**Алена Любушак**

**Если особенный ребенок - школьник**

***Что делать? Как адаптировать его к новой обстановке? Как найти общий язык с учителями, как справляться с первыми возникшими трудностями? С началом учебного года на эти вопросы отвечать приходится чуть ли не на каждой индивидуальной консультации, отмечает практикующий психолог, старший преподаватель кафедры «Педагогика* и *психология» Северо-Казахстанского государственного университета \ им. М. Козыбаева Галия Баязитова. Задают эти вопросы родители, чьи особенные малыши в этом году пошли в первый класс.***

**ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**

- Конечно, сказать, как в даль­нейшем пройдет адаптация, сможет ли особенный ребенок, к примеру, с расстройствами аутистического спектра, осваи­вать программу основной шко­лы, не знает никто, - говорит Галия Баязитова. - Все зависит от того, какая была проведена предшкольная подготовка. А начинается она уже с 2-3-летнего возраста, когда малы­шей нужно учить различным навыкам, развивать коммуни­кативную сферу, уделять вни­мание зрительному контакту, пониманию речи, проявлению эмоций, формировать основ­ные базовые знания и умения, которые пригодятся особенно­му ребенку в учебной деятель­ности. В зависимости от осо­бенностей освоения учитель может адаптировать для особенных детей программы в рамках ГОСО РК.

Их содержание основывает­ся на следующих принципах: соблюдение интересов ребен­ка (принцип определяет пози­цию специалиста, который при­зван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в его интересах), системность (обес­печение единства диагностики, коррекции и развития, т.е. сис­темный подход к анализу осо­бенностей ребенка), непрерыв­ность (принцип гарантирует ребенку и его родителям непре­рывность помощи до полного решения проблемы или опре­деления подхода к ее реше­нию), вариативность (принцип Предполагает создание вариа­тивных условий для получения образования детьми, имеющи­ми различные недостатки в пси­хическом и (или) физическом развитии). В начальной школе дети с особыми образователь­ными потребностями обучают­ся по специальным учебным программам в соответствии с заключением ПМПК, утвержденным приказом МОН РК от 18 июня 2015 года №393.

**СОВЕТУЕТ ПСИХОЛОГ**

- Далеко не все дети с РАС попадают в обычную школу, многие остаются на надомном обучении, другие отправляются в коррекционное учебное заве­дение, - продолжает Г. Баязитова - Все зависит от диагноза. Чем он сложней, тем выше веро­ятность не попасть в общеобразовательную школу. Учитыва­ются также уровень взаимоде­йствия с другими детьми (ком­муникация), общее психологи­ческое (психическое) состоя­нии ребенка, степень имею­щийся задержки в развитии. Многое зависит от ответствен­ности родителей, от их желания для своего чада лучшего будущего. И если цель поставлена - школа, значит, нужно работать каждый день, каждый час, каж­дую минуту, ни один психолог, дефектолог, воспитатель и другие специалисты не сделают в полной мере это за вас. И здесь очень важен режим: занятия, свободное время прогулки. Все это должно строго соблюдать­ся. Чем меньше ребенок будет предоставлен самому себе, тем меньше он будет уходить в се­бя. Увлекся игрой, не реагирует на вас - садитесь рядом и при­соединяйтесь. Если чадо смот­рит мультфильмы, следует ком­ментировать происходящее на экране, но более простыми сло­вами. Делать это нужно дозированно: сказали - помолчали. С сюжетными игрушками из люби­мых мультфильмов можно обыг­рывать отдельные эпизоды из жизни вашего будущего или настоящего первоклассника.

Это лишь малая толика то­го, чему придется научиться и что познать, воспитывая осо­бенного малыша и адаптируя его к реальности. По утвержде­нию психиатров, если интеллект у ребенка-аутиста сохранен и вовремя. до семи лет, прошла социализация, то он мо­жет адаптироваться в общес­тве и учиться в обычной школе. Возможно, первое время при­дется сидеть за партой вместе с ребенком. На это может уйти две-три недели, а может, и боль­ше. И, конечно, следует обяза­тельно найти общий язык с клас­сным руководителем. Домаш­ние задания выполнять лучше вместе, но только помогая. Вся­чески поощрять, хвалить, рас­спрашивать о том, как прошел день в школе.

**ЗАДАНИЕ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ**

Галия посоветовала выпол­нять дома с особенными деть­ми каждый день в одно и то же время упражнение, которое тренирует память и развивает речь. Начинать нужно с 2 минут и постепенно с интервалом в 2-3 дня увеличивать его продол­жительность на полминуты - до 15-20 минут. Садитесь удобно на диване (в кресле, на полу у стены), сажаете ребенка лицом к себе, обнимаете и прижимае­те его и начинаете петь ему пе­сенку, затем произносите дет­ские стишки, далее рассказы­вать короткую сказку или про­сто говорите ему ласково, как вы его любите, какой он слав­ный и хороший.

Говорить и петь нужно эмо­ционально выразительно, при­влекая внимание изменением громкости своего голоса, тона, мимики, используя руки ребен­ка для демонстрации содержа­ния отдельных слов и фраз. При этом в знакомых ребенку стишках оставляете ему паузы для договаривания. Все, что он произносит в этот момент, необ­ходимо достраивать до слова.

Следует соблюдать постоян­ную последовательность при выполнении: сначала поем пес­ню, потом рассказываем сказку, потом стишок. Через опреде­ленное время можно вносить в этот ритуал небольшие измене­ния, предложить новую песню или стишок, изменить последо­вательность.

**ГОВОРЯТ МАМЫ**

Мама семилетнего особен­ного первоклассника Влада - Елена делала все для того, что­бы 1 сентября ее малыш сел за парту.

Она рассказывает: «В этом году мы пошли в обычную шко­лу с диагнозом «аутизм». Если бы два-три года назад мне ска­зали, что у нас есть такой шанс, я бы ни за что не поверила. Бы­ла полностью убеждена в том, что детей с ограниченными воз­можностями не принимают в общеобразовательные школы.

Сына мы с трех лет стали интегрировать в общество. Да, было трудно, истерики и слезы. Помню, как отвела впервые Влада в детский сад, оставила его с чужими людьми. И мы плакали с ним по обе стороны двери. Он от испуга, я - от боли. Но посте­пенно сынок привык к коллекти­ву, адаптировался к правилам и дисциплине. Воспитатели хва­лили сына потому, что садик дал огромный толчок в разви­тии. Занималась с ним дома я сама, водила к специалистам. Это была каждодневная, целе­направленная работа. Хочется посоветовать родителям осо­бенных детей: не закрывайте их дома в четырех стенах. Эта изо­ляция не может длиться вечно. Однажды вам придется выпус­тить свою пташку в большую жизнь. Чем раньше вы это сде­лаете, тем легче будет всем: и вам, и малышу...

Вчера у нас был первый день в школе, в новом коллективе. Сынок растерялся, даже запла­кал. Но стоило только педагогу взять его за руку, как он успоко­ился! Поддержка учителей очень важна! Скажу больше: от нее, в принципе, зависит то, как ребенок будет себя чувствовать среди других детей.

И вот уже у Влада рисунок в портфеле и веселое настрое­ние! Вчера он первым делом выдал мне еще с порога: «Ма­ма, я поел!». А сегодня открыл ранец, достал свое творчество и похвалился им! Мы вместе с сыном так радовались. Для ко­го-то это, возможно, мелочи. Но для нас целое событие!

Хотелось бы обратиться к родителям нормотипичных де­ток. Не спешите делать выво­ды, узнав о том, что в классе с вашим ребенком сидит инва­лид. У него тоже есть право на счастливое детство! Будет здо­рово, если каждый прислушает­ся к этому и станет всячески проявлять заботу и внимание к ребенку с ментальными нару­шениями».

Еще у одной мамочки ребен­ка с РАС Валентины сын в этом году пошел уже во второй класс обычной школы. Валентина не может нарадоваться успехам ребенка.

- Многое зависит от отноше­ния людей к нашим детям, -говорит женщина. - Нас вооб­ще сначала брать в первый класс отказывались, но тогда я попыталась решить проблему через ПМПК и мне удалось! Ди­му взяли учиться. У нас замеча­тельный педагог, у сына не осталось эхолалии — (некон­тролируемое автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи), он хорошо учит­ся, появились и друзья. Далеко не во всех школах таких детей принимают.

Сын Алии Ержан тоже учится-во втором классе сельской шко­лы Северо-Казахстанской об­ласти. Женщина рассказывает, что сначала приходилось очень трудно, так как учителя были не готовы принять особенного мальчика.

- Мне пришлось взять отпуск на работе, чтобы посещать за­нятия с мальчиком. Две недели мы сидели с ним за одной пар­той, - вспоминает Алия. - Пос­тепенно мой ребенок начал привыкать к учителю, к одно­классникам. Ноя вместе с ним продолжала ходить на уроки, Теперь уже ждала его в коридо­ре и боялась, не сбежит ли? Но сынок не подвел, он привык! И к нему привыкли. Иногда, конеч­но, он ведет себя довольно странно, может крикнуть на уро­ке, например. Но одноклассни­ки и педагоги стараются ему помогать. И Ержан тянется к ним. Я счастлива от того, что отношения в классе сложились именно так. Здесь большую роль сыграли учителя.

Надомного обучения, если есть хороший учитель, тоже не стоит опасаться. Так считает мама 12-летней Татьяны (де­вочки с синдромом Дауна) Анастасия: «Моя Танюшка с трех лет ходила в обычный дет­ский сад, потом в мини-центр при школе. В 7-летнем возрасте мы отдали ее в коррекционную школу. Адаптировалась она хорошо. По характеру дочь очень активная и общитель­ная. И в учебе были неплохие успехи, но в 5 классе появились новые учителя и Таня перестала учиться...Так бывает, ведь многое ( да почти все) зависит от подхода педагога и от того, сможет ли он раскрыть ребен­ка, нужно ли ему это. Потом Та­ня заболела сахарным диабе­том (1 тип) и мы сами вынужде­ны были перевести ее на до­машнее обучение. За два года надомных уроков она многому научилась. Мы даже мечтать об этом не могли! Пишет без оши­бок, читает, решает примеры, задачи, знает состав чисел, фо­нетический состав слова и т.д. У нас сейчас очень хороший учи­тель, который развивает Та­нюшку и требует от нее много. В Петропавловске мало сильных педагогов в коррекционных шко­лах, которые действительно любят свое дело».

**СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ**

Сегодня в Казахстане идет активное продвижение инклю­зивной модели обучения. При­нята государственная програм­ма развития образования РК на 2016-2019 годы. Ее основные задачи - совершенствование системы инклюзии в школе и создание модульной програм­мы интегрированного обучения детей с особыми образователь­ными потребностями.

По информации управления образования СКО, уже 339 сред­них школ области создали необ­ходимые условия для организа­ции инклюзивного обучения. Впервые в СКО открыты ресур­сные классы для детей в трех петропавловских школах: №40, №26 и №21.

С этого учебного года, учите­лям общеобразовательных школ, работающим с детьми-инвалидами, производятся доп­латы в размере 40%.

Особенные школьники полу­чают знания как по общеобра­зовательным учебным про­граммам, так и по специальным в соответствии с ГОСО РК и ре­комендациями ПМПК (психоло­го-медико-педагогическая кон­сультация).

Стоит отметить, что после окончания школы многие вы­пускники с ограниченными воз­можностями продолжают об­учаться в высших и средне- спе­циальных учебных заведениях. Впервые в рамках госуда­рственно-частного партнерства для молодежи с особыми обра­зовательными потребностями на базе частного учреждения - Северо-Казахстанский кол­ледж профессиональной подго­товки и сервиса размещен гос­заказ по специальности «Пче­ловодство и шелководство».

**ЛИШНЯЯ ХРОМОСОМА - НЕ ПОМЕХА**

Девушки с синдромом Дауна - Анита Хасанова и Юля Пинигина поступили в Северо-Казахстанский колледж про­фессиональной подготовки и сервиса, выбрав специаль­ность «Кройка и шитье». Об этом «Неделе СК» рассказала президент фонда «Солнечный дом» Анастасия Швец.

- Юлия и Анита являются членами фонда и пришли в орга­низацию еще до ее официаль­ного открытия, - отметила Анастасия. - девочки очень ак­тивные, всегда принимают учас­тие во всех мероприятиях фон­да. Неоднократно занимали призовые места в различных городских и областных творчес­ких конкурсах. Артистичные, любят участвовать в фотосес­сиях, танцевать, рисовать, рабо­тать в техниках декоративно-прикладного искусства. Все их работы по живописи и изделия по прикладному творчеству ак­куратные. Стоит отметить, что общее среднее образование Анита получила на дому, А Юлия отправилась в коррекционную школу только в 12 лет.

Девушки рассказали, что «Солнечный дом» дал боль­шой толчок в их развитии. Имен­но здесь они научились созда­вать красивые вещи своими руками, разбираться в красо­те, а еще обрели уверенность в себе. По словам Анастасии Швец, еще в прошлом году фонд пытался наладить кон­такт с руководством колледжа профессиональной подготовки и сервиса и рассмотреть воп­рос принятия молодежи с син­дромом Дауна на обучение.

- Тогда меня выслушали, но никакого конкретного ответа не дали, отметив лишь, что за десять лет существования учебного заведения здесь та­кие студенты ни разу не обуча­лись, - вспоминает Анастасия. - Потом я даже думала на базе «Солнечного дома» самостоя­тельно организовать обучаю­щие курсы, закупить оборудо­вание, а тут такое предложе­ние... Нас пригласили в кол­ледж на экскурсию, а после Анита и Юлия прошли собесе­дование и стали студентками этого учебного заведения! Для нас это большая радость и гордость! Аните и Юле даже лишняя хромосома не помеха на пути к своей мечте.

**// Неделя СК.- 2018.- 6 сентября**