

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті /
Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Педагогикалық факультеті/ Факультет педагогический
«Бастауыш, мектепке дейінгі және арнайы білім беру» кафедрасы/ кафедра
«Начальное, дошкольное и специальное образование»

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Академиялық мәселелер жөніндегі Басқарма
мүшесі
Член Правления по академическим вопросам



Х. Нурсисова

2026 ж./г.

ТАЛААНКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚАБЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01906 Арнайы педагогика білім беру бағдарлама бойынша
(техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім базасында, жоғары білім
базасында, шетел азаматтарына арналған)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
(на базе технического и профессионального, послесреднего образования, на базе
высшего образования, для иностранных граждан)
по образовательной программе 6B01906 Специальная педагогика

Петропавл 2026 ж./ Петропавловск 2026 г.

Бағдарлама әзірлегендер / Программа разработана:

1. А.П. Кельдегулова, аға оқытушы/ ст. преподаватель 
2. Е.А. Момот, аға оқытушы/ ст. преподаватель 
3. И.А. Сәбит, оқытушы/ преподаватель 

Отырыстарда қаралды және бекітуге ұсынылды / Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:

Университеттің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / Академического совета университета

Хаттама/ протокол № 11 2026 ж./ г. « 20 » 04

Университеттің АС жөніндегі кеңес төрағасы/ Председатель АС университета

 А.Х. Нурисова

Педагогика факультетінің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / совет по академическому качеству педагогического факультета

Хаттама/ протокол № 5 2026 ж./ г. «19» 03

Педагогика факультетінің сапа жөніндегі кеңесінің төрағасы / Председатель совета по академическому качеству педагогического факультета

 Малибасва А.М.

«Бастауыш, мектепке дейінгі және арнайы білім беру» кафедрасы / Кафедра «Начальное, дошкольное и специальное образование»

Хаттама/ протокол № 8 2026 ж./ г. «10» 03

Кафедра меңгерушісі / Заведующий кафедрой

 Квасных Г.С.

Мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты: 6B01906 – Арнайы педагогика білім беру бағдарламасын меңгеруін негіз ретінде педагогика және арнайы педагогика негіздері бойынша талапкерлердің кәсіби құзыреттілік деңгейін анықтау, кәсіби іріктеуді жүзеге асыру.

Міндеттері:

- талапкерлердің ұғымдық ашпаратты меңгеру деңгейі мен жалпы және арнайы педагогиканың негізгі теориялық ережелерінің меңгеру деңгейін анықтау (жалпы орта арнайы білім берудің білім беру стандартты шеңберінде);
- талапкерлердің жалпы және арнайы педагогиканың өзекті мәселелерін, заманауи әдістер мен технологияларды, ЕБҚІЗ балаларды оқыту және тәрбиелеу жөнінде түсініктерінің дәрежесін анықтау;
- жоғары білім деңгейінде кәсіби дайындықты жалғастыру мотивтерін анықтау, талапкерлердің кәсіптік мүдделерінің саласын нақтылау;
- талапкердің жалпы педагогикалық және инклюзивті мәдениетінің деңгейін және тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттерінің қалыптасуын бағалау;

Сұхбатты бағалау құрылымы мен критерийлері

1. Құрылымы

Қабылдау сұхбаты офлайн түрде өткізіледі.

Қабылдау емтиханының нәтижелері бойынша білімді бағалаудың ұпайлық-рейтингтік әріптік жүйесі бойынша бағалар қойылады. Бұл ретте үміткердің теориялық және практикалық дайындық деңгейі ескеріледі.

Комиссия анықтайды:

- теориялық және практикалық дайындық деңгейінің техникалық және кәсіптік білім берудің белгіленген жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігі;
- жалпы кәсіптік және арнайы пәндер бойынша білімнің, іскерліктің және практикалық дағдылардың нақты деңгейі, олардың білім беру бағдарламасы бойынша оқу бағдарламалары мен біліктілік сипаттамаларының талаптарына сәйкестігі.

Қабылдау емтиханының нәтижелері өткізілген күні қабылдау комиссиясы отырысының хаттамаларына қол қойылғаннан кейін жарияланады. Қабылдау емтиханының бағалау критерийлері 1 кестеде көрсетілген.

2. Сұхбатты бағалау критерийлері

1 кесте. Қабылдау емтиханының бағалау критерийлері

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Сандық эквивалент	Ұпайлар (мазмұнды %)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар	Ауызша емтихандағы білімді, іскерліктерді және дағдыларды бағалау критерийлері
А	4	95-100	Оте жақсы	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, ұғымдармен еркін жұмыс жасауда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарының байланыстарын ажырата білуде көрінетін объект туралы саналы білімнің жиыптығы көрсетілген. Жауап ғылыми тұрғыда тұжырымдалған, әдеби тілде баяндалған, логикалық, дәлелді болуы талапкердің авторлық ұстанымын көрсетеді.

A-	3,67	90-94	Жақсы	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап беріледі, саналы білімнің жиынтығы көрсетіледі, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылады; жауапта нақты құрылым, логикалық реттілік, берілген ғылым және пәнаралық байланыстар байқалады. Жауап әдеби тілде ғылыми тұрғыда берілген. Ұғымдарды анықтауда талапкер жауап беру барысында өз бетінше түзететін қателер болуы мүмкін.
B+	3,33	85-89		Қойылған сұраққа егжей-тегжейлі жауап беріледі, тақырыптың негізгі ережелері жеткілікті түрде тұжырымды ашылмаған; жауапта ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін нақты құрылым, логикалық жүйелілік көрсетіледі.
B	3,0	80-84		Қойылған сұраққа жауап берілді, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап әдеби тілде ғылыми тұрғыдан берілген. Жауапта оқытушының көмегімен түзетілген қателер жіберіледі.
B-	2,67	75-79		Жауабы анық құрылымдалмаған, жеткілікті логикалық емес, ғылыми тұрғыда әдеби тілде айтылған. Қателер жіберуі мүмкін.
C+	2,33	70-74		Сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап беріледі, дегенмен маңызды және маңызды емес белгілерді және себеп-салдарлық байланыстарды анықтау мүмкіндігі көрсетіледі. Жауап логикалық және ғылыми тұрғыдан айтылған. Негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қателер жіберуі мүмкін.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Толық емес жауап беріледі. Талапкер тұтастай алғанда мәселенің мәні туралы түсінікке ие, материалды толығымен баяндайды, сонымен қатар білімде айтарлықтай олқылықтар бар, терминология жеткілікті мағыналы емес және жеткілікті түрде қолданылмайды.
C-	1,67	60-64		Толық емес жауап беріледі, логика мен баяндау реттілігінде елеулі бұзылыстар бар. Ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтауда олардың маңызды және мәнсіз белгілері мен өзара байланысын дұрыс түсінбеуден қателіктер жіберілді. Жалпылама білімнің нақты көріністерін ашу қабілеті көрсетілмейді, жауапта қорытындылар жоқ. Сөйлеуінде, түзетулерді талап етеді.

D+	1,33	55-59		Анықтамалардағы қателермен сұрақ тақырыбы бойынша шапыраңқы білімді білдіретін толық емес жауап беріледі. Қорытындылар, нақтылау және дәлелдері жоқ.
D	1,0	50-54		Жауапта сұрақтың теориялық мазмұны жартылай ашылған, олқылықтар айтарлықтай. Жауаптарда үзінді, қисынсыз баяндау бар. Талапкер бұл ұғымның, теорияның, құбылыстың пәнінің басқа объектілерімен байланысын түсінбейді. Тапсырмалардың көпшілігі орындалмады немесе олардың орындалу сапасы минимальды ұпай санымен бағаланды.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	Жауапта теориялық мазмұн үзік-үзік ашылады, білімдегі олқылықтар айтарлықтай. Қажетті практикалық дағдылар қалыптаспаған. Талапкер пән бойынша нашар бағдарланған; сұрақтарға патастырып жауап береді, қателер жібереді.
F	0	0-24		Жауапта теориялық мазмұны ашылмады. Қажетті практикалық дағдылар қалыптаспаған, білімі әлсіз немесе тіпті жоқ; талапкер қосымша сұрақтарға деген жауаптарында өрескел қателер жібереді.

Талапкерді аузына жауапқа дайындалуға бөлінген уақыт 20 минуттан аспайды. Дайындық аяқталғаннан кейін талапкер сұраққа жауап береді және комиссия мүшелерінің қосымша және/немесе нақтылайтын сұрақтарына (15 минуттан артық емес) белгіленген кезектілікті сақтай отырып жауап береді.

3.

1. 6B01906 Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы бойынша сұхбат сұрақтары

Жалпы орта білім базасында:

1. Ерекше білімді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері.
2. ЕБҚЕ балаларды отбасында тәрбиелеу.
3. Ата-аналармен жұмыс. Ерекше білімді қажет ететін балаларды отбасылық тәрбиелеу.
4. Ерекше білімді қажет ететін балаларға мектепке дейінгі білім беру.
5. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудағы және тәрбиелеудегі өзекті мәселелер.
6. Дефектология ғылымы пәні зерттейді, дефектология ғылымының салалары және оның құрамдас бөліктері
7. «Инклюзивті білім берудің» мәні мен түсінігі.
8. ҚР арнайы білім берудің даму перспективалары және қазіргі кезеңнің ерекшеліктері.
9. «Ерекше білімді қажет ету» түсінігінің мәні.
10. «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік-медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
10. Сурдопедагогикалық пәні, мақсаты және міндеті.
11. Логопедияның пәні, мақсаты және міндеті.

Жоғары білім базасында:

1. Қазақстан Республикасындағы арнайы білім беру жүйесі.
2. Арнайы мектептегі оқу үрдісінің коррекциялық бағыттары.
3. Арнайы білім берудің принциптері.
4. Арнайы (түзету) мектептерде білім берудің мазмұны.
5. Білім беру үрдістері. Арнайы (түзету) мектептеріндегі білім беру үрдістерінің негізгі түйіні.
6. Арнайы (түзету) мектебінде оқу үрдісін ұйымдастыру формалары.
7. ҚР мектепке дейінгі арнайы білім беру.
8. Интеграцияланған оқыту модельдері. Интеграциялан оқыту және дифференциалды оқыту.
- 9.
10. Ерекше білімді қажет ететін балаларды отбасында тәрбиелеу.
11. Арнайы мектепте білім беру үрдістерінің ерекшеліктері.
12. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуға арналған мектеп түрлері.
13. Мүмкіндігі шектеулі балаларға мектепке дейінгі білім беру..
14. Психологиялық-педагогикалық әдебиетіндегі «Реабилитация» түсінігінің мәні.
15. Психологиялық-педагогикалық әдебиетіндегі «Реадаптация» түсінігінің мәні.
16. Психологиялық-педагогикалық әдебиетіндегі «Реабилитация» түсінігінің мәні.
17. Психологиялық-педагогикалық әдебиетіндегі «Компенсация» түсінігінің мәні.
18. Психологиялық-педагогикалық әдебиетіндегі «Ерекше білімді қажет ету» түсінігінің мәні.
19. Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеу формалары.
20. Психологиялық-педагогикалық әдебиетіндегі «Инклюзивті білім беру» түсінігінің мәні.
21. «Мүмкіндігі шектеулі балалар» түсінігінің мәні.
22. Ақыл-сөйіс кем тұлғалардың құқықтары туралы БҰҰ декларациясы (1971 ж.).
23. ҚР арнайы білім берудің мемлекеттік жүйесі.
24. Қазіргі таңдағы дефектология ғылымының артықшылықтары.
25. Мүгедектердің құқықтары туралы БҰҰ декларациясы (1989 ж.).
26. «Әлеуметтік бейімдеу» түсінігінің мәні.
27. ҚР 1991 ж ратификацияланған балалар мен мүгедектер туралы конвенция.
28. Арнайы білім беру педагогының жеке тұлғасы және кәсіби қызметі.
29. Л.С. Выготскийдің дефектологияның ғылым ретінде дамуына қосқан үлесі.
30. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың түрлі классификациялары.
31. Сурдопедагогиканың міндеті, мақсаты және міндеті.
32. Логопедияның міндеті, мақсаты және міндеті.
33. Олигофренопедагогиканың міндеті, мақсаты және міндеті.
34. «Психикалық дамудың тежелуі», «психофизикалық инфантилизм», «түзету педагогикасы» түсініктерінің мәнін анықтаңыз.
35. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастыру.
36. «Әлеуметтік көмек», «әлеуметтік-педагогикалық қызмет» түсініктерінің мәні.
37. ҚР мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету саласындағы мемлекеттік әлеуметтік саясат стратегиясы.
38. Сөйлеу тілі бұзылыстарының классификациясы..
39. Дефектологияның нысаны, мақсаты және міндеті.
40. Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік оңалту және әлеуметтік бейімдеу.
41. Л.С. Выготскийдің дефектология ғылымының міндеті туралы тұжырымдамасының негізгі ойы.
42. «Аномальды бала» ұғымының мәнін және оның даму ерекшеліктерін ашып айтыңыз.
43. Балалардың есту функцияларының бұзылу себептері.
44. «Қалыпты» және «аномальды» даму критерийлері.
45. Сөйлеу тілі бұзылыстарының психологиялық-педагогикалық классификациясы.
46. Дамуында ауытқуы бар тұлғалардың құқықтары.

Әдебиеттер тізімі:

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. – Алматы: ІІІІЦ РСИО, 2022. – 142 с.
2. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: ІАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.
3. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов). – Астана: ІАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 82 с.
4. Сейсенова А.Д. Организационно-методические основы разработки образовательного маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта (пилотный проект модели школы – колледж). – Алматы: ІІІІЦ РСИО, 2024. – 124 б.
5. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации. – Нур-Султан: ІАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с.
6. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах – Астана: ІАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 240 с.
7. Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в условиях инклюзивной образовательной среды – Астана: ІАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 160 с.
8. Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООІІ. Методические рекомендации. – Нур-Султан: ІАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 154 с.
9. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – Нур-Султан: ІАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.
10. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООІІ. Методические рекомендации – Нур-Султан: ІАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 112 с.
11. Мовкебаева З.А. Инклюзивное образование : Учебное пособие - Алматы: ІІІ «Сагаутдинов», 2020. - 196 с.
12. Мовкебаева З.А. Включение детей с образовательными потребностями в общеобразовательный процесс : Учебное пособие - Алматы : ІІІ «Сагаутдинова», 2020. - 238 с.
13. Сулейменова Р.А., Хакимжанова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей со специальными нуждами в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения.- Алматы, 2009.

Образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МІОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
- ІІІІБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
- <http://opiq.kz/>
- <http://bilimlend.kz/>

Цели и задачи:

Цель: определить уровень профессиональных компетенций абитуриентов в области педагогики и основ специальной педагогики как базы для освоения образовательной программы 6B01906 - Специальная педагогика, осуществить профессиональный отбор.

Задачи:

- определить уровень владения абитуриентами понятийным аппаратом и основными теоретическими положениями общей и специальной педагогики (в рамках образовательного стандарта среднего специального образования);
- выявить степень знакомства абитуриентов с актуальной проблематикой общей и специальной педагогики, современными методами и технологиями обучения и воспитания детей с ООП;
- выявить мотивы продолжения профессиональной подготовки на уровне высшего образования, уточнить область профессиональных интересов абитуриентов;
- оценить уровень общей педагогической и инклюзивной культуры абитуриентов, сформированность профессионально значимых качеств личности.

Структура и критерии оценивания собеседования

3. Структура.

Вступительное собеседование проводится в офлайн формате.

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки установленным общеобязательным стандартам технического и профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалификационных характеристик по образовательной программе.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

4. Критерии оценивания собеседования

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене
-----------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	---

А	4	95-100	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию абитуриента.
А-	3,67	90-94		Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.
В+	3,33	85-89	хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, недостаточно доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
В	3,0	80-84		Дан ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.
В-	2,67	75-79		Ответ нечетко структурирован, недостаточно логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты.
С+	2,33	70-74		Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.

C	2,0	65-69	удовлетворит сильно	Дан недостаточно полный ответ и недостаточно развернутый ответ. Абитуриент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
C-	1,67	60-64		Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано, в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
D+	1,33	55-59		Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
D	1,0	50-54		В ответе теоретическое содержание вопроса раскрыто частично, пробелы носят существенный характер. В ответах присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Абитуриент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному.
FX	0,5	25-49	неудовлетвор ительно	В ответе теоретическое содержание раскрыто фрагментарно, пробелы в знаниях носят существенный характер. Необходимые практические навыки не сформированы. Абитуриент слабо ориентируется в предмете; путано отвечает на вопросы, делая грубые ошибки.
F	0	0-24		В ответе теоретическое содержание не раскрыто. Необходимые практические навыки не сформированы, знания слабые или даже отсутствуют; ответы абитуриента на дополнительные вопросы содержат грубые ошибки.

Время, отводимое на подготовку абитуриента к устному ответу по данному вопросу не превышает 20 минут. После завершения подготовки абитуриент отвечает на вопрос и на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии (не более 15 минут), соблюдением установленной очередности.

3. Вопросы для проведения собеседования по образовательной программе по образовательной программе 6B01906 Специальная педагогика

На базе среднего образования:

12. Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями.
13. Воспитание детей с ООП в семье.
14. Работа с родителями. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
15. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями.
16. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВ.
17. Что изучает наука дефектология, отрасли наук, ее составляющих.
18. Сущность и понятие «инклюзивное образование».
19. Особенности современного периода, перспективы развития спец. Образования РК.
20. Сущность понятия «особые образовательные потребности».
21. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
22. Предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
23. Предмет, цели и задачи логопедии.
24. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в семье.
25. Особенности процесса обучения в специальной школе.
26. Виды школ, где обучаются дети с ограниченными возможностями.
27. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.
28. Сущность понятия «реабилитация» в психолого-педагогической литературе.
29. Сущность понятия «реабилитация» в психолого-педагогической литературе.
30. Сущность понятия «компенсация» в психолого-педагогической литературе.
31. Сущность понятия «особые образовательные потребности» в психолого-педагогической литературе.

На базе высшего образования:

1. Принципы специального образования.
2. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе.
3. Процесс обучения. Основные звенья процесса обучения в специальной (коррекционной) школе.
4. Формы организации процесса обучения в специальной коррекционной школе.
5. Дошкольное специальное образование в РК.
6. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
7. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в семье.
8. Особенности процесса обучения в специальной школе.
9. Виды школ, где обучаются дети с ограниченными возможностями.
10. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.
11. Сущность понятия «реабилитация» в психолого-педагогической литературе.
12. Сущность понятия «реабилитация» в психолого-педагогической литературе.
13. Сущность понятия «компенсация» в психолого-педагогической литературе.
14. Сущность понятия «особые образовательные потребности» в психолого-педагогической литературе.
15. Формы обучения и воспитания детей с ООП.
16. Сущность понятия «Инклюзивное образование» в психолого-педагогической литературе.
17. Сущность понятия «ребенок с ограниченными возможностями».
18. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971г.).
19. Государственная система специального образования в РК.

20. Приоритеты современной дефектологической науки.
21. Декларация ООН о правах инвалидов (1989г.).
22. Сущность понятия «Социальная адаптация».
23. Конвенция ООН о правах детей и инвалидов, ратифицированных РК в 1991г.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
25. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии как науки.
26. Различные классификации лиц с ограниченными возможностями.
27. Предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
28. Предмет, цели и задачи логопедии.
29. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
30. Раскрыть сущность понятий «Задержка психического развития», «психофизический инфантилизм», «коррекционная педагогика».
31. Организация социально-педагогической помощи лицам ограниченными возможностями.
32. Сущность понятий «социальная помощь», «социально-педагогическая деятельность».
33. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в РК.
34. Классификация речевых нарушений.
35. Объект, цели и задачи науки дефектологии.
36. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей, имеющих ограниченные возможности.
37. Основная мысль высказывания Л.С. Выготского о задаче науки дефектологии.
38. Раскрыть сущность понятия «аномальный ребенок» и особенности его развития.
39. Причины нарушений слуховой функции у детей.
40. Критерии «нормы» и «аномалии».
41. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
42. Права лиц, имеющих отклонения в развитии.

Литература:

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. – Алматы: ИППЦ РСИО, 2022. – 142 с.
2. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: ПАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.
3. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов). – Астана: ПАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 82 с.
4. Сейсенова А.Д. Организационно-методические основы разработки образовательного маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта (пилотный проект модели школы – колледжа). – Алматы: ИППЦ РСИО, 2024. – 124 б.
5. Методические рекомендации для администрации школы по организации образовательного процесса в инклюзивной среде. Методические рекомендации. – Нур-Султан: ПАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 147 с.
6. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах – Астана: ПАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 240 с.
7. Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в условиях инклюзивной образовательной среды – Астана: ПАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 160 с.

8. Методические рекомендации по взаимодействию семьи, школы и органов по трудоустройству при выборе профессии детьми с ООП. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 154 с.
9. Методические рекомендации по составлению индивидуальных программ естественно-математического и гуманитарного образования в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.
10. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации для детей с ООП. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 112 с.
11. Мовкебасва З.А. Инклюзивное образование : Учебное пособие - Алматы: ИП «Сагаутдинов», 2020. - 196 с.
12. Мовкебасва З.А. Включение детей с образовательными потребностями в общеобразовательный процесс : Учебное пособие - Алматы : ИП «Сагаутдинова», 2020. - 238 с.
13. Сулейменова Р.А., Хакимжапова Г.Д. Зарубежный и отечественный опыт включения детей со специальными пуждами в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения.- Алматы, 2009.

Образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
- Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>
- ГПИБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
- [http:// opiq.kz/](http://opiq.kz/)
- <http:// bilimlend.kz/>