

ПРОГРАММА

Международной научно-практической конференции
«Включение (inclusion) детей с ограниченными
возможностями в образовательный процесс:
прошлое, настоящее, будущее»



ТОО «Центр социальной адаптации
и профессионально-трудовой
реабилитации детей и подростков
с нарушениями умственного
и физического развития»



**УПОЛНОМОЧЕННЫЙ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА**
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



**УПОЛНОМОЧЕННЫЙ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Товарищество с ограниченной ответственностью «Центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с нарушениями умственного и физического развития» (Центр САТР) совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Казахстане Аружан Саин приглашает Вас и Ваших коллег принять участие в

Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию Центра и 75-летию директора, профессора, доктора педагогических наук Сулейменовой Розы Айтжановны на тему:

«Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее».

Конференция проводится **16 и 17 сентября 2021г.** в смешанном очно-заочном формате. В заочном (онлайн) формате конференция будет проводиться на платформе Zoom.

ССЫЛКА НА ПОДКЛЮЧЕНИЕ К КОНФЕРЕНЦИИ:

<https://us02web.zoom.us/j/84426901705>

Идентификатор: 849 1340 1834, код доступа: 232003

Программа конференции, информация о выступающих и очерк о Сулейменовой Р.А. прилагается.

Оргкомитет конференции

ПРОГРАММА

Международной научно-практической конференции
«Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в
образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее»

16 - 17 сентября 2021

ДЕНЬ 1 16 сентября 2021

9.45-10.30	Регистрация участников
10.30-11.00	ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ Приветствия: Аружан Саин, Уполномоченный по правам ребенка РК Представитель Министерства образования и науки РК Представитель Министерства здравоохранения РК Представитель Министерства труда и социальной защиты населения РК Представитель Администрации Президента РК Депутат Мажилиса Парламента РК

СЕССИЯ 1

Инклюзивное образование. Эволюция и перспективы развития

Модератор: Сулейменова Роза Айтжановна

11.00-11.10	«Предпосылки и условия для реализации принципа inclusion в образовании Республики Казахстан» Сулейменова Роза Айтжановна, д.п.н., профессор, генеральный директор ТОО «Центр САТР»
11.10-11.30	«Правильное понимание понятий «интеграция» и «включение» (inclusion) – основа успешной системы образования» Тони Брандербург, Международный консультант по образованию, эксперт по образованию, образовательным технологиям и внедрению системных изменений, роста и развития государственной политики в области образования, Австралия

11.30-11.45	<p>«Инклюзия как социальный феномен и академический термин: семантико-смысловые аспекты прикладного применения»</p> <p>Ванхемпинг Элина Геннадьевна, ректор Скандинавского Института Академической Мобильности, PhD в области социальных наук, профессор, г. Сейнайоки, Финляндия</p>
11.45-11.55	<p>«Принцип инклюзии в образовании: путь, «риффы», решения»</p> <p>Хитрюк Вера Валерьевна, д.п.н., директор Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, г. Минск, Беларусь</p>
11.55-12.05	<p>«Актуальные проблемы современного специально-го и инклюзивного образования в Узбекистане»</p> <p>Муминова Лола Рахимовна, д.п.н., проф. кафедры логопедии ТГПУ, г. Ташкент, Узбекистан</p>
12.05-12.15	<p>«К вопросу о совершенствовании подготовки педагогических кадров в современных условиях»</p> <p>Абаева Галия Аскербековна, директор Института Педагогики и психологии Казахского педагогического Университета им.Абая, к.п.н., доцент</p>
12.15-12.25	<p>«Подготовка специалистов к работе в системе дошкольного инклюзивного образования»</p> <p>Головниц Людмила Адамовна, д.п.н., профессор Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Российская Федерация</p>
12.25-12.35	<p>«Особенности формирования профессиональных компетенций тьютора дополнительного образования в системе дуального обучения»</p> <p>Евтушенко Илья Владимирович, д.п.н., профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Российская Федерация</p>
12.35-12.45	<p>«Формирование инклюзивной культуры у педагогов»</p> <p>Светлакова Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь</p>

12.45-13.30	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> • Какие ошибки допускаются и допущены в понимании процесса inclusion? • Что в организации включения детей с ограниченными возможностями является не эффективным? • На решение каких вопросов государство, система образования должна направить средства, выделяемые на научные исследования? • На решение каких вопросов должны быть направлены нормативно-правовые акты?
13.30-14.30	Обед

СЕССИЯ

2

Раннее вмешательство как путь включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс

Модератор: Бидатова Гульзия Каирбаевна

14.30-14.40	<p>«Совершенствование помощи детям с ограниченными возможностями – путь к созданию эффективной модели межведомственного взаимодействия»</p> <p>Бидатова Гульзия Каирбаевна, кандидат медицинских наук, MBA, руководитель Проектного офиса по сопровождению Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в РК на 2021-2023</p>
14.40-14.55	<p>«Организация скрининг диагностики развития детей в системе ранней помощи в Российской Федерации. Проблемы и перспективы»</p> <p>Разенкова Юлия Анатольевна, д.п.н., заведующая лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, Российская Федерация</p>

14.55-15.10	<p>«Организационные технологии ранней профилактики детской инвалидности от генетических нарушений в Республике Казахстан»</p> <p>Святова Гульнара Салаватовна, д.м.н., профессор, заведующая Республиканской медико-генетической консультацией Национального центра акушерства, гинекологии и перинатологии, главный внештатный специалист по медицинской генетике</p>
15.10-15.25	<p>«О роли скринингов в предотвращении младенческой смертности и ранней детской инвалидности»</p> <p>Садуакасова Корлан Зарлыковна, д.м.н., профессор кафедры клинических специальностей КазНУ им. Аль-Фараби</p>
15.25-15.40	<p>«Система ранней помощи в Российской Федерации: этапы становления и перспективы развития»</p> <p>Разенкова Юлия Анатольевна, д.п.н., заведующая лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, Российская Федерация</p>
15.40-15.55	<p>«Вопросы организации оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями в Реабилитационном центре (РЦ) и Кабинете психолого-педагогической коррекции (КППК)»</p> <p>Джангельдинова Зауре Болатовна, заведующая отделом реабилитации и внедрения новых технологий Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования</p>
15.55-16.15	<p>«Скрининг слуха новорожденных приносит пользу всем детям, но нет глобального единства»</p> <p>Катрин Нойманн, Директор департамента детской аудиологии, Университетская Больница г. Мюнстер, Германия</p>

16.15-16.30	<p>«Трудности поведения детей раннего возраста с синдромом Дауна при взаимодействии с матерью» Одинокова Галина Юрьевна, к.п.н., старший научный сотрудник; Иванова Марина Михайловна, научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г.Москва, Российская Федерация</p>
16.30-17.00	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как должны развиваться важные составляющие системы раннего вмешательства? • Проблемы и пути развития системы скрининга детей раннего возраста • Что нужно предпринять, чтобы скрининг стал стойкой государственной системой? • Что нужно сделать для организации службы раннего вмешательства? <p>Подведение итогов дня</p>

ДЕНЬ 2 17 сентября 2021

СЕССИЯ 3

Оценка потребностей детей с ограниченными возможностями как основа социальной, коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями

Модератор: Сулейменова Роза Айтжановна

10.30-10.45	<p>«Оценка особых образовательных потребностей детей как основа организации и развития инклюзивного образования в Казахстане» Ерсарина Алия Касымхановна, к.пс.н., заведующая диагностико-консультативным отделом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования</p>
-------------	--

10.45-11.05	<p>«Практика планирования поддержки и вмешательств для учащихся с ограниченными возможностями и неврологическими особенностями: тематические исследования из австралийского контекста»</p> <p>Мэттью Харрисон, опытный педагог, исследователь и создатель цифровых технологий для улучшения социального обучения и интеграции, Высшая школа образования Мельбурнского университета, г.Мельбурн, Австралия</p>
11.05-11.20	<p>«Проведение оценочных процедур для разработки Индивидуальной программы раннего вмешательства»</p> <p>Самарина Лариса Витальевна, к.психол.н., директор АНО ДПО Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, г.Санкт-Петербург, Российская Федерация</p>
11.20-11.35	<p>«Включение и психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями в общем образовании Республики Казахстан»</p> <p>Елисеева Ирина Геннадиевна, к.п.н., заведующая лабораторией специального и инклюзивного образования Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования</p>
11.35-11.50	<p>«Профилактика и оценка развития ребенка в рамках государственных услуг семейных центров. Опыт Финляндии»</p> <p>Алена Маркава, Руководитель семейной организации Klubok.ru, г.Хельсинки, Финляндия</p>
11.50-12.05	<p>«Разнообразие – это факт, а включение (inclusion) – выбор»</p> <p>Кайса Нюрберг, основатель и директор компании LivingSkills, степень в области государственного управления, магистр административных наук и прикладной психологии, г.Хельсинки, Финляндия</p>

12.05-12.20	<p>«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с кохлеарными имплантами (КИ) в общеобразовательной школе на примере оценки навыков фонетической осведомленности»</p> <p>Шепеленко Нина Владимировна, сурдопедагог, учитель методист, специалист высшей категории отделения функциональной диагностики группы кохлеарной имплантации ГУ Института отоларингологии им.проф. О.Коломейченко НАМН Украины, г.Киев, Украина</p>
12.20-12.35	<p>«К вопросу об определении образовательных потребностей у обучающихся в инклюзивной среде»</p> <p>Рымханова Айнагуль Рымбековна, доцент, PhD, Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова</p>
12.35-12.50	<p>«О проблемах оценки качества образования детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан»</p> <p>Байтурсынова Айгуль Аманжоловна, к.п.н., старший преподаватель Института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая</p>
12.50-13.30	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нужно сделать, чтобы детские дошкольные организации, школы, педагогическая общественность пришли к пониманию того, что оценка потребностей – это основа включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс? • Потребности будут оценены, а что дальше? • Как оценивать качество полученных знаний детей с ограниченными возможностями?
13.30-14.30	<p>Обед</p>



Пространственно-развивающая среда, технические, компенсаторные и вспомогательные средства как условие обеспечения качества жизни и включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс

Модератор: Абаева Галия Аскербековна

14.30-14.45	<p>«Пространственно-развивающая среда, как условие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Баряева Людмила Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, профессор кафедры логопедии; Приходько Оксана, директор Института специального образования и психологии, заведующая кафедрой логопедии ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва, Российская Федерация</p>
14.45-15.00	<p>«Движение как основа образования и инклюзивности» Лори Поттс, физиотерапевт, степень по физиотерапии в Колледже медицинских профессий при Медицинском университете штата Калифорния, сертифицированный Международный тренер по реабилитационной технологии MOVE, США</p>
15.00-15.15	<p>«Преимущества использования позиционного оборудования» Райан Смит, Директор по экспортной программе Дженкс, старший тренер по использованию позиционирующих ТСР для терапии, вертикализации, сидения и сна, Великобритания</p>
15.15-15.30	<p>«Оценка потребностей детей с нейромышечными заболеваниями и адекватность обеспечения их техническими средствами реабилитации» Акежанова Ирина Владимировна, к.м.н, врач-ортопед высшей категории, реабилитационный центр «АРДИ»</p>

15.30-15.45	<p>«Особенности диагностики и оценки двигательных возможностей, подбор технических средств реабилитации для развития двигательных навыков у детей разного возраста с выраженной двигательной патологией»</p> <p>Кушваха Наталия Геннадиевна, врач высшей категории, куратор программы MOVE-EUROPE, г.Москва, Российская Федерация</p>
15.45-16.00	<p>«Круглосуточный постуральный менеджмент у паллиативных пациентов, от теории к практике»</p> <p>Татибекова Балжан Нурлановна, MBA, MD.Member European pediatric neurology society, директор «Центр Катамнеза»</p>
16.00-16.45	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие системные изменения должны произойти в Казахстане, чтобы пространственно-развивающая среда, технические и компенсаторные средства стали условием включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс? <p>Подведение итогов дня и закрытие конференции</p>
16.45-17.00	ФИЛЬМ



ДОКЛАДЧИКИ

Международной научно-практической конференции
«Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в
образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее»

16 - 17 сентября 2021

ДЕНЬ 1 16 сентября 2021

СЕССИЯ 1

Инклюзивное образование. Эволюция и перспективы развития



Аружан Саин - Уполномоченный по правам ребенка в РК, директор ОФ «Добровольное Общество Милосердие».



Сулейменова Роза Айтжановна – директор ТОО «Центр САТР», доктор педагогических наук, профессор, организатор системы современного специального образования в Республике Казахстан, автор более 150 научных трудов и учебников на казахском и русском языках, инициатор и разработчик Закона «О социальной медико-педагогической

коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», принятого в 2002 году и ряда нормативных документов в области специального образования.

Организатор первого в республике дефектологического факультета, открытого в Казахском педагогическом институте имени Абая в 1977 году.

В 1992 году организовала первый в Казахстане Республиканский научно-практический центр социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии (РНПЦ САТР), в котором создана модель единой системы специального образования.



Тони Брандербург - Международный консультант по образованию, эксперт по образованию, образовательным технологиям и внедрению системных изменений, роста и развития государственной политики в области образования. В 2010 году он стал членом Австралийского совета по компьютерам в образовании (АССЕ).



Ванхемпинг Элина Геннадьевна – ректор Скандинавского института академической мобильности, PhD в области социальных наук, профессор, член Европейской ассоциации социальной политики, бизнес-тренер, международный эксперт в сфере образования и социальной защиты, член редакционной коллегии журнала «Непрерывное образование: 21 век», автор около 200 публикаций по проблемам социальной политики, образования, психологической безопасности.



Хитрюк Вера Валерьевна – директор института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, доктор педагогических наук. Разработчик концептуальных основ в области подготовки педагогических работников к работе в условиях инклюзивного и специального образования в Республике Беларусь. Автор (в том числе в соавторстве) более 160 научных публикаций, в том числе 7 монографий, научных статей в журналах перечня баз научного цитирования Scopus, WoS.



Муминова Лола Рахимовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Ташкентского педагогического университета им. Низами. Заслуженный наставник молодежи Узбекистана, заместитель директора по науке Республиканского центра социальной адаптации детей, председатель ассоциации дефектологов г. Ташкента; директор учебного курса ООО «LOGOS» по повышению квалификации дефектологов.



Абаева Галия Аскербековна – директор института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им. Абая, кандидат педагогических наук, доцент. Обладатель звания «Лучший преподаватель» по итогам 2012 года. Руководитель рабочих групп по разработке ГОСО по специальностям «Дефектология» и «Со-

циальная педагогика и самопознание». Автор первого в Казахстане учебника для незрячих учащихся 1 класса: «Рельефті-нүктелік сауат ашу» – «Рельефно-точечная грамота». Разработчик авторских курсов «Обучение грамоте незрячих детей рельефно-точечным шрифтом Брайля», «Условия включения детей с ООП в общее образовательное пространство».



Головчиц Людмила Адамовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет», член Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.



Евтушенко Илья Владимирович, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Московского педагогического государственного университета. Член Президиума Союза дефектологов; член редакционных коллегий журналов «Современные наукоемкие технологии», «Педагогика. Вопросы теории и практики»; член редакционных советов журналов «Коррекционная педагогика: теория и практика»; «Педагогический журнал». Тренер волонтеров Олимпийских и Паралимпийских игр «Сочи 2014».

и Паралимпийских игр «Сочи 2014».



Светлакова Ольга Юрьевна - старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка. Сфера профессиональных интересов: инклюзивное образование, подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Раннее вмешательство как путь включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс



Бидатова Гульзия Каирбаевна – кандидат медицинских наук, MBA AlmaU, руководитель Проектного офиса по сопровождению Дорожной карты по совершенствованию оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями в РК на 2021–2023 годы. В разные годы работала доцентом кафедры реабилитации и спортивной медицины НАО «Медицинский университет Астана», Советником Министра в Министерстве здравоохранения, главным экспертом социально-экономического отдела Канцелярии Премьер-Министра РК, консультантом по менеджменту научных исследований НПЦТ МЗ РК, директором ТОО «Медицинский центр НАО «Медицинский центр Астана».



Разенкова Юлия Анатольевна – доктор педагогических наук, заведующая лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»). Имеет более 30 лет опыта фундаментальных и практико-ориентированных исследований в области ранней помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Автор теоретико-методологического подхода к созданию и становлению системы ранней помощи семье ребенка с ОВЗ, имеет более 180 научных работ.



Одинокова Галина Юрьевна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»). Область научных интересов – изучение взаимодействия матерей и детей раннего возраста с синдромом Дауна. Опыт коррекционно-педагогической работы с детьми – более 30 лет.



Святова Гульнара Салаватовна – доктор медицинских наук, профессор; руководитель Республиканской медико-генетической консультации научного центра акушерства, гинекологии и перинатологии; главный внештатный специалист по медицинской генетике Министерства здравоохранения РК, президент республиканской ассоциации

медицинских генетиков РК.

Под ее руководством разработана и внедрена Государственная программа скрининга беременных и новорожденных в РК, создан и внедрен Национальный Генетический регистр ВПР в РК, впервые в мире проведено полногеномное секвенирование и расшифрован геном казахов, что позволило создать новую геномную панель «Central Asia» и было включено в международный проект «Human Genome» 3 фазу. Организатор медико-генетической службы и научной школы медицинских генетиков в Республике Казахстан.



Садуакасова Корлан Зарлыковна – доктор медицинских наук, профессор кафедры клинических дисциплин КазНУ им. аль-Фараби. Врач, детский психиатр, психиатр. Преподаватель дисциплин – клиническая психиатрия и детская психиатрия.

Основоположник нового направления для науки Казахстана – персонифицированная медицина в психиатрии. Автор более 90 печатных статей, учебника «Детская психиатрия», учебных пособий и образовательных программ, разработчик Стандарта профессиональной деятельности врача психиатра детского. Имеет 5 авторских свидетельств.



Джангельдинова Зауре Болатовна – заведующая отделом реабилитации и внедрения новых технологий Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования МОН РК. Имеет более 20 лет опыта работы по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Сфера профессиональной деятельности – дети с синдромом нарушения внимания и гиперактивности, нарушения родительско-детских отношений, элективный мутизм и др.



Катрин Нойманн – директор кафедры фониатрии и педаудиологии Университетской клиники Мюнстера, доктор медицинских наук, профессор фониатрии и педаудиологии, отоларинголог. Член Экспертно-консультативного совета ВОЗ по профилактике глухоты и потери слуха, также является сотрудником ВОЗ Европейского союза фониатров, Немецкого общества фониатрии и детской аудиологии и Немецкого общества фониатрии. Имеет несколько национальных и международных наград, в том числе премию European Phoniatics Hearing EUNA (2014 г.). Автор более 240 обзорных статей, монографий, медицинских руководств.



Иванова Марина Михайловна - научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»). Область исследования: развитие навыков общения детей дошкольного возраста с синдромом Дауна в игровом взаимодействии с близким взрослым. Логопед Благотворительного фонда Даунсайд Ап. Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна - более 10 лет.

ДЕНЬ 2 17 сентября 2021

СЕССИЯ 3

Оценка потребностей детей с ограниченными возможностями как основа социальной, коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями



Самарина Лариса Витальевна - директор и психолог Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», председатель Совета Ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи в Российской Федерации, преподаватель по подготовке специалистов для работы в системе ранней помощи детям и семьям.



Ерсарина Алия Касымхановна – кандидат психологических наук, заведующая диагностико-консультативным отделом и лабораторией комплексной диагностики и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями ННПЦ РСИО. Разработчик организационно-методического обеспечения скрининга психофизических нарушений

системы здравоохранения и диагностико-консультативной службы системы образования (ПМПК), автор 47 учебно-методических пособий, образовательных программ курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров работников специального образования.



Мэтью Харрисон - опытный педагог, исследователь и создатель цифровых технологий, страстно желающий использовать технологии для улучшения социального обучения и интеграции, в Австралии, Южной Кореи и Великобритании в начальной, средней и высшей школе. В настоящее время является содиректором отдела обучения

студентов в Высшей школе образования Мельбурнского университета. Его исследования в первую очередь сосредоточены на инклюзивном образовании и эффективном использовании цифровых технологий в качестве инструментов преподавания и обучения. Является основателем Hatt Designs, разрабатывающей образовательные приложения для планшетов и смартфонов.



Байтурсынова Айгуль Аманжоловна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель «Образовательной программы «Специальная педагогика» КазНПУ им. Абая. Более 25 лет работает в системе подготовки и повышения квалификации специалистов для системы специального образования. Автор учебников, учебно-методических пособий для студентов, обучающихся по образовательной программе «Специальная педагогика». Член экспертного совета по проведению экспертизы учебников для специальных школ, научно-педагогических публикаций и опытно-экспериментальных работ педагогов-дефектологов.

дефектологов.



Кайса Нюрберг – генеральный директор и основатель компании LivingSkills, степень в области государственного управления, магистр административных наук, прикладной психологии, разносторонний и обширный опыт в реабилитации, защите детей и услугах лицам с инвалидностью, административные и управленческие должности в сфере общественного здравоохранения и социальных услуг, эксперт по оценке потребностей.



Елисеева Ирина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией специального и инклюзивного школьного образования Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования МОН РК. Составитель Типовых учебных программ, учебников для школьников с нарушением интеллекта, методических пособий для учителей. Составитель учебных программ и лектор курсов повышения квалификации педагогов специальных и общеобразовательных школ.



Шепеленко Нина Владимировна - сурдопедагог, учитель методист, специалист высшей категории отделения функциональной диагностики группы кохлеарной имплантации ГУ Института отоларингологии им.проф. О.Коломейченко НАМН Украины, Почетный Доктор Ассоциации отоларингологов Грузии им. С.Хеченашвили.



Алена Маркава – руководитель некоммерческой организации в Хельсинки. Работает с русскоязычными иммигрантами на протяжении 10 лет. Является консультантом по вопросам адаптации и устройства системы здравоохранения и социального благополучия Финляндии. В сферу деятельности входит взаимодействие с городскими службами, союзами здравоохранения, организациями, поддерживающими детей с особенностями развития. Среди приоритетов – многокультурные семьи, вопросы благополучия и права ребенка, успешная интеграция, образование.



Рымханова Айнагуль Рымбековна - Доктор философии (PhD, доцент кафедры специального и инклюзивного образования Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова; руководитель Ресурсного центра инклюзивного образования при университете; член Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Карагандинской области Управления образования.

СЕССИЯ 4

Пространственно-развивающая среда, технические, компенсаторные и вспомогательные средства как условие обеспечения качества жизни и включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс



Баряева Людмила Борисовна - доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, профессор кафедры логопедии. Стаж педагогической работы 46 лет. Занимается проблемами воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, автор ряда дошкольных программ для детей с особыми образовательными потребностями, специалист в области полифункциональной интерактивной среды для детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования.



Приходько Оксана Георгиевна – директор Института специального образования и психологии, заведующая кафедрой логопедии ГАОУ ВО МГПУ, Заслуженный работник высшей школы РФ; действительный член Академии медико-технических наук, член Экспертного совета по специальному образованию при Комитете по образованию и науке

Государственной Думы РФ; доктор педагогических наук, профессор. Эксперт в области подготовки кадров для системы специального и инклюзивного образования.



Райан Смит - Директор по экспортной программе Дженкс, старший тренер по использованию позиционирующих ТСП для терапии, вертикализации, сидения и сна. Более 10 опыта работы с позиционированием и постуральной поддержкой детей с тяжелыми нарушениями.



Лори Поттс - получила степень по физиотерапии в Колледже медицинских профессий при Медицинском университете штата Калифорния в 1995 году, сертифицированный Международный тренер по реабилитационной технологии MOVE. В настоящее время работает в клинике Esopus Medical с детьми и взрослыми. С 2005 года предоставляет консультационные услуги с Rifton, связанные с подбором оборудования и обучением пользователей, проводит семинары по оборудованию в США и за рубежом. Лори является членом Американской ассоциации физиотерапии и Академии детских физиотерапевтов.



Акежанова Ирина Владимировна - кандидат медицинских наук, травматолог - ортопед реабилитационного центра АРДИ и научно-практической школы «Плазмолайф». Стаж-28 лет. Сертифицированный специалист по обеспечению пошагового внедрения программ: «MOVE™ Program and Active Seating for Great Gains», «Синергия движения», по экспресс-ортезированию Turbocast (Турбокаст), по программе ортопедического сопровождения (СРУР), ICF (МКФ), УЗИ опорно-двигательного аппарата. Автор трех патентов, включая «hip sonography» и метода протекции зон роста у детей PRP – методом.





Кушваха Наталия Геннадьевна - генеральный директор ООО «РехабМедикал», врач высшей категории с опытом работы руководителя службы детства и родовспоможения, куратор программы MOVE в России с 2011 года, консультант по индивидуальной работе по программе МУВ с семьями. Эксперт фонда «Добросердие» в проектах «Адреса добросердия» и «Тысяча сердец», Куратор MOVE Европа в России, специалист по социально – бытовой реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Татибекова Балжан Нурлановна – директор ТОО «Центр катамнеза» - педиатрического мониторингового центра для детей с патологиями, врач-педиатр, кинезиотерапевт, MBA, MD. Member «European pediatric neurology society». Имеет большой опыт работы с проблемами детского здоровья – более 18 лет заведующая детской реаниматологии, стояла у истоков организации неонатальной службы в стране. В 2015 году основала первый кабинет Катамнеза (follow up me) в Казахстане.

ОЧЕРК

творческой, научной и общественной деятельности доктора педагогических наук, профессора Сулейменовой Розы Айтжановны



Роза Айтжановна Сулейменова - ведущий ученый и организатор специального образования в Республике Казахстан. Родилась 19 августа 1946 года в г. Гурьев (ныне Атырау).

После окончания школы в 1965 году поступила на дефектологический факультет Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина, который закончила в 1969 году. Окончив аспирантуру и защитив кандидатскую диссертацию в НИИ дефектологии Академии педагогических наук СССР в г. Москве в 1974 году, Сулейменова Р.А. стала работать преподавателем психологии на

кафедре педагогики и психологии Казахского института физической культуры (КазИФК) в Алматы.

В 1977 году она была приглашена в Казахский педагогический институт имени Абая для открытия и организации кафедры дефектологии, которая в дальнейшем переросла в дефектологический факультет.

За годы работы в КазПИ им. Абая Сулейменова разрабатывала и читала лекционные курсы по специальной педагогике (олигофренопедагогике), специальным методикам обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ею разрабатывались специальные курсы по изучению наследия Л.С. Выготского и многих других ученых, заложивших основы знаний по важнейшим вопросам организации коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями.

Р.А. Сулейменова автор многих типовых программ по базовым дисциплинам, была членом Учебно-методического совета по дефектологическому образованию Министерства образования СССР.

Являясь организатором высшего дефектологического образования в Казахстане, она смогла накопить большой практический и научный опыт, что и позволило ей осмыслить современное состояние

специального образования, понять его положительные и негативные стороны и обосновать пути его дальнейшего развития.

В Казахстане существовала и существует дифференцированная сеть специальных дошкольных и школьных учреждений. Развивалась она в рамках всеобуча по единому государственному стандарту. Эта система состоит из 8-и типов учреждений для: незлышащих; слыбослышащих; незрячих; слыбовидящих; детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата речи, умственно отсталых и детей с задержкой психического развития. Негативным последствием такой системы было то, что дети с эмоциональными нарушениями, со сложной структурой дефекта, с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и другие были отторгнуты и маркированы как «необучаемые».

Система специального образования в Казахстане охватывала лишь 20% нуждающихся, что было связано еще с невозможностью открыть все типы специальных учреждений в каждом городе, селе. Следовательно, требовалось создание в системе специального образования новых видов организаций, в которых проводилось бы коррекционно-развивающее обучение детей с любыми нарушениями, отставаниями и проблемами в развитии.

Сулейменова Р.А., анализируя состояние и контингент специальных школ и дошкольных учреждений, установила, что в Казахстане отсутствует целостная система специального образования, из нее практически выпадало звено работы с детьми дошкольного, тем более раннего возраста.

Такая ситуация стала следствием отсутствия диагностико-консультативной службы, системы выявления и коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста с нарушениями и риском отставания в развитии.

Учебные программы для всех типов школ и дошкольных учреждений были единые на всей территории СССР. До 1990 года в Казахстане языком обучения в специальных дошкольных и школьных учреждениях был только русский язык. Сложившаяся ситуация требовала серьезных изменений в системе обучения детей с ограниченными возможностями.

Такие преобразования стали возможными благодаря кардинальным изменениям в политической системе, перестройке, появлению понятий: права человека, права ребенка, права инвалида. Только в этой ситуации можно было начинать открыто ставить вопрос о новой концепции специального образования.

Исторически сложилась так, что в Казахстане не было ни научно-исследовательской лаборатории, ни, тем более, института,

занимающегося проблемами специального образования. Все это побудило Сулейменову Р.А. к созданию в Республике Центра, который занимался бы вопросами научного, методического, правового и информационного обеспечения специального образования.

В 1992 году по ее инициативе и при поддержке Министерства образования было принято постановление Кабинета Министров Республики Казахстан от 31.03.1992 г. № 305 «Об организации центра социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с дефектами умственного и физического развития». В соответствии с этим постановлением был издан Приказ Министерства образования Республики Казахстан от 30.04.1992 г. №200 «О создании Республиканского научно-практического центра социальной адаптации и профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с дефектами умственного и физического развития (РНПЦ САТР)». В 2004 году этот Центр получил статус национального и был переименован в Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики (ННПЦ КП), а в 2020 г. – в Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования.

Однако реализация постановления и приказа об открытии Центра САТР была сопряжена с неимоверными трудностями, связанными с непониманием его целей, задач как самими практическими работниками, так и чиновниками.

Главная трудность заключалась в отсутствии какой-либо нормативно-правовой базы для его финансирования. Центр не вписывался ни в одну из категорий существовавших на тот момент организаций и учреждений. Помимо этого, у него не было ни помещения, ни сотрудников, ни оборудования. Центр САТР начинался на квартире Р.А. Сулейменовой, потом были хождения по кабинетам Государственного комитета по государственному имуществу с ходатайством о выделении здания, далее семимесячная борьба за реализацию этого постановления.

Большие проблемы при организации Центра были связаны с разработкой концепции его развития, определением задач содержания, структуры, организационно-правовой формы. Все это менялось, перестраивалось в результате практической деятельности, теоретического анализа зарубежного опыта и тенденций развития помощи детям с проблемами в развитии. Трудности были также с поиском единомышленников, созданием команды и подготовкой кадров.

Для реализации задач, стоявших перед Центром, его деятельность стала проводиться по двум направлениям - практической и научно-исследовательской.

Первым направлением было создание структур, служб, являющихся составными звеньями моделируемой Р.А. Сулейменовой системы ранней коррекционно-педагогической поддержки.

Вторым направлением стала разработка научно-методических основ этой системы, организационное и технологическое обеспечение. Итогом этой большой научно-исследовательской работы стала защита Р.А. Сулейменовой в Московском педагогическом государственном университете докторской диссертации на тему: «Организационно-технологические основы ранней коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями». Р.А. Сулейменова защитила докторскую диссертацию по двум специальностям коррекционная педагогика и общая педагогика.

Под руководством Сулейменовой Р.А. проводилось моделирование системы ранней коррекционно-педагогической помощи, была разработана и внедрена в Казахстане система диагностико-консультативной службы, заключающаяся в скрининге психофизического развития детей с риском нарушений и с нарушениями в развитии, проводимом в организациях первичной медико-санитарной службы (ПМСП), и в углубленном психолого-медико-педагогическом обследовании в психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК).

Помимо этого организовывались, разрабатывались и внедрялись модели новых служб, которые в дальнейшем стали существовать как самостоятельные типы новых организаций специального образования: это - психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК).

Все эти новые типы организаций вошли в Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», разработанный по инициативе и под руководством Сулейменовой Р.А. и принятый в 2002 году.

По итогам научно-практической работы, направленной на создание новых типов организаций, под руководством Сулейменовой Р.А. были защищены одна докторская и семь кандидатских диссертаций.

Разработанные модели новых типов организаций специального образования позволяют эффективно работать с детьми от 0 до 18 лет, имеющими различные нарушения.

По инициативе Сулейменовой Р.А. в Казахстане впервые стали внедряться информационные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями. В настоящее время в Национальном центре функционирует отдел, занимающийся вопросами информационного и методического обеспечения специального образования.

Р.А. Сулейменова с 1994 года, являясь руководителем поисково-прикладных и фундаментальных исследований, проводимых в рамках программ Министерства образования и науки РК, проводила серьезную и разноплановую научно-исследовательскую работу.

В рамках научных программ были решены вопросы организации и методологии скрининга, ранней диагностики. Результаты исследований стали научно-методической основой Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и вошли в него в виде отдельных статей. Разработана методика учета детей с отклонениями в развитии, создан автоматизированный банк данных о таких детях, об их нуждах и объеме помощи. Кроме того, решены частные задачи методического обеспечения диагностики ряда отклонений в развитии у младенцев, детей дошкольного и младшего школьного возраста. Предложены новые учетно-отчетные формы для психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК).

По итогам исследований предложены основные принципы организации системы раннего вмешательства как пути включения детей с нарушениями в развитии в образовательный процесс. Созданы базисные методики для организации служб раннего вмешательства в нарушенное развитие детей с учетом особенностей Республики Казахстан. Под руководством Р.А. Сулейменовой разработаны организационные и технологические основы междисциплинарного психолого-педагогического обследования (командной оценки) с включением в этот процесс родителей. Создана национальная версия шкал развития родительских опросников Kent Infant Development Scale (KID Scale) и Child Development Inventory (CDI).

Одновременно с этим было создано программно-методическое обеспечение для использования новых информационных технологий, в том числе: по организации и управлению коррекционно-педагогическим процессом; по обработке материалов тестирования родителей (опросник); по использованию развивающих средств в коррекционно-педагогическом процессе для детей раннего дошкольного и школьного возраста.

Разработку новых моделей организаций, новых образовательных, социальных услуг было невозможно реализовать в рамках государственного учреждения, т.к. требовалось дополнительное финансирование, и Розе Айтжановне как автору идеи создания и директору РНПЦ САТР (ныне - Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования) в первые годы

существования Центра приходилось думать не только о его развитии, но и решать обычные административные и бытовые вопросы. Речь шла о выживании, то есть о постоянном поиске ресурсов и новых источников финансирования.

Тогда, в начале 90-х, в Казахстане, как и во всем постсоветском пространстве, активно начал развиваться гражданский сектор, появились неправительственные организации (НПО). РНПЦ САТР начал активно участвовать в различных конкурсах для получения грантов с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями.

В 1994 году был принят Гражданский кодекс Республики Казахстан, который определил две формы собственности – государственную и частную. РНПЦ САТР был преобразован в государственную форму собственности.

В связи с этим в 1996 году было принято решение организовать общественное объединение (ОО «Центр САТР»), которое было зарегистрировано 29 августа 1996 года, а в 2009 году реорганизовано в ТОО «Центр САТР».

В общественном объединении «Центр САТР» благодаря совместным проектам с ЮНИСЕФ, Counterpart Consortium, с фондом Сорос-Казахстан, проводившимся в 1996-2001 годы, Центр смог разработать модель раннего вмешательства в нарушенное развитие детей.

В 1998 году в рамках программы Lien-TACIS по инициативе и под руководством Сулейменовой Р.А. была организована мастерская по изготовлению и ремонту вспомогательных технических средств реабилитации. Создание такой мастерской позволило Центру заняться разработкой нового направления в специальном образовании - occupational therapy. Это направление в специальном образовании является новым не только для Казахстана, но и для всех постсоветских стран. Но в Казахстане оно так и не получило развития. Это было связано с тем, что такое направление является предметом и содержанием деятельности учебных заведений, которые не проявили никакого интереса к этому.

В 1999 году под руководством Р.А. Сулейменовой проводился проект в рамках программ ЮНЕСКО «Включение детей со специальными нуждами в образовательный процесс» (inclusive education). Суть проекта – обеспечение равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями. Благодаря этому проекту в Казахстане впервые появилось понятие и термин «инклюзивное образование». Инклюзивное образование означает, что государство должно проводить политику по созданию условий для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.п.

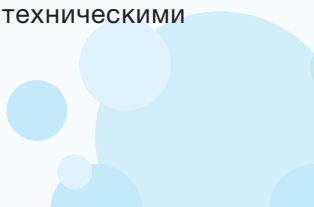
Благодаря Р.А. Сулейменовой начался систематический выпуск учебников и учебно-методической литературы для специальных школ и дошкольных организаций. С 2006-2016 годы Центром САТР на собственные средства разработано и издано около 100 наименований учебной литературы для специальных дошкольных и школьных организаций.

В течение нескольких лет перед Министерством образования и науки РК (МОН РК) и перед депутатами Мажилиса Парламента Р.А. Сулейменова поднимала вопрос об обеспечении учебниками школ для детей с нарушением зрения. МОН РК поддержало инициативу и с 2017 года Центр САТР занимается адаптацией и изданием учебников общеобразовательных школ для незрячих шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом для слабовидящих. До 2017 года дети с нарушением зрения учились по учебникам, изданным в советское время. За это время адаптировано и издано 57 наименований учебников рельефно-точечным шрифтом Брайля, 56 учебников и УМК для слабовидящих учащихся.

С 2017 года Центр САТР в рамках Государственной программы развития образования и науки РК разрабатывает и издает учебники для детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения. С 2017 по 2021 гг. разработано и издано 116 наименований учебников и учебно-методических комплексов для учащихся с нарушением интеллекта. Все учебные издания прошли государственную экспертизу и рекомендованы Министерством образования и науки РК для использования в специальных школах.

Под руководством Сулейменовой Р.А. стали рассматриваться проблемы социальной работы, в частности вопросы развития социальных услуг для детей с ограниченными возможностями и их семей. Данная проблема была абсолютно новой для Казахстана, и для решения этой проблемы были привлечены международные эксперты в рамках проекта «Развитие инновационных социальных услуг детям с ограниченными возможностями и их семей в Республике Казахстан». Этот проект был поддержан VSO (Всемирной волонтерской организацией) и Европейской комиссией в рамках программы TACIS-IBPP (2005 - 2007 годы).

Основной целью деятельности Центра является содействие качественному образованию детей с ограниченными возможностями через разработку, издание учебников, учебно-методических комплексов, методической литературы для педагогов, родителей и обеспечение компенсаторными и специальными техническими средствами.



Для реализации этих задач был разработан первый синтез казахской речи, давший незрячим людям доступ к информации на казахском языке.

Роза Айтжановна была инициатором и автором нормативных документов по вопросам специального образования и по сурдологической помощи, создала в Центре САТР первую полноценную модель сурдологического кабинета.

В настоящее время она активно сотрудничает с Уполномоченным по правам ребенка Аружан Саин, благодаря чему удается решать вопросы взаимодействия с государственными органами.

Р.А. Сулейменова являлась одним из разработчиков Дорожной карты (ДК) по оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями, утвержденной Распоряжением Премьер министра РК 17 августа 2020. В рамках реализации мероприятий ДК принимает участие в разработке ряда нормативных правовых актов. Роза Айтжановна была членом рабочей группы по разработке Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты в связи с инклюзивным образованием», принятого 26 июня 2021 года.

Сулейменова Р.А. является автором свыше 150 научных трудов (монографий, учебников, учебно-методических комплексов (УМК), методических пособий и др.).

Как видно из очерка, Роза Айтжановна во всем первая: организатор первого в Казахстане дефектологического факультета, первого Научно-практического центра, инициатор и автор первых учебников на казахском и русском языках для детей с ограниченными возможностями, разработчик и организатор модели сурдологической помощи.

Именно она первой через международные проекты принесла в Казахстан понятия: социальная работа, инклюзивное образование.

Р.А. Сулейменова вместе с мужем - доктором юридических наук, профессором, академиком Национальной Академии наук РК Майданом Кунтуаровичем Сулейменовым - вырастили двух дочерей Алию и Анар и сына Айтуара. Все дети, в том числе невестка Асель, двое зятьев - Кеннет и Ержан - юристы. В семье подрастают 8 внуков.



По вопросам приобретения продукции обращайтесь
в отдел продаж по адресу: Байзакова 273В,
тел: (727) 395 83 30, 395 83 20, e-mail: info@satr.kz
С полным каталогом товаров и услуг можно
ознакомиться на сайте www.satr.kz