
* методов и средств получения обратной связи;
* методов и приемов рефлексии, выявления затруднений и корр екции деятельности обучающихся;
* рекомендованных критериев для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста
 | * *во взаимодействии с коллегами* осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся*;*
* *под руководством наставника* применяет методы первичной диагностики **потенциала обучающихся**;
* *под руководством наставника применяет* методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся*;*
* *под руководством наставника* использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| 4.2 | * *самостоятельно* осуществляет процедуры оценивания учебных достижений обучающихся*;*
* *во взаимодействии с коллегами* применяет методы первичной диагностики **потенциала обучающихся**;
* *во взаимодействии с коллегами* применяет методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности обучающихся*;*
* *во взаимодействии с коллегами* использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
 |
| Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 4.1 | * правил педагогической этики;
* принципов и методов организации педагогического взаимодействия с обучающимися;
* принципов и методов работы в коллективе сотрудников;
* принципов и методов работы с родителями обучающихся
 | * *самостоятельно* руководствуется правилами педагогической этики;
* *самостоятельно* участвует в профессиональных диалогах в рамках класса и методического объединения;
* *во взаимодействии с коллегами* строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
* *во взаимодействии с коллегами* вовлекает детей дошкольного или младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества).
* *под руководством наставника* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения
 |
| 4.2 | * *самостоятельно* строит доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
* *самостоятельно* вовлекает детей дошкольного или младшего школьного возраста в систему дополнительного обучения, в том числе неродным и иностранным языкам и др. (кружки, детские сообщества);
* *во взаимодействии с коллегами* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;
* *под руководством наставника проводит* родительские собрания
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.
* Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.
* Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
* Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.
* Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.
* Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.
* Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.
* Знает методологию педагогических исследований.
* Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.
* Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.
* Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.
* Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
* Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании |
| Код профессии | 2310 |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | педагог  |
| Уровень квалификации по ОРК | 5 (подуровни 5.1; 5.2;) |
| Уровень квалификации по КС | 4 |
| уровень профессионального образования | Послесреднее образование (прикладной бакалавриат), практический опыт |
| Трудовые функции: | 1) обучающая |
| 2) воспитательная |
| 3) методическая  |
| 4) исследовательская |
| 5) социально-коммуникативная |
| Трудовая функция 1 Обучающая  |  | Знания: | **Умения и навыки:** |
| 5.1 | * современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ;
* стратегии преподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;
* стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся;

***Дополнительно для педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения, начального образования:**** принципов и механизмов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста;
* принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
* основ контрастивной (сравнительной, сопоставительной) лингвистики, мультилингводидактики, этнолингводидактики (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 | * *самостоятельно* применяет методики обучения, опираясь на передовые технологии обучения, в том числе методы командной работы*;*
* *самостоятельно* проводит урок/занятие с использованием дополнительных ресурсов, расширяющих учебную программу;
* *самостоятельно* создает условия для адаптации детей дошкольного и/или младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3(для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
* *под руководством наставника* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста;
* *под руководством наставника* конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
* *под руководством наставника* использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
* *под руководством наставника* применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся*;*
* *во взаимодействии с коллегами* использует стратегиипреподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся
 |
| 5.2 | * *самостоятельно* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности в обучении детей дошкольного или младшего школьного возраста;
* *самостоятельно* применяет стратегии дифференциации в обучении с учетом способностей обучающихся*;*
* *самостоятельно* использует стратегиипреподавания и оценивания, способствующие развитию критического мышления и обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся;
* *под руководством наставника* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
* *во взаимодействии с коллегами* конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
* *во взаимодействии с коллегами* использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
 |
| Трудовая функция 2 Воспитательная  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 5.1-5.2 | * современных концепций гуманистической педагогики;
* современных здоровьесберегающих технологий воспитания детей дошкольного и/или младшего школьного возраста;
* принципов непрерывности и синкретности воспитания
* способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
* теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
 | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
* проявляет уважение к личности обучающихся;
* придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
* проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
* проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
* строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
* проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
* оказывает педагогическую поддержку лицам с особыми образовательными потребностями (дети оралманов, нерезиденты Казахстана, дети национальных меньшинств);
* реализует поликультурный подход в обучении и воспитании;
* формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни
 |
| Трудовая функция 3 Методическая |  | **Знания:**  | **Умения и навыки:** |
| 5.1 | * современных тенденций развития отечественной и зарубежных образовательных систем;
* национального законодательства в области образования (Конвенция о правах ребенка, Законы РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О браке и семье», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О специальных социальных услугах», «О языках в РК», Трудовой кодекс РК
* других нормативных правовых актов по вопросам деятельности организаций образования);
* ГОСО, типовых учебных планов и типовых учебных программ;
* особенностей системы организации образования в РК
 | * *самостоятельно* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся самостоятельно повышает квалификацию в соответствии с траекторией профессионального развития
* *самостоятельно* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом взаимосвязи этапов обучения и межпредметной интеграции;
* *самостоятельно* использует предметно-ориентированную информацию на казахском Я2, русском Я2 и английском Я3 языках для профессиональных целей (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
* владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (*под руководством наставника* разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);

*во взаимодействии с коллегами* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|  | 5.2 |  | * владеет общепедагогическим уровнем ИКТ-компетентности (*самостоятельно* разрабатывает обучающие и игровые программы, веб-ресурсы, тренажеры для отработки навыков, анализирует цифровые образовательные ресурсы, использует инструментальные программные средства, визуализацию, инструменты для анализа данных, моделирование и ролевые игры, задействует сетевые ресурсы для совместной работы учащихся, использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов);
* *самостоятельно* планирует собственную профессиональную карьеру, проявляет постоянную готовность к повышению профессиональной квалификации и своих языковых компетенций;
* *самостоятельно* планирует учебные занятия в соответствии с требованиями учебной программы, нормативных актов и учетом индивидуальных особенностей обучающихся
 |
| Трудовая функция 4 Исследовательская | 5.1 | * основ педагогического мониторинга как средства и метода педагогического менеджмента;
* методику оценивания языковых компетенций детей младшего школьного возраста;
* принципов и методов диагностики индивидуальных особенностей детей, их интересов, потребностей и затруднений в обучении
 | * *самостоятельно* использует рекомендованные критерии для оценки языковых компетенций (по четырем видам речевой деятельности) у детей дошкольного или младшего школьного возраста (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
* *самостоятельно* оценивает учебные достижения и применяет методы первичной диагностики потенциала обучающихся;
* *самостоятельно* использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся в рамках обучения целевому языку*;*
* *во взаимодействии с коллегами* вырабатывает критерии оценивания языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности
 |
| 5.2 | * *под руководством наставника и/или строго в соответствии с заданными методическими рекомендациями* проводит диагностику индивидуальных особенностей обучающихся;
* *самостоятельно* вырабатывает критерии оценивания учебных достижений обучающихся, в т.ч. языковых компетенций младших школьников по четырем видам речевой деятельности;
* *под руководством наставника и с помощью психолога в*ыявляет потребности и затруднения в обучении
 |
| Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 5.1 | * основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
* форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
* способов командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
 | * *самостоятельно* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения;
* *самостоятельно* строит свою деятельность, опираясь на знание основ профессионально-педагогического общения*;*
* *во взаимодействии с коллегами* используетспособы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
* *во взаимодействии с коллегами* родительские собрания
 |
| 5.2 | * *самостоятельно* используетспособы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования
* *самостоятельно* проводит родительские собрания;
* *во взаимодействии с коллегами* вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.
* Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.
* Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
* Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.
* Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.
* Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.
* Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.
* Знает методологию педагогических исследований.
* Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.
* Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.
* Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста.
* Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
* Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании |
| Код профессии | 2310 |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | педагог  |
| Уровень квалификации по ОРК | 6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4) |
| Уровень квалификации по КС | 4 |
| уровень профессионального образования | Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт |
| Трудовые функции: | 1. обучающая
 |
| 1. воспитательная
 |
| 1. методическая
 |
| 1. исследовательская
 |
| 1. социально-коммуникативная
 |
| Трудовая функция 1 Обучающая  |  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 6.1 | * классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);
* новых достижений в области психолого-педагогических наук;
* традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ;
* особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста;
* педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении;
* методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;
* принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;
* методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса
* принципов и механизмов интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования;
* теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
* лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
* парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования);
* языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования)
 | * *самостоятельно* конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся;
* *самостоятельно* использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ
* *с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций* проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
* *под руководством наставника* создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
* *во взаимодействии с коллегами* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
 |
| 6.2 | * *самостоятельно* планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее)
* *самостоятельно* конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся
* *под руководством наставника* конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
* *во взаимодействии с коллегами* проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
* *во взаимодействии с коллегами* создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);
 |
| 6.3 | * *самостоятельно* проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
* *самостоятельно* создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
* *во взаимодействии с коллегами* конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
* *во взаимодействии с коллегами* моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| 6.4 | * *самостоятельно* конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования
* *самостоятельно* моделирует процесс обучения целевому языку с использованием реального жизненного опыта обучающихся (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
* *самостоятельно* проектирует учебный процесс с учетом особенностей обучения на последующих уровнях образования
 |
| Трудовая функция 2 Воспитательная | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 6.1-6.4 | * педагогики школы;
* педагогической психологии;
* инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
* воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);
* принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана
* способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
 | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
* проявляет уважение к личности обучающихся;
* придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
* проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
* проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
* строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
* проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм;
* развивает культурную осведомленность, языковую компетентность
* содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
* формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
 |
| Трудовая функция 3Методическая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 6.1 | * методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
* способов реализации индивидуальных планов профессионального развития ;
* принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
* принципов и методов разработки учебно-программной документации;
* особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 | * *самостоятельно* планирует повышение своей квалификации;
* *самостоятельно* выбирает информацию из интернет-источников;
* *под руководством наставника* определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
* разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий *под руководством наставника* и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;
* *во взаимодействии с коллегами* создает благоприятную среду для обучения учащихся
 |
| 6.2 | * *самостоятельно* создает благоприятную среду для обучения в классе;
* *самостоятельно* разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;
* *самостоятельно* готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;
* *самостоятельно* постоянно работает над повышением педагогического мастерства;
* *под руководством наставника* применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
* *во взаимодействии с коллегами* определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
* *во взаимодействии с коллегами* разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
* *во взаимодействии с коллегами* планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| 6.3 | * принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;
* методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности;
* принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания;
* методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;
* оформления и разработки учебно-методического материала по предмету в соответствии с технологией интегрированного предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программх многоязычного образования)
 | * *самостоятельно* определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;
* *самостоятельно* разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий;
* *самостоятельно* планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
* *самостоятельно* применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;
* *во взаимодействии с коллегами* применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения;
* *во взаимодействии с коллегами* разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с заданными ситуационными педагогическими задачами;
* *во взаимодействии с коллегами* применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся;
* *во взаимодействии с коллегами* отрабатывает методы и приемы изучения предметной терминологии на целевом языке (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| 6.4 | * *самостоятельно* конструирует педагогические задачи;
* *самостоятельно* применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;
* *самостоятельно* разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям;
* *самостоятельно* создает собственные цифровые образовательные ресурсы;
* *самостоятельно* разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений;
* *самостоятельно* разрабатывает и подбирает необходимые материалы, образовательные ресурсы, в том числе цифровые, и аутентичные тексты для интегрированного обучения предмету и языку (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| Трудовая функция 4 Исследовательская | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 6.1 | * принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики
* методов исследования в педагогике;
* методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся
 | * *самостоятельно* использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
* *во взаимодействии с коллегами* ***в***ыявляет потребности и затруднения в обучении;
* использует методы *совместной с коллегами* рефлексии в контексте исследования практики;
* *под руководством наставника* планирует и проводит исследования образовательной среды
 |
| 6.2 | * *самостоятельно* ***в***ыявляет потребности и затруднения в обучении;
* *самостоятельно* использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики;
* *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит исследования образовательной среды;
* *под руководством наставника* планирует и проводит мониторинговые исследования практики образования
 |
| 6.3 | * методов разработки программ педагогического мониторинга;
* методов и процедур мониторинговых исследований в образовании
* принципов, методов, средств, процедур педагогического мониторинга полиязычного образования
* методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса
* способов оценивания прогресса в развитии предметных и языковых компетенций как отдельных учеников, так и всего класса в целом
 | * *самостоятельно* планирует и проводит исследования образовательной среды;
* *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит мониторинговые исследования;
* *под руководством наставника* использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
* *под руководством наставника* вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| 6.4 | * *самостоятельно* планирует и проводит мониторинговые исследования;
* *самостоятельно* использует результаты мониторинговых исследований при решении педагогических задач
* *во взаимодействии с коллегами* вырабатывает критерии оценивания предметных и языковых компетенций обучающихся основной и старшей школы по четырем видам речевой деятельности (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)
 |
| Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 6.1-6.4 | * основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
* форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
* форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
* основ профессионального лидерства
 | * *самостоятельно* вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
* *самостоятельно* инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
* *самостоятельно* привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.
* Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания
* Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
* Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.
* Адекватно реагирует на конструктивную критику и рекомендации.
* Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию.
* Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.
* Знает методологию педагогических исследований.
* Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.
* Принимает ответственность за руководство процессом планирования в целях достижения эффективной школьной практики.
* Проявляет способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
* Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;
* коммуникабельность, толерантность
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании |
| Код профессии | 2310 |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | педагог  |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 (подуровни 7.1; 7.2; 7.3; 7.4) |
| Уровень квалификации по КС | 4 |
| уровень профессионального образования | Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт |
| Трудовые функции: | 1. обучающая
 |
| 1. воспитательная
 |
| 1. методическая
 |
| 1. исследовательская
 |
| 1. социально-коммуникативная
 |
| Трудовая функция 1 Обучающая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | ***для освоивших программы педагогических специальностей бакалавриата:**** классических положений дидактики высшей школы в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные дисциплины; образовательные области, образовательные модули, образовательные программы);
* теории и методики профессионального образования;
* дидактики высшей школы в аспекте подготовки полиязычных кадров;
* содержания учебной программы преподаваемого курса (дисциплины);
* современных технологий обучения в высшей школе, психологии студенчества, новейших достижений в специальной области;
* языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня

***дополнительно для освоивших программы непедагогических специальностей бакалавриата:**** общей педагогики и общей психологии;
* возрастной физиологии и возрастной психологии
 | * *самостоятельно* проводит семинарские, практические, лабораторные занятия с учетом требований разработанных и утвержденных методических указаний;
* *самостоятельно* проводит занятия по практике целевого языка (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования);
* *под руководством наставника* определяет содержание и выбирает формы, методы и средства учебных занятий (семинарские, практические, лабораторные) в соответствии с целями курса;
* *под руководством наставника* планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся
 |
| 7.2 | * *самостоятельно* проводит лекционные занятия, утвержденных кафедрой;
* *самостоятельно* планирует и организовывает самостоятельную работу обучающихся*;*
* *под непосредственным руководством наставника* определяет содержание лекционного материала (для утверждения на кафедре) с учетом современных концепций профессионального образования
 |
| Трудовая функция 2 Воспитательная  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | * педагогики высшей школы;
* психологии студенчества;
* особенностей воспитательного процесса в вузе;
* принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;
* способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности;
* теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде;
 | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
* проявляет уважение к личности обучающихся;
* придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
* проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
* проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
* строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
* проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
* содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся.
 |
| 7.2 |
| Трудовая функция 3Методическая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | * мировых тенденций в развитии высшего профессионального образования;
* педагогических концепций и образовательных стратегий международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)
* методов разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;
* методологии разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров
 | * *под руководством наставника* разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
* *под руководством наставника* авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации образования
 |
| 7.2 | * *самостоятельно* разрабатывает УМК читаемых дисциплин;
* *самостоятельно* разрабатывает авторские курсы с учетом социальной модернизации страны и развития национальной экономики
 |
| Трудовая функция 4 Исследовательская | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 7.1 | * теоретико-методологических основ научных исследований в педагогике и в специальной области;
* методов внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность;
* методологии научных исследований в области поликультурного и многоязычного образования;
* механизмов коммерциализации результатов исследований
 | * *самостоятельно* использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;
* *самостоятельно* внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность*;*
* *самостоятельно и во взаимодействии с коллегами* осуществляет апробацию полученных результатов исследований;
* *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит исследования в области психолого-педагогических наук для совершенствования практики образования;
* *во взаимодействии с коллегами* планирует и проводит исследования в специальной области, в том числе в целях коммерциализации полученных результатов
 |
| Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 7.1-7.2 | * основ педагогического менеджмента;
* норм, правил, форм, методов и средств международного сотрудничества в профессиональной сфере
 | * привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;
* развивает у обучающихся навыки международного сотрудничества
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности.
* Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня.
* Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.
* Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
* Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство.
* Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания
* способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
* способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;
* коммуникабельность, толерантность
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании |
| Код профессии | 2310 |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | педагог  |
| Уровень квалификации по ОРК | 8 (подуровни 8.1; 8.2; 8.3; 8.4) |
| Уровень квалификации по КС | 4 |
| уровень профессионального образования | Высшее образование. Бакалавриат, практический опыт |
| Трудовые функции: | 1. обучающая
 |
| 1. воспитательная
 |
| 1. методическая
 |
| 1. исследовательская
 |
| 1. социально-коммуникативная
 |
| Трудовая функция 1 Обучающая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * методологии интеграции междисциплинарных знаний (дидактика высшей школы и специальная область);
* специальной области в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей;
* теории и практики социального взаимодействия в поликультурной и полилингвальной среде
 | * проводит все виды занятий в вузе на основе интеграции знаний в специальной области и в области дидактики высшей школы;
* проводит все виды занятий в вузе с использованием инновационных технологий формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей
 |
| 8.2 | * проводит в основном лекционные занятия в потоках;
* проводит занятия с обучающимися и исследователями на основе построения индивидуальной траектории обучения каждого
 |
| Трудовая функция 2 Воспитательная  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * педагогики высшей школы;
* психологии студенчества;
* особенностей воспитательного процесса в вузе;
* принципов и методов интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;
* принципов и методов интеграции общечеловеческих и этнонациноальных ценностей
* факторов, способствующих социальной сплоченности общества, гражданской идентичности, казахстанского патриотизма
 | * соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
* проявляет уважение к личности обучающихся;
* придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;
* проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
* проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
* строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
* проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма
 |
| 8.2 |
| 8.2 |
| Трудовая функция 3Методическая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * методов разработки и реализации образовательных программ специальностей высшего образования, а также с учетом подготовки полиязычных кадров
 | * определяет индивидуальные траектории образования студентов, исследователей с учетом мировых тенденций и стратегий развития высшего образования
* интегрирует содержание языковых и неязыковых дисциплин в рамках образовательных программ высшего и послевузовского образования с учетом подготовки полиязычных кадров;
* определяет содержание курса (модуля);
 |
| 8.2 | * методов проектирования в учебные материалы результатов научных исследований в специальной области
* методологии развития языковых компетенций в интеграции с профессиональными компетенциями полиязычных кадров
 | * проектирует образовательные программы специальностей вуза;
* руководит научно-методическим обеспечением образовательных программ специальностей вуза;
* внедряет авторские программы, интегрированные курсы на трех языках на базе образовательных стандартов всех уровней образования;
* консультирует, проводит экспертизу учебных программ, УМК дисциплин, авторских курсов в области многоязычного обучения на всех уровнях образования
 |
| Трудовая функция 4 Исследовательская | **Знания:**  | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * философии науки и образования;
* методологии психолого-педагогических исследований;
* методологии фундаментальных и прикладных исследований в специальной области;
* методов составления и разработки научно-исследовательских проектов;
* методов организации и проведения научных исследований в области педагогики, психологии и в специальной области
 | * развивает новые знания в специальной области, в области теории и методики профессионального образования;
* прогнозирует результаты проводимых научных исследований в контексте социальных, экономических, экологических последствий внедрения научных результатов в практику;
* руководит научными исследованиями студентов, магистрантов, докторантов
 |
| Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 8.1-8.2 | * принципов, методов, средств социально-экономической адаптации обучающихся к изменениям в обществе
 | * инициирует профессиональное взаимодействие с коллегами и зарубежными партнерами для улучшения практики образования
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности.
* Способность принимать участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде, а также публиковать исходные результаты исследований в академических изданиях разного уровня.
* Способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.
* Способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
* Коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство.
* Высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения и воспитания
* способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
* способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках;
* коммуникабельность, толерантность
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Менеджер в образовании |
| Код профессии | 2310 |
| **Технические данные профессионального стандарта** |
| Разработано: | Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана |
| Номер версии и год выпуска: | Версия 2, 2016 год |
| Дата ориентировочного пересмотра: | 01 сентября 2019 года |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | Менеджер в образовании |
| Уровень квалификации по ОРК | 7 (подуровни 7.1; 7.2) |
| Уровень квалификации по КС | 4 |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование.  |
| Трудовые функции: | 1) управленческая |
| Трудовая функция 1 Управленческая | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 7.1-7.2 | * Конституции РК
* Гражданского кодекса РК
* Законов РК: "Об образовании", "О науке", "О борьбе с коррупцией", "О языках в Республике Казахстан", "О всеобщей воинской обязанности и военной службе", "О государственных закупках", "О государственном имуществе"
* ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих деятельность организации образования (кроме вузов), ее структурных подразделений (в том числе вуза)
* Основных стратегий и векторов государственной политики в области образования
* Молодежной политики государства
* Национальной идеологии воспитания детей и молодежи
* Трудового законодательства, правил и норм охраны труда
* Методологию современного педагогического менеджмента и стратегического управления
 | * Организует деятельность организации образования (кроме вузов), структурного подразделения (в том числе вуза)
* Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса
* Координирует деятельность педагогов, методических объединений в рамках организации образования или структурного подразделения
* Контролирует и регулирует учебную нагрузку педагогических работников организации образования или структурного подразделения
* Решает вопросы кадрового обеспечения организации образования или структурного подразделения квалифицированными кадрами
* Координирует работу по повышению квалификации педагогических работников
* Обеспечивает меры по использованию и развитию профессиональных знаний и обмена опытом, созданию благоприятных и безопасных условий труда, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности
* Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников
* Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий для эффективности деятельности организации образования или структурного подразделения
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к обучающимся, педагогов
* Соблюдает демократический стиль руководства коллективом
* Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики
* Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения
* Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
* Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагог |
| Код профессии | 2310 |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Менеджер в образовании»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | Менеджер в образовании |
| Уровень квалификации по ОРК | 8 (подуровни 8.1; 8.2) |
| Уровень квалификации по КС | 4 |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование.  |
| Трудовые функции: | 1) управленческая |
| Трудовая функция 1 Управленческая | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
| 8.1 | * Закондательства в области образования
* ГПРОН РК и др. НПА, регламентирующих образовательную, научную, производственно-хозяйственную, финансово-экономическую деятельность вуза, методические материалы в сфере подготовки специалистов ВиПО, перспективы технического и научного развития отрасли вуза, кадровые ресурсы вуза, научные достижения и передовой опыт зарубежных образовательных учреждений в области ВиПО (дополнительного образования)
* Приоритетов государственной политики в области образования, национальной идеологии воспитания молодежи
* Методологии современного педагогического менеджмента и стратегического управления
* Международных тенденций развития систем образования, в том числе высшего
 | * Организует текущее и перспективное планирование деятельности соответствующих структурных подразделений
* Обеспечивает выполнение учебных программ, стабильное функционирование всех направлений учебного процесса
* Координирует деятельность преподавателей, заведующих кабинетами, библиотекой
* Контролирует и регулирует учебную нагрузку преподавателей
* Руководит организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельностью отдельного направления деятельности учреждения, неся всю полноту ответственности за последствия принимаемых решений
* В рамках вверенного направления деятельности обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами
* Организует управление вверенных структурных подразделений на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда
* Решает вопросы кадрового обеспечения вверенных подразделений квалифицированными кадрами, регулярного повышения квалификации работников
* Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, применение принципов материальных и моральных стимулов повышения эффективности работы сотрудников.
* Обеспечивает внедрение и привлечение инновационных технологий в деятельность вуза
* Несет персональную ответственность за деятельность вверенных подразделений
 |
| 8.2 | * Осуществляет непосредственное руководство вузом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности
* Определяет цели и стратегию развития вуза
* Несет ответственность за принимаемые решения, сохранность и эффективное использование материальных активов
* Обеспечивает выполнение вузом всех обязательств перед бюджетом, государственными внебюджетными фондами, поставщиками, заказчиками, кредиторами
* Организует управление вузом на основе последних достижений в области использования новейшей техники и технологии, отечественного и зарубежного опыта в образовании, использования прогрессивных форм управления и организации труда, обоснованных норм расходования и рационального использования материальных и технических ресурсов вуза
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * Проявляет уважение к обучающимся, педагогов
* Соблюдает демократический стиль руководства коллективом
* Соблюдает нормы социальной, профессиональной этики
* Проявляет способность нести персональную ответственность за результаты деятельности организации образования или структурного подразделения
* Проявляет способность и постоянное стремление к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках.
* Демонстрирует коммуникабельность, толерантность, ораторское мастерство, законопослушность
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагог |
| Код профессии | 2310 |
|  | **Технические данные профессионального стандарта** |
| Разработано: | Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана |
| Номер версии и год выпуска: | Версия 2, 2016 год |
| Дата ориентировочного пересмотра: | 01 сентября 2019 года |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Бизнес-тренер»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | бизнес-тренер |
| Уровень квалификации по ОРК | 4-6 |
| Уровень квалификации по КС | 4-6 |
| Уровень профессионального образования |  |
| Трудовые функции: | 1) обучающая |
| 2) методическая  |
| Трудовая функция 1 Обучающая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
|  | * основ андрогогики;
* концепции непрерывного образования, обучения в течение всей жизни;
* теории и практики специальной области (парикмахерское дело, общественное питание, ремонт автомобилей и т.д.);
* концепций, процессов, связанных с успешной профессиональной деятельностью;
* современных технологий (в т.ч. ресурсосберегающие), техник, инструментов, средств, оборудования в профессиональной сфере;
* методов, форм, средств обучения взрослых специальным знаниям и навыкам;
* основ безопасности жизнедеятельности
 | * строит учебный процесс с учетом специфики возраста обучающихся;
* владеет навыками эффективной презентации учебного материала;
* применяет в процессе обучения современные технологии (в.ч. здоровьесберегающие технологии), техники (в т.ч. тренинги, мастер-классы, работа в команде и т.д.), инструменты и средства обучения с учетом специфики своего курса;
* умеет вовлекать взрослых в разные виды учебной деятельности;
* строит учебный процесс в соответствии с принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности
 |
| Трудовая функция 3Методическая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
|  | * законодательных и нормативных актов в специальной области;
* особенностей построения обучающего курса (продолжительность курса, структура, формы проведения, целевая аудитория и т.д.);
* принципов, методов, инструментов и технологий оценки знаний и навыков обучающихся (курсантов, слушателей и др.)
 | * разрабатывает программы курсов;
* планирует и организует занятия в соответствии с целями обучения;
* разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятий в соответствии с целями и задачами обучения;
* разрабатывает критерии и процедуры оценки знаний и практических навыков обучающихся;
* устанавливает контакты с работодателями для получения обратной связи
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности;
* способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;
* высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения;
* способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
* способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на двух и более языках;
* коммуникабельность, толерантность, профессиональная честность, ораторское мастерство, креативность, лидерство
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагоги, менеджер в образовании |
| Код профессии | 2310 |

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Бизнес-тренер»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код профессии | 2310 |
| наименование профессии | бизнес-тренер |
| Уровень квалификации по ОРК |  |
| Уровень квалификации по КС | 7-8 |
| уровень профессионального образования |  |
| Трудовые функции: | 1) обучающая |
| 2) методическая  |
| Трудовая функция 1 Обучающая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
|  | * основ андрогогики;
* концепции непрерывного образования, обучения в течение всей жизни;
* теории и практики специальной области (парикмахерское дело, общественное питание, ремонт автомобилей и т.д.);
* концепций, процессов, связанных с успешной профессиональной деятельностью;
* современных технологий (в т.ч. ресурсосберегающие, информационно-коммуникационные), техник, инструментов, средств, оборудования в профессиональной сфере;
* методов, форм, средств обучения взрослых специальным знаниям и навыкам;
* основ безопасности жизнедеятельности;
* экспертные (уникальные) знания в специальной области;
* основ коммерциализации знаний, технологий, продуктов деятельности;
* маркетинга, менеджмента
 | * строит учебный процесс с учетом специфики возраста и опыта обучающихся;
* владеет навыками эффективной презентации учебного материала;
* применяет в процессе обучения современные технологии (в.ч. здоровьесберегающие технологии), техники (в т.ч. тренинги, мастер-классы, работа в команде и т.д.), инструменты и средства обучения с учетом специфики своего курса;
* умеет вовлекать взрослых в разные виды учебной деятельности;
* строит учебный процесс в соответствии с принципами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* строит учебный процесс су четом лучшего отечественного и зарубежного опыта в профессиональной сфере
 |
| Трудовая функция 3Методическая  | **Знания:** | **Умения и навыки:** |
|  | * законодательных и нормативных актов в специальной области;
* особенностей построения обучающего курса (продолжительность курса, структура, формы проведения, целевая аудитория и т.д.);
* принципов, методов, инструментов и технологий оценки знаний и навыков обучающихся (курсантов, слушателей и др.)
 | * определяет политику курса;
* разрабатывает программы авторских курсов;
* планирует и организует занятия в соответствии с целями обучения;
* разрабатывает учебно-методические материалы для проведения занятий в соответствии с целями и задачами обучения;
* разрабатывает критерии и процедуры оценки знаний и практических навыков обучающихся;
* устанавливает контакты с работодателями для получения обратной связи;
* разрабатывает методические указания по выполнению выпускных работ
 |
| Личностные и профессиональные компетенции | * готовность самостоятельно получать новые знания, необходимые для профессиональной деятельности;
* способность нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;
* высокая степень активности в разработке и применении новых методов, форм и средств обучения;
* способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
* способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на двух и более языках;
* коммуникабельность, толерантность, профессиональная честность, ораторское мастерство, креативность, лидерство
 |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | Педагоги, менеджер в образовании |
| Код профессии | 2310 |
|  | **Технические данные профессионального стандарта** |
| Разработано: | Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учебных заведений ТиПО, ассоциацией учителей Казахстана |
| Номер версии и год выпуска: | Версия 2, 2016 год |
| Дата ориентировочного пересмотра: | 01 сентября 2019 года |