

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті /  
Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Педагогикалық факультеті/ Факультет педагогический  
«Бастауыш, мектепке дейінгі және арнайы білім беру» кафедрасы/ кафедра  
«Начальное, дошкольное и специальное образование»

БЕКІТЕМІН/ УТВЕРЖДАЮ  
Академиялық мәселелер жөніндегі Басқарма  
мүшесі  
Член Правления по академическим вопросам



А.Х. Нурсисова

2026 ж./ г.

**ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ**

6B01301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарлама бойынша  
(техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім базасында, жоғары білім  
базасында, шетел азаматтарына арналған)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ**  
(на базе технического и профессионального, послесреднего образования, на базе  
высшего образования, для иностранных граждан)  
по образовательной программе 6B01301 Педагогика и методика начального обучения

Петропавл 2026 ж./ Петропавловск 2026 г.

**Бағдарламаны құрастырған:**

1. Г.С. Квасных, аға оқытушы/ ст. преподаватель 
2. А.В. Петрова, аға оқытушы/ ст. преподаватель 
3. М.Т. Касенова, оқытушы/ преподаватель 

Отырыстарда қаралды және бекітуге ұсынылды / Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:

Университеттің академиялық сана жөніндегі кеңесі / Академического совета университета

Хаттама/ протокол № 11 2026 ж./ г. « 20 » 04

Университеттің АС жөніндегі кеңес төрағасы/ Председатель АС университета

 А.Х. Нурисова

Педагогика факультетінің академиялық сана жөніндегі кеңесі / совет по академическому качеству педагогического факультета

Хаттама/ протокол № 5 2026 ж./ г. «19» 03

Педагогика факультетінің сана жөніндегі кеңесінің төрағасы / Председатель совета по академическому качеству педагогического факультета

 Малибаева А.М.

«Бастауыш, мектепке дейінгі және арнайы білім беру» кафедрасы / Кафедра «Начальное, дошкольное и специальное образование»

Хаттама/ протокол № 8 2026 ж./ г. «10» 03

Кафедра меңгерушісі / Заведующий кафедрой

 Квасных Г.С.

### Мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты-оқуға түсушінің БЗО1301 Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасын меңгеру мүмкіндігін анықтау.

#### Міндеттері:

1. Кәсіби интеллект деңгейін, өзін-өзі бақылау қабілетін анықтау.
2. Таңдалған білім беру бағдарламасы бойынша күрделі оқу жүктемесі және кәсіби құзыреттілікті жетілдірудің маңыздылығы туралы түсініктерді анықтау.
3. Оқу жүктемесінің күрделілігін және мамандықтың ерекшелігін анықтау
4. Оқу жүктемесінің күрделілігін анықтау, сәтті оқып қана қоймай, басқа елде тез бейімделу мүмкіндігі туралы түсінікті анықтау.

### Сұхбатты бағалау құрылымы мен критерийлері

#### 1. Құрылымы

Оқуға түсу үшін сұхбат офлайн форматта өткізіледі.

Талапкер ұсынылған тізбедегі 2 сұраққа жауап береді. Талапкерді әңгімелесу сұрақтары бойынша ауызша жауапқа дайындауға бөлінетін уақыт 20 минуттан аспайды. Дайындық аяқталғаннан кейін талапкер комиссия мүшелерінің сұрақтарына және қосымша және/немесе нақтылайтын сұрақтарына (15 минуттан аспайтын) белгіленген кезектілікті сақтай отырып жауап береді.

#### 2. Сұхбатты бағалау критерийлері

| Критерийлер                                                           | Максималды балл | Нақты балл |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| Мәселенің толық ашылуы                                                | 20              |            |
| Логикалық және жауап дәйектілігі                                      | 20              |            |
| Терминологиялық аппаратты білуі және оны жауап беру кезінде пайдалану | 20              |            |
| Мәселе бойынша өз ұстанымын білдіру                                   | 20              |            |
| Жауап әдеби тілдің нормаларына сәйкес келеді                          | 10              |            |
| Жауапта қорытындылардың болуы                                         | 10              |            |
| Барлығы:                                                              | 100             |            |

#### Кестеге, кластерге, асоциограмма критерийлер

| Критерийлер                                                           | Максималды балл | Нақты балл |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| Мәселенің толық ашылуы                                                | 20              |            |
| Объектілерді логикалық ретке келтіру                                  | 20              |            |
| Жіктеу үшін объектілерді дұрыс таңдау                                 | 20              |            |
| Терминологиялық аппаратты білуі және оны жауап беру кезінде пайдалану | 20              |            |
| Таңдалған объектілер бойынша қосымша мәліметтер                       | 20              |            |
| Барлығы:                                                              | 100             |            |

Сұхбаттасудың сәтті өткендігін растайтын ең аз балл саны – 75 балл.

3. 6B01301 «Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша әңгімелесу өткізуге арналған сұрақтар

### ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК, ОРТА БІЛІМНЕН KEЙІНГІ БІЛІМ БАЗАСЫНДА

1. Бастауыш сынып оқушысының психо-физиологиялық портретін әзірлеңіз.
2. Инклюзивті оқытуды жүзеге асыратын мұғалімнің портретін әзірлеңіз.
3. Бастауыш мектептегі сабақтарда формативті бағалау принциптерін негіздеңіз.
4. Әңгімелесу әңгімесімен жұмыс істеу үшін әдеби оқу сабағының үзіндісін әзірлеңіз (сынып талапкердің талдауы бойынша).
5. Олестімен жұмыс істеу бойынша әдеби оқу сабағының үзіндісін әзірлеңіз (сынып талапкердің талдауы бойынша).
6. Сияпаттамалық әңгімемен жұмыс істеу үшін сыныптап тыс әдебиеттік оқу сабағының үзіндісін жасаңыз (сынып талапкердің талдауы бойынша).
7. Келесі жоспарды қолдана отырып, әдеби шығарманы талдауды ұйымдастыратын әдеби оқу сабағының үзіндісін жасаңыз:
  - мәтінді оқып, оның ерекшеліктерін анықтаңыз;
  - шығарманың негізгі идеясын тұжырымдау;
  - осы жұмыста жұмыс істеу кезінде талдау схемасының қандай элементтерін болшектеу керектігін анықтаңыз;
  - мәтінді талдау мақсатында сұрақтар мен тапсырмаларды жоспарлаңыз;
  - қосымша көрнекі құралдар қажет пе, жоқ па, соны шешіңіз;
  - сабақтың тиісті бөлігін сценарий түрінде жасаңыз.
8. Сіздің алдыңызда балалардың бір жұмысты орындауының екі нұсқасы бар. Мұғалімдердің қайсысы сұрақты лингвистикалық тұрғыдан дұрыс тұжырымдағанын түсіндіріңіз?
  - А) сөзді оқып, ондағы жұмсақ дауыссыз дыбысы бар буынды табыңыз. Неліктен бұл дыбыс жұмсақ?
  - Б) буындағы дауыссыз дыбысты оқығанда жұмсақ айту керек екенін қайдап білдіңіз? Жегіснейтін терминдерді енгізіп, мәтінді құруды үйрету арқылы неге үйрету керектігін түсіндіріңіз:
    - а) сойлеу мәнерін түсіну ( );
    - б) мен айтқым келетін негізгі нәрсені түсіну (...);
    - в) мәліметтерді ескере отырып іріктеу(.....) және ( ... );
    - г) материалды жүйелеу, (яғни .....
  - Осы дағдылар тізімінде мәтіннің қандай қасиеттері көрсетілген?
9. Көбінесе бастауыш сынып оқушыларының мазиұндама жазғанда өз ойларын еркін жеткізу барысында, емлесбойынша көп қателіктер жібереді. Балалардағы орфографиялық қателіктерді жіберу қорқынышын қалай төмендетуге болатынын ойлап көріңіз.
10. Бастауыш мектепте синтаксистік талдау жүргізу ерекшеліктерін сызба арқылы көрсетіңіз. Берілген сөйлемдерге синтаксистік талдау жасаңыз.

*Жәния Әлиханды шақырды, бірақ ол келмеді.*  
*Ертең Марат шығарма жазады.*  
*Жансия болашақта дәрігер болуды армандайды.*

Оз талдауыңызды түсіндіріңіз.
11. Төмендегі сөздерге тілдік транскрипция жасаңыз.

*қаһарман, алаяқ, діңгек, кірпі, орман, ботақан.*

Оз талдауыңызды түсіндіріңіз.
12. Оқушы орфографиялық тапсырманы орындауда жіберген қателіктерді табыңыз. Оның себебін көрсетіп, алдын алу жолдарын ұсыныңыз.

*Була...ы бұлақы.*  
*Кіта...ы кітапы,*  
*Мұғалім...е мұғалімге,*

Есі...і есікі.

13. Белгілі орыс педагогы мен әдіскері К.Д. Ушинскийдің ойын оқып пығыңыз: "Балаларды ана тіліне үйретудің үш мақсаты бар: біріншіден, балаларда сөз сыйы деп аталатын туа біткен ақыл-ой қабілетін дамыту; екіншіден, балаларды ана тілінің қазыпасына саналы түрде иеленуге енгізу; үшіншіден, балаларға осы тілдің логикасын, яғни оның логикалық жүйесіндегі грамматикалық заңдылықтарын игерту"\*\*.

К.Д. Ушинский ана тілін оқытудың сәтгілігінің кепілі неде деп санайды? Осы ой негізінде мұғалім қандай әдістемелік тұжырымдар жасауы керек?

14. Бастауыш сынып оқушылары сөйлеудің әр сөз таптарына жататын сөздерді бір бірінен ажыратуды қандай белгілерге сәйкес үйренуі керек?

Сіз атаған белгілерді қолдана отырып, келесі сөздер қай сөз таптарына жататынын анықтаңыз: ауыр, ауыру, қызыл, қызылша.

15. 4-сынып оқушысы зат есімнің септік жалғауы мен тәуелдеу жалғауын дұрыс анықтау үшін қалай әрекет етуі керек? Сіз көрсеткен тәртіпте әрекет ете отырып, келесі үзіндідегі зат есімдердің септік жалғауы мен тәуелдеу жалғауын анықтаңыз:

Білуді ем емелді –  
Ің мықты ағам дегенді.  
Жапырағы жайылған  
Саясы бар көлемді.  
Жерді бұрын бауырдап  
Ізр алады жауыпшап.  
Көп жасайтын кәрі емес  
Қорықпайды дауылдан.

(Нұрсұлтан Әлімқұлов)

16. 4-сынып оқушысы етістіктің шақтарын дұрыс анықтау үшін қалай әрекет етуі керек? Сіз көрсеткен тәртіпте әрекет ете отырып, келесі үзіндідегі етістіктердің шақтарын анықтаңыз:

Отаным гүлге бөленсін  
Басқа елдермен теңелсін.  
Амандық болса, ағайып,  
Бәрін де бірге көресің!

(Нұрсұлтан Галымбекқұлы)

17. 4-сынып оқушысы сын есімнің дара және күрделі түрлерін дұрыс анықтау үшін қалай әрекет етуі керек? Сіз көрсеткен тәртіпте әрекет ете отырып, келесі үзіндідегі сын есімдерді анықтаңыз:

Алуан түстен өрілін,  
Әсем лента керілін,  
Жаңбырдаң соң тұрады  
Көк аспаннан көрілін.

(Рамазан Тышқанбаев)

18. Төмендегі өлең жолын оқыңыз.

Палуан-ау, палуан,  
Әдіскерсін алуан.  
Жекпе-жекке шығасың,  
Қайсың бұрын жығасың?

(Тұрысбек Еділбаев)

Бұл өлең жолын қазақ тілі бойынша қандай тақырыптарды, ережелерді өткенде қолдануға болады? Оз жауабыңызды түсіндіріңіз.

19. Бастауыш сыныпта негізгі сөз таптарына жататын сөздерге грамматикалық талдау жасау тәртібін сипаттаңыз (зат есім, сын есім, етістік). Мысалдар келтіріңіз (сөздер таланкердің таңдауы бойынша).

20. Күн жүйесіндегі галамшалардың Күнге қалай орналасуын сызба ретінде көрсетіңіз.
21. Бастауыш сыныпта «Табиғат апталығы» іс-шарасын өткізу жоспарын құрастырыңыз.
22. Жердің негізгі ерекшеліктерін кесте арқылы көрсетіңіз.
23. Бастауыш сынып оқушыларында Жаратылыстану сабақтарында негізгі ұғымдарды қалыптастыру ерекшеліктерін сызбада көрсетіп, сипаттаңыз.
24. «Көрпекі оқыту әдістері» кластерін құрыңыз және Дүниетану сабағында көрпекі әдістердің қолданылуын өз тәжірибеңіз бойынша сипаттаңыз (сынып талашкердің таңдауы бойынша).
25. «Жаратылыстану пәнін оқытудағы практикалық әдістер» схемасын жасаңыз. Оқытудың әртүрлі практикалық әдістерін қолданатын кем дегенде 3 тақырыпты мысалға келтіріңіз, сабақтың кезеңін көрсетіңіз.
26. 3 сыныпқа арналған Дүниетану пәнінен «Климат адамзаттың дамуына қалай әсер етеді?» тақырыбына сабақ үзіндісін әзірлеңіз.
27. 1 сыныпқа арналған Жаратылыстану пәнінен «Қандай жануарлар болады?» тақырыбына сабақ үзіндісін әзірлеңіз.
28. 4-сыныпқа арналған Дүниетану пәнінен «Глобус және карта» тақырыбына сабақ үзіндісін әзірлеңіз.
29. 2-сыныпқа арналған Дүниетану пәнінен «Көлік дегеніміз не?» тақырыбына сабақ үзіндісін әзірлеңіз.
30. «Ауа-райы» тақырыбының мысалында 1 сыныпта негізгі ұғымды зерттеу бойынша жұмыстың қалай жүргізілетінін көрсетіңіз.
31. 1-сыныпқа арналған Дүниетану пәнінен «Жыл мезгілдері» тақырыбына сабақ үзіндісін әзірлеңіз.
32. Солтүстік Қазақстан облысының немесе Қазақстан Республикасының экологиялық проблемалары туралы мәліметтерді таңдап, оларды 3, 4-сыныптарда Дүниетану сабақтарында зерделеу кезінде пайдалану жолдарын ұсыныңыз.
34. Бірінші ондықтың сандарын (1 саны) үйренуге байланысты математика сабағының үзіндісін жасаңыз.
35. Бірінші ондықтың сандарын (9 саны) үйренуге байланысты математика сабағының үзіндісін жасаңыз.
35. 100 (ондықтар (50, 30, 40) ішіндегі санды үйренуге байланысты математика сабағының үзіндісін жасаңыз.
36. 1000-дағы санды зерттеуге байланысты математика сабағының фрагментін әзірлеңіз (күрылым, оқылым, жазылым, үш таңбалы сандарды салыстыру).
37. Оқуға байланысты сабақтың үзіндісін құрастырыңыз (көп таңбалы сандарды салыстыру).
38. «Шамалар және оларды өлшеу» мазмұндық-әдістемелік желісінің материалдарын зерттеуге байланысты сабақтардың үзіндісін жасаңыз.
39. «Таңсырма және оны піну процесі» мазмұндық-әдістемелік желісінің материалдарын зерттеуге байланысты математика сабағының үзіндісін жасаңыз.
40. «Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік сызығының материалдарын зерттеуге байланысты математика сабағының үзіндісін жасаңыз.

### ЖОҒАРЫ БІЛІМ БАЗАСЫНДА

1. Заманауи сабаққа қойылатын талаптарды тұжырымдап, жазыңыз.
2. «Егер сыныпта перебралды сал ауруы бар бала болса» тақырыбында бұқаралық білім беру мекемелерінің педагогтарына ұсыныстар әзірлеңіз.
3. «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқытуды ұйымдастыру принциптері» кластерін әзірлеңіз. Сипаттама беріңіз, қорытынды жасаңыз.

4. Бағалаудың формативті және жиынтық түрлерін сипаттайтын кесте құрыңыз, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды көрсетіңіз.

5. Бақылаудың сәтті болуына ықпал ететін факторларды тізімдеңіз. Олардың тиімділігін дәлелдеңіз.

6. «Ауызша оқыту әдістерінің түрлері» кластерін әзірлеңіз. Олардың жағымды және жағымсыз жақтарын сипаттаңыз.

7. Практикалық әдістердің әр түрінің мәнін, олардың жағымды және жағымсыз жақтарын аныңыз.

8. Бастауып сынып оқушысымен этикалық әңгіме жоспарын құрастырыңыз.

9. Бастауып сынып оқушыларын тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесу жоспарын жасаңыз.

10. «Жобалардың жіктелуі» кластерін жасаңыз. Осы кластердің негізінде бастауып мектеп жасындағы балалармен жұмыста жобалық қызметті қолдану ерекшеліктерін сипаттаңыз.

11. Жоба бойынша жұмыс істеу алгоритмін құрастырыңыз, жобамен жұмыс істеудің негізгі ойларының мазмұнын қысқаша көрсетіңіз.

12. Дүниетану және жаратылыстану сабақтарында бастауып сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыру үшін АКТ мүмкіндіктерін анықтаңыз.

13. Мектеп жапындағы оқу-тәжірибелік үлескіде тәжірибе жүргізуге қойылатын талаптарды құрастырыңыз.

14. Ғылыми білімнің бір саласының мысалында (мысалы, биология) ғылымның мәдениеттің басқа салаларынан ерекшелігі мен айырмашылығын сипаттаңыз.

15. Жердің географиялық қабықтарының сызбасын жасаңыз.

16. Атмосфераның биік қабаттарының орналасуын сызба түрінде ұсыныңыз.

17. Өр сөйлемде грамматикалық негізді бөлектеңіз. Бастауып пен баяндауыштарды белгілеңіз.

1. Құмырсқа илеуін құраған өсімдіктер мен жапырақтардан жасайды (энциклопедиядан). 2. Арада бірнеше минут үгісіз отті (Б. Соқпақбаев). 3. Ақдаыл хан ауруынан құлан-таза жазығынты (Бердалы Рысбеков). 4. Ылғи бомбалауға түнде шығады (Рахметт Иманғалиев). 5. Содан бастап бұл ара «Мысойған» аталып кеткен, балам (Тұрсын Жұртбай).

18. Келесі сөйлемдегі баяндауыштарға морфологиялық талдау жасаңыз:

Түстан кейін патша базарға барса, ешқандай өсімдік қалмапты. («Зерек патша» ертегісінен)

19. Төмендегі сөйлемдердегі тыныс белгілерін дұрыс қойып, түсіндіріңіз:

1. Батыр атын тебініп қалады да жасудың ту сыртынан тиіседі (Т. Жұртбай). 2. Одан кейінгілер Үбиян Сәлимә Әлима кілең қыз бала болады (Б. Момышұлы). 3. Ата қош сау болыңыз деп бала шалға қош айтысты (Б. Соқпақбаев). 4. Ер қаруы бес қару аталатын батырдың жасуыңгердің бойынан табылатын қаруларға шоқпақ садақ найза қылыш айбалта жатады (О. Қанафин).

20. Тірі табиғат объектілерін бақылау жоспарын әзірлеңіз.

21. Мұғалімнің бір айға өзінен-өзі білім алу жоспарын әзірлеңіз.

22. Педагогикалық жағдайды шешу:

Бесінші сабақта оқушылар шаршайды, шу шығарады, қатты сөйлейді.

Мұның себебі балалардың шаршауында.

Мұғалім тәртіпті орнатып, балалар материалды сәтті игеруі үшін сабақта жұмыс атмосферасын құруы керек.

Егер мұғалім бұл үшін айқайлап, ұрыса бастаса, онда жоғарыда аталған мақсаттарға жету екіталай. Тіпті оқушылардың теріс әрекеттері де мүмкін.

Бұл жағдайды шешудің нәтижелі жолдарын ұсыныңыз.

23. Педагогикалық жағдайды шешу:

Төртінші сынып оқушысы Әлия оқуда нашар, мұғаліммен қарым-қатынаста ашуланшақ және дөрекі. Сабақтардың бірінде қыз басқа балаларға тапсырмаларды

орындауға кедергі келтірді, балаларға қағаздарды лақтырып, мұғалімнің бірнеше ескертулерін де елемеді. Мұғалімнің сыныптан шығу туралы отінішіне де, Әлия жасауға бермей, сыныпта қала берді. Мұғалімнің ашулануы оны сабақты тоқтату туралы шешім қабылдауға мәжбүр етті. Ол қоңыраудан кейін сабақтан кейін бүкіл сыныпты алып қалды. Бұл, әрине, балалардың наразылығына әкелді.

-Сіздің әрекетіңіз?

24. Педагогикалық жағдайды шешу:

Оқушы үзіліс кезінде дәлізде жүгіріп отіп, мұғалімінен әділетсіз, қатал ескерту алды. Бала оған қатты ренжіді және сабақта сабақ тақырыбы бойынша мұғалімнің сұрақтарына жасау беруден бас тартты.

- Сіздің ойыңызша, осындай жағдайда мұғалім өзін-өзі қалай ұстануы керек?

25. Педагогикалық жағдайды шешу:

Сабақта 4-сынып оқушысы мұғалімнің «Отбасыағашын» салу тапсырмасына жасау ретінде: «Шірігендің сектерді қалай салу керектігін білмеймін» деп жасау берді.

- Баланың бұндай тәртібі не туралы айтады? Сіздің ойыңызша, осындай жағдайда мұғалім өзін-өзі қалай ұстануы керек?

26. Педагогикалық жағдайды шешу:

Сыныпта әрдайым сабаққа дайындалатын қыз бар, бірақ материалды біле отырып, «Мендайын емеспін» деп, жасау беруден бас тартады. Оған сабаққа жасау бергеннен, екі алғашы жақсы.

- Мұндай жағдайда мұғалім не істеуі керек?

27. Педагогикалық жағдайды шешу:

2-сынып оқушысы концертте өнер көрсетіп, өзі үйренген әнді айтуы керек еді. Концерт күні оның тамағы ауырып, ән айта алмады. Концертті өткізуге жасауын музыка мұғалімі үшін бұл күтпеген жағдай болды және ол қызға оның жасаусыз және өзіміз екенін айтты.

- Мұғалімнің әрекетіне қандай баға бересіз?

28. Педагогикалық жағдайды шешу:

Кім ауыстыратын болмеде 2-сынып оқушысының курткасынан біреу жол жүру билетін алып кетті. Осыған байланысты, бала үйіне бара алмай, кешке дейін мектепте ата-анасын күтуге мәжбүр болды.

- Бұндай жағдайда мұғалім қандай әрекет жасауы керек?

29. Педагогикалық жағдайды шешу:

3-сыныптың үлгерімі төмен оқушыларының біріне балалар ұжымында оған «Сайқылмазақ» және «Ақымақ» атауы берілген екен. Бала өзінің сәтсіздіктеріне бейімделу ретінде үлемі өзін мазақ ететін мінез-құлықпен жүреді.

- Бұл жағдайды есгертінгеннен мұғалім не істеуі керек?

30. Педагогикалық жағдайды шешу:

Мектеп асханасында қыздар бірнеше рет тамақтан бас тартады, бұл олардың белгілі актриса сияқты қатаң диетаны ұстанатындығымен түсіндіріледі.

- Мұғалім бұл жағдайда қалай әрекет етуі керек?

## ШЕТЕЛ АЗАМАТТАРЫНА АРНАЛҒАН

1. «Бастауын сынып оқушыларын тәрбиелеудің заманауи технологиялары» кластерін әзірлеңіз. Сипаттама беріп, қорытынды жасаңыз.
2. «Бастауын сынып оқушыларын тәрбиелеудің заманауи формалары» кластерін әзірлеңіз. Сипаттама беріп, қорытынды жасаңыз.
3. «Оқыту принциптері» кластерін құрастырыңыз. Сипаттама беріп, қорытынды жасаңыз.
4. «Бастауын сынып оқушыларын оқытудың белсенді әдістері» кластерін жасаңыз. Сипаттама беріп, қорытынды жасаңыз.

5. «Бастауып білім берудің заманауи педагогикалық технологиялары» кластерін жасаңыз. Сипаттама беріп, қорытынды жасаңыз.

6. ЕББҚ ететін балаларға инклюзивті білім беру жүйесінде мамандардың өзара әрекеттесу моделін жасаңыз.

7. Әдебиеттік оқу сабақтарында жаңа мәтінді қабылдауға дайындық кезеңінде қолданылатын жұмыстың кем дегенде бес түрін атаңыз. Техниканы сипаттаңыз.

8. Ертегімен жұмыс істеу бойынша Әдебиеттік оқу сабағының үзіндісін жасаңыз (сынып талапкердің талдауы бойынша).

9. Ертегімен жұмыс істеу бойынша Әдебиеттік оқу сабағының үзіндісін жасаңыз (сынып талапкердің талдауы бойынша).

10. Жапырақтың құрылымын сызыңыз (суретін салыңыз).

11. «Жауарлар мен өсімдіктердің негізгі айырмашылықтары» кластерін жасаңыз. Сипаттама беріп, қорытынды жасаңыз.

12. Дүниетану сабақтарында бастауып сынып балаларымен бақылауды ұйымдастыру және жүргізу алгоритмін жасаңыз.

13. Табиғат күнтізбесінің құрылымын, мазмұнын, жұмыс техникасын және мәнін сипаттаңыз.

14. Сұраққа жауап беріңіз: неліктен проблемалық жағдайларды қолдану табиғатқа танымдық қызығушылықты қалыптастыру шарттарының бірі деп аталады?

15. «Жаратылыстану ғылымдарын оқыту әдістері» кластерін жасаңыз. Әр әдіске қысқаша сипаттама беріңіз, нақты тақырыптарды зерттеу кезінде аталған әдістерді қолдануға мысалдар келтіріңіз.

16. Жоба бойынша жұмысты ұйымдастыру кезінде мұғалім басшылыққа алатын дәйекті әрекеттердің жоспарын жасаңыз және жазыңыз. Бастауып мектеп жасына жобалық қызметті қолдану ерекшеліктерін сипаттаңыз.

17. Мазмұндама жазғанда балалардың назарын аударатын сөздерді көрсетіңіз. Өз жауабыңызды түсіндіріңіз.

*Бір қаруы – бес қару*

*Адамның ең алғашқы құралы кәдімгі жәуір таяқ болыпты. Оны жеуге жарайтын тамырлардың түбін қопаруға пайдаланған. Сонымен қатар өзіне қауіп-қатер төндірген жыртықши аңдардан сол таяқпен қорғанған. Келе-келе жасай таяқтан гөрі бас жағы жәуір, салмағы ауыр шоқпардың мықтырақ екеніне көзі жеткен.*

*О. Қанахин*

18. Грамматикалық талдау дегеніміз не? Грамматикалық талдаудың негізгі түрлерін сипаттаңыз. Грамматикалық талдауға екі тапсырма құрастырыңыз. Грамматикалық талдау жасаңыз.

19. Бастауып сынып оқушыларының орфографиялық дұрыс жазушы дамытуға арналған жаттығулардың негізгі түрлерін ұсыныңыз. Ұсыныстарыңыздың ішіндегі екеуін толығымен сипаттап, мысал келтіріңіз.

20. Бастауып сынып оқушысы ретінде дауысты және дауыссыз дыбысқа толық сипаттама беріңіз. **Алдияр** сөзіндегі дыбыстарды бастауып сынып оқушысы ретінде сипаттаңыз.

Қандай қателіктер жиі кездеседі? Оның алдын алу үшін қандай жаттығулар ұсынасыз.

21. Бірдей түбір және бірдей жұрнақпен сөздерді топтау бойынша үш жаттығу ұсыныңыз. Мысал ретінде, ұсынылған жаттығуды орындау мысалдарын ұсыныңыз.

22. Бір мағыналы сөздер тобын құрастыру дағдысын қалыптастыру бойынша үш жаттығу ұсыныңыз (берілген сөздердің арасынан артығын анықтау, синонимдер, т.б.).

23. Оқушыларды берілген сөзге қатысты сөздер тобын ұсыну дағдысын қалыптастыру бойынша үш жаттығу ұсыныңыз.

24. Бастауып сынып балаларындағы Дүниетану сабақтарында ұғымдардың қалыптасу кезеңдерін сызба ретінде ұсыныңыз және сипаттаңыз.

25. Бақылау тапсырмаларының көпшілігі көру арқылы заттар мен құбылыстарды қабылдауға бағытталған. Бірақ бақылау тек көру ғана емес, сонымен қатар басқа да

сезімдермен байланысты. Балалардан басқа торт сезім мүшесін бақылауға қосуды талап ететін тапсырмалар әзірлеңіз.

26. Бастауыш сынып оқушыларымен қалалық саябаққа экскурсия жоспарын жасаңыз. Оқу топтарына тапсырмалар әзірлеңіз және экскурсияның қорытынды есебінің формаларын сипаттаңыз.

27. «Осімдіктер әлемінің әртүрлілігімен тапысу» экскурсиясының жоспарын жасаңыз.

28. Составьте план проведения экскурсии «Знакомство с разнообразием растительного мира».

29. Бірінші ондықтың сандарын (0-саны) үйренуге байланысты математика сабағының үзіндісін жасаңыз.

30. 1000-дағы санды зерттеуге байланысты математика сабағының фрагментін әзірлеңіз (күрылым, оқылым, жазылым, үш таңбалы сандарды салыстыру).

#### 4. Әдебиет / Литература:

1. Абасвап А., Арпайы педагогика және психология негіздері [Текст] : оқу құралы / - Алматы : MedetGroup, 2019. - 130 б.
2. Абильдина, С. К. Педагогикалық мамандыққа кіріспе: оқулық / С. К. Абильдина, Б.А. Жекибаева, Ж. Б. Асетова. - Алматы : Эверо, 2017. - 228 б.
3. Асанов, Ж. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері : оқу құралы / Ж. Асанов. - Астана: Фолиант, 2015. - 120 б.
4. Базарбаева, С. М., Мектеп оқушыларының даму физиологиясы [Текст] : оқу құралы / С. М. Базарбаева, А. Ж. Пусунова. - Петропавл : СҚМУ баспа орталығы, 2020. - 90 б.
5. Бейсенбай А.Б. Қазіргі қазақ тілі [Текст]: оқу құралы. – А., 2019. - 188 б.
6. Бекмағамбетова Р.К. Дидактика. – Алматы, 2019. – 156 б.
7. Галиева, А.П., Бастауыш сыныптағы сауат ашу әдістемесі [Текст] : оқу құралы / А.П. Галиева. - Алматы : Эверо, 2021. - 360 б.
8. Есекенова М.Д., Кочкорбаева Э.П. Педагогика: оқулық. – Астана, 2016. – 199 б.
9. Жанбаров А., Мектеп пәндерін оқытудың жалпы әдістемесі : оқытудың әдіс - тәсілдері / А. Жанбаров. - Алматы: TechSmith. - 2021. - 260 б.
10. Курманалина Ш.Х., Бахитова С.М., Даулеткалиева Н.Н., Архыматаева И.Ж. Педагогикалық менеджмент. Оқулық. Астана, 2018. – 133 б.
11. Қабатай Б.Т., Әдебиеттік оқу. Оқыту әдістемесі . 1-бөлім : жалпы білім беретін мектептің 2-сынып мұғалімдеріне арналған. \ 1-бөлім\ Б.Т. Қабатай. - Алматы : Атамұра, 2017. - 160 б.
12. Қасқатаева, Б.Р., Математиканы оқытудың әдістемесі мен технологиясы [Текст] : оқу құралы / Б. Р. Қасқатаева. - Алматы : Отан, 2020. - 304 б.
13. Нұғысова А., Бастауыш мектеп мұғалімдерін дидактикалық құралдар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытуға даярлау: оқу- әдістемелік құрал / А. Нұғысова, И.С. Алпысбаева. - Алматы: TechSmith, 2021. - 164 б.
14. Төлеубекова, Р. К. Білім берудегі менеджмент : оқу құралы / Р. К. Төлеубекова, Е. Жұматаева. - Алматы : Эверо, 2017. - 452 б.
15. Ыбырайымжанов Қ.Т., Бастауыш білім беру педагогикасы: оқу құралы / Қ.Т. Ыбырайымжанов. - Алматы : Эверо, 2017. - 332 б.
16. Негізгі орта білім беру деңгейіндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған үлгілік оқу бағдарламалары (ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығы).
17. Мазмұнын жаңарту шеңберінде бастауыш білім беру деңгейінің ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған үлгілік оқу бағдарламалары (ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығы).
18. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша бастауыш сынып оқулықтары.
19. Жаңартылған мазмұн бойынша негізгі орта білім беру деңгейіндегі оқу бағдарламалары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығы.

**Электрондық және Internet ресурстар:**

- Білім беру ресурстарына қол жеткізудің бірыңғай терезесі [Электрондық ресурс]. —

URL: <http://window.edu.ru/window>

- <https://onlinemektep.org/>

- <https://www.zharar.com/kz/sabak/>

### Цели и задачи:

Цель - определение возможности поступающего осваивать образовательную программу 6B01301 Педагогика и методика начального обучения.

#### Задачи:

1. Выявление уровня профессионального интеллекта, способности к самоконтролю.
2. Определение понимания о сложной учебной нагрузке и важности совершенствования профессиональных компетенций по избранной образовательной программе.
3. Определение понимания о сложной учебной нагрузке и специфике получаемой профессии.
4. Определение понимания о сложной учебной нагрузке и возможности не только успешно учиться, но и быстро адаптироваться в другой стране

### Структура и критерии оценивания собеседования

#### 1. Структура

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

Абитуриент отвечает на 2 вопроса из предложенного перечня. Время, отводимое на подготовку абитуриента к устному ответу по вопросам собеседования не превышает 20 минут. После завершения подготовки абитуриент отвечает на вопросы и на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии (не более 15 минут), с соблюдением установленной очередности.

#### 2. Критерии оценивания собеседования

| Критерии                                                            | Максимальный балл | Фактический балл |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| Полнота раскрытия вопроса                                           | 20                |                  |
| Логичность и последовательность ответа                              | 20                |                  |
| Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе | 20                |                  |
| Выражение собственной позиции по проблеме                           | 20                |                  |
| Ответ соответствует нормам литературного языка                      | 10                |                  |
| Наличие в ответе выводов                                            | 10                |                  |
| <b>Итого:</b>                                                       | <b>100</b>        |                  |

#### Критерии к таблице, кластеру, асоцнограмме

| Критерии                                                            | Максимальный балл | Фактический балл |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| Полнота раскрытия вопроса                                           | 20                |                  |
| Логичное упорядочивание объектов                                    | 20                |                  |
| Правильная выборка объектов для классификации                       | 20                |                  |
| Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе | 20                |                  |
| Дополнительные сведения по выбранным объектам                       | 20                |                  |
| <b>Итого:</b>                                                       | <b>100</b>        |                  |

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение собеседования – 75 баллов.

3. Вопросы для проведения собеседования по образовательной программе

6B01301 Педагогика и методика начального обучения

НА БАЗЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Составьте психо-физиологический портрет младшего школьника.
2. Составьте портрет учителя, осуществляющего инклюзивное обучение.
3. Обоснуйте принципы формативного оценивания на уроках в начальной школе.
4. Составьте фрагмент урока литературного чтения по работе с повествовательным рассказом (класс на выбор абитуриента).
5. Составьте фрагмент урока литературного чтения по работе со стихотворением (класс на выбор абитуриента).
6. Составьте фрагмент внеклассного урока литературного чтения по работе с описательным рассказом (класс на выбор абитуриента).
7. Составьте фрагмент урока литературного чтения, на котором организуются анализ литературного произведения, пользуясь следующим планом:
  - прочитайте текст, определите его особенности;
  - сформулируйте главную мысль произведения;
  - определите, какие элементы схемы анализа необходимо разобрать при работе над этим произведением;
  - спланируйте вопросы и задания с целью анализа текста;
  - решите, нужны ли дополнительные наглядные средства и какие;
  - составьте соответствующий фрагмент урока в форме конспекта-сценария.
8. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы. Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?
  - А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий?
  - Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слове нужно произнести мягко?Вставьте пропущенные термины и объясните, почему, обучая построению текста, нужно учить:
  - а) осознавать предмет речи (.....);
  - б) осознавать то главное, что хочешь сказать (.....);
  - в) отбирать сведения с учетом (.....) и (.....);
  - г) систематизировать материал, (т.е. ....).
  - Какие качества текста отражены в этом перечне умений?
9. Часто при свободном изложении своих мыслей в самостоятельном письме младших школьников «сковывает» правописание. Подумайте, как можно снять страх детей перед возможностью допустить орфографические ошибки в сочинениях и изложениях.
10. Укажите предложения, которые следует использовать в начальной школе для снятия языкового барьера. Объясните, почему.

*Восклицательная и вопросительная предложения. Стоялый и веселый вечер.*  
*Завтра не забудет написать сочинение. Домашнее задание выполнено хорошо.*
11. Укажите слова, которые не следует предлагать учащимся начальной школы для фонетического анализа. Объясните, почему.

*Для этого выполните их звуковую транскрипцию.*  
*гриб, щавель, пеня, ежик, лесок, тополь*

12.

Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач. Объясните их причины и укажите способы профилактики.

а) в слове *сл. сток* безударная гласная в корне слова. Проверяю: *лес*, значит, пишу *лесток*;

б) в слове *ветрад* безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с ударным окончанием: *в земле*, значит, пишу *ветраде*;

в) в слове *ле2-*

голица, м. ч. *отправ. теб* безударная гласная в личном окончании. По ней определена форма с окончанием спряжения;

*отправлять* - 1 спр., т. к. оканчивается на *-ить*, исключения не вводит. Значит, в окончании пишу: *е: отправете*

13. Прочитайте высказывание известного русского педагога и методиста К.Д. Ушинского:

*«Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе»\*\*.*

В чем видит К.Д. Ушинский залог успеха обучения родному языку? Какие методические выводы следует сделать учителю на основании этого высказывания?

14. По каким признакам учащиеся начальных классов должны научиться отличать слова одной части речи от другой?

Пользуясь названными Вами признаками, определите, к какой части речи относятся следующие слова: *ход, ходьба, ходить, боль, больной, болеть*.

15. Как должен действовать ученик 4 класса, чтобы правильно определить склонение и падеж имени существительного? Действуя в указанном Вами порядке, определите склонение и падеж существительных в следующем отрывке:

Бразды пушистые взрывая,

Летит кибитка удалая;

Ямщик сидит на облучке

В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегает дворовый мальчик,

В салазки Жучку посадив,

Себя копя преобразив...

(А.С.Пушкин)

16. Как должен действовать ученик 4 класса, чтобы правильно определить род, число и падеж имени прилагательного? Действуя в указанном Вами порядке, определите род, число и падеж прилагательных в следующем тексте:

*Колокольчики мои, Цветики степные!*

*Что глядите на меня, Темно-голубые?*

*Но чем звените вы В день веселый мая,*

*Средь некошенной травы Головой качая?*

(А.К.Толстой)

17. В каком порядке должен действовать ученик 4 класса, чтобы определить спряжение глагола? Пользуясь приведенным Вами алгоритмом, определите спряжение глаголов в следующем тексте:

*... Вот идет он к сиему морю,*

*Видит, на моречерная буря:*

*Таки вздулись сердитые волны,*

*Таки ходят, такое мивают...*

(А.С.Пушкин)

18.

Прочитайте предложение, придуманное крупнейшим лингвистом Л.В.Щербой: *Глокая куздра шит*

екободлаулабокраи кудрячитбокрёнка.

- Можете ли Вы объяснить лексическое значение каждого из слов этого предложения?

А грамматическое? Почему?

- Дайте полную морфологическую характеристику каждой из словоформ этого «настоящего» предложения: укажите, какой части речи оно принадлежит, какие грамматические значения передает, чем эти значения выражены.

- Где, когда и для какой цели может быть использован этот пример на уроках русского языка в начальной школе?

19.

Опишите порядок полного грамматического разбора словосочетаний (имени существительного, имени прилагательного, глагола), принятый в начальной школе. Приведите примеры (слова на Ваш выбор).

20. Составьте схематический рисунок расположения планет Солнечной системы относительно Солнца.

21. Разработайте план проведения «Недели природы» в начальной школе.

22. Составьте таблицу основных характеристик Земли.

23. Составьте схему и опишите этапы формирования понятий на уроках естествознания у детей начальных классов.

24. Составьте кластер «Наглядные методы обучения» и опишите из практики работы применение наглядных методов на уроке познания мира (тема и класс на выбор).

25. Составьте схему «Практические методы в обучении естествознанию». Приведите в пример не менее 3-х тем, при изучении, которых используются различные практические методы обучения, укажите этап урока.

26. Составьте фрагмент урока по познанию мира 3 класс на тему «Как климат влияет на развитие человечества?».

27. Составьте фрагмент урока по естествознанию 1 класс на тему «Какие бывают животные?».

28. Составьте фрагмент урока по познанию мира 4 класс на тему «Глобус и карта».

29. Составьте фрагмент урока по познанию мира 2 класс на тему «Какой бывает транспорт?»

30. На примере темы «Погода» 1 класс, покажите как проходит работа над изучением ключевого понятия.

31. Составьте фрагмент урока по познанию мира 1 класс на тему «Времена года».

32. Подберите сведения об экологических проблемах Северо-Казахстанской области или Республики Казахстан и предложите пути их использования при изучении познания мира в 3, 4 классе.

34. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением чисел первого десятка (число 1).

35. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением чисел первого десятка (число 9).

35. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением числа в пределах 100 (круглые десятки).

36. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением числа в пределах 1000 (образование, чтение, запись, сравнение трёхзначных чисел).

37. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением (сравнение многозначных чисел).

38. Составьте фрагмент урока математики, связанных с изучением материалов содержательно-методической линии «Величины и их измерение».

39. Составьте фрагмент урока математики, связанных с изучением материалов содержательно-методической линии «Задача и процесс ее решения».

40. Составьте фрагмент урока математики, связанных с изучением материалов содержательно-методической линии «Элементы геометрии».

## НА БАЗЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Сформулируйте и запишите основные требования к современному уроку.
2. Составить рекомендации для педагогов массовых образовательных учреждений «Если в классе ребёнок с ДЦП».
3. Разработайте кластер «Принципы организации инклюзивного обучения детей с ООП». Дать характеристику, сделать выводы.
4. Составьте таблицу, характеризующие формативное и суммативное виды оценивания, укажите сходство и различие.
5. Перечислите факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.
6. Составьте кластер «Виды словесных методов обучения». Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
7. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.
8. Разработайте план этической беседы с младшим школьником.
9. Разработайте план индивидуальной беседы с родителями по вопросам воспитания младших школьников.
10. Составьте кластер «Классификация проектов». На основе данного кластера опишите особенности применения проектной деятельности к младшему школьному возрасту.
11. Составьте алгоритм работы над проектом, кратко отразите содержание основных моментов работы над проектом.
12. Определите возможности ИКТ для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках познания мира и естествознания.
13. Составьте требования к проведению опытов на пришкольном учебно-опытном участке.
14. На примере одной области научного знания (например, биологии) охарактеризуйте специфические черты и отличие науки от других областей культуры.
15. Составьте схематический рисунок географических оболочек Земли.
16. Представьте схематически расположение высотных слоев атмосферы.
17. Выделите грамматическую основу в каждом предложении. Разберите подлежащие и сказуемые по плану.

*Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорьевич). 5. Так она же день-деньской ревмя ревет (Чехов). 6. Вот я возьму и продам тройку! (Чехов).*

18. Сделайте морфологический разбор выделенного глагола в следующем предложении:

*Днём Михайлов с несколькими товарищами был **отправлен** на практику в хирургическую клинику (Паустовский).*

19. Найдите в предложениях однородные или неоднородные определения. Расставьте недостающие знаки препинания.

*1. После праздника он обрежёт себя на долгую будничную жизнь (Гончаров). 2. Но и вечером, в этом душном томлении воздуха, в этом лунном пронзительном луче есть что-то тревожное (Гончаров). 3. В Чуди мы увидели длинные загороженные каменными массивными заборами улицы с густыми прекрасными деревьями (Гончаров). 4. Отважные рыбацкие лодки тоже скрылись по бухтам (Гончаров). 5. Омытый дождями молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба (Шолохов). 6. И дождь поспешный молодой закапал невпопад (Твардовский). 7. Ему совестно было высказывать все свои новые масонские мысли (Л. Толстой). 8. Над степью, заслонив солнце, в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая градовая туча (Шолохов). 9. Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой (Гоголь). 10. Алёша подал ему маленькое складное кругленькое*

зеркальце (Достоевский). 11. Усталые изможденные под дождем вахтенные матросы мечтали о смене (Станюкович).

20. Составить таблицу наблюдений за объектами живой природы.

21. Составьте план самообразования учителя на месяц.

22. Решение педагогической ситуации:

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьется. Возможны даже неадекватные действия учеников.

- Назовите наиболее эффективные пути решения ситуации.

23. Решение педагогической ситуации:

Ученица четвертого класса, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

- Ваши действия?

24. Решение педагогической ситуации:

Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребенок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока.

- Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?

25. Решение педагогической ситуации:

В классе есть девочка, которая всегда готовится к урокам, но, зная материал, отказывается отвечать, заявляя: «Я не готова». Ей лучше получить двойку, но не отвечать в классе.

- Что в таком случае делать учителю?

26. Решение педагогической ситуации:

Ученица 2-ого класса должна была выступать на концерте и петь песню, которую она разучила. В день концерта у неё заболело горло, и петь она не смогла. Для учительницы музыки, отвечавшей за проведение концерта, это стало полной неожиданностью, и она сказала девочке, что та безответственная и эгоистка.

- Как вы оцениваете претензии учительницы музыки?

27. Решение педагогической ситуации:

В раздевалке у ученика 2-го класса вытащили проездной билет из куртки, ребенок не мог уехать домой и вынужден был ждать родителей в школе до вечера.

- Как должен поступить учитель в подобном случае?

28. Решение педагогической ситуации:

Ученик 4-го класса на уроке в ответ на задание учителя нарисовать «дерево семьи» заявил: «Дети такие тупые, я не умею рисовать».

- О чём говорит такое поведение ученика? Как поступить учителю в данной ситуации?

29. Решение педагогической ситуации:

За одним из слабоуспевающих учеников 3-го класса закрепилась роль шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неудачам мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки, обзывание со стороны одноклассников.

- Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?

30. Решение педагогической ситуации:

В школьной столовой девочки неоднократно отказываются от еды, объясняя это тем, что придерживаются строгой диеты, как их звездный кумир телеэкрана.

- Как учитель должен поступить в сложившейся ситуации?

## ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

1. Составьте кластер «Современные технологии воспитания младших школьников». Дать характеристику, сделать выводы.
2. Составьте кластер «Современные формы воспитания младших школьников». Дать характеристику, сделать выводы.
3. Составьте кластер «Принципы обучения». Дать характеристику, сделать выводы.
4. Составьте кластер «Активные методы обучения младших школьников». Дать характеристику, сделать выводы.
5. Составьте кластер «Современные педагогические технологии начального образования». Дать характеристику, сделать выводы.
6. Составьте модель взаимодействия специалистов в системе инклюзивного образования детей с ООП.
7. Назовите не менее пяти видов работы, используемых на этапе подготовки к восприятию нового текста на уроках литературного чтения. Опишите методику.
8. Составить фрагмент урока литературного чтения по работе со сказкой (класс на выбор абитуриента).
9. Составить фрагмент урока литературного чтения по работе с басней (класс на выбор абитуриента).
10. Составьте схему строения листа (зарисуйте).
11. Составьте кластер «Основные отличия животных и растений». Дать характеристику, сделать выводы.
12. Составьте алгоритм организации и проведения наблюдений с детьми начальных классов на уроках познания мира.
13. Опишите структуру, содержание, методику работы и значение календаря природы.
14. Ответьте на вопрос: почему использование проблемных ситуаций называют одним из условий формирования познавательного интереса к природе?
15. Составьте кластер «Методы обучения естествознанию». Дайте краткую характеристику каждого метода, приведите примеры использования перечисленных методов при изучении конкретных тем.
16. Составьте и запишите план последовательных действий, которыми будет руководствоваться учитель при организации работы над проектом. Опишите особенности применения проектной деятельности к младшему школьному возрасту.
17. Укажите слова и выражения, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению. Обоспуйте свой выбор.  
*В зимнем лесу.  
Даже в большие холода в лесу прыгают светлые чечетки. На рябине качаются снегири, похожие на румяные яблочки. Около ели порхают синички. Дятел долбит осину клювом.*
18. Что такое грамматический разбор? Перечислите основные виды грамматического разбора: по содержанию языкового материала; по назначению; по форме; по объему. Приведите 2 примера заданий для грамматического разбора разных видов. Сделайте грамматический разбор.
19. Перечислите основные виды упражнений, специально предназначенных для развития орфографической зоркости учащихся начальных классов, опишите подробно содержание двух из них (по Вашему выбору), приведите примеры.
20. Опишите порядок полной характеристики учащимся начальной школы:  
а) гласного звука; б) согласного звука.  
Охарактеризуйте звуки в слове ёж, имитируя полный ответ учащегося начальной школы.

21. Подберите упражнения на группировку слов с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. На конкретном примере раскройте содержание 1-2 из них.
22. Составьте задания, направленные на формирование умения контролировать правильность объединения слов в группу (обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
23. Составьте 3-4 упражнения, направленные на формирование у учащихся умения анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.
24. Составьте схему и опишите этапы формирования понятий на уроках познания мира у детей начальных классов.
25. Большинство заданий для наблюдений ориентированы на восприятие предметов и явлений зрением. Но наблюдение – это не только видение, но и другие ощущения. Создайте задания, которое бы потребовало от детей подключить к наблюдению другие четыре органа чувств.
26. Разработайте план экскурсии в городской парк с учащимися начальных классов. Составьте задания для учебных групп и опишите формы итогового отчета по экскурсии.
27. Составьте план проведения экскурсии «Знакомство с разнообразием растительного мира».
28. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением чисел первого десятка (число 0).
29. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением числа в пределах 100 (образование, чтение, запись, сравнение двузначных чисел).
30. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением числа в пределах 1000 (круглые сотни).
30. Составьте фрагмент урока математики, связанный с изучением (образование, чтение, запись многозначных чисел).

#### 4. Литература:

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 256 с.
2. Бекмагамбетова Р.К. Дидактика. – Алматы, 2019. – 156 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник – М.: Academia, 2019. – 352 с.
4. Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Юрайт, 2020. – 183 с.
5. Дробинская Л. О. Анатомия и возрастная физиология. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с.
6. Дуйсенбаев А.К. Педагогический менеджмент: учебное пособие - Алматы: «Отан», 2015. – 158 с.
7. Бексенова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш. Педагогика: учебное пособие. – Астана: Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016. – 199 с.
8. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019.
9. Курманалина Ш.Х., Бахитова С.М., Даулеткалиева Н.Н., Архыматаева Ш.Ж. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. – Астана, 2018. – 133 с.
10. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2021. – 468 с.
11. Методика преподавания Естественных наук. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 256 с.
12. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 248 с.
13. Мухамбетжанова А., Бахитова С.М., Кемешова А. Основы педагогической системы. Учебник. – Алматы: ТОО РИБК изд. «Даур», 2015. – 320 с.

14. Пауменко И.М., Шаврыгина О.С. Методика воспитательной работы Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Оренбург: ОренПечать, 2019. – 88 с.
15. Пурашева Г.С., Искалиева А.Б., Койгельдина Б.Ж., Карагойпина Г.Ж. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие. – Астана: Педагогическое общество «Холдинг «Кэсікор», 2018. – 122 с.
16. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2019.
17. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник. – М.: Academia, 2019. – 400 с.
18. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями уровня основного среднего образования (Приказ МОН РК № 352 от 27 июля 2017 года).
19. Типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями уровня начального образования в рамках обновления содержания (Приказ МОН РК № 352 от 27 июля 2017 года).
20. Учебники начальных классов по обновленному содержанию образования.
21. Учебные программы уровня основного среднего образования по обновленному содержанию Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545.

#### **Электронные и Internet ресурсы:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
- ГИИБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
- Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
- <https://onlinemektep.org/>
- <https://www.zharar.com/kz/sabak/>