

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
Северо-Казахстанский университет им М. Козыбаева

Тіл және әдебиет институты /Институт языка и литературы

«Герман-роман филологиясы» кафедрасы/ кафедра «Германо-романская филология»

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ

Академиялық мәселелер жөніндегі Баскарма мүшесі

Член Правления по академическим вопросам



А.Х. Нурпеисова

«20» 04 2026 г.

**МАГИСТРАТУРАҒА ТҮСУШІЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ҚАВЫЛДАУ ЕМТИХАНЫНЫҢ
БАҒДАРЛАМАСЫ**

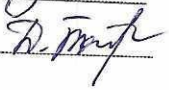
7M01701 Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасы бойынша
(ғылыми-педагогикалық және бейіндік бағыттар)
мемлекеттік және орыс тілдерінде оқыту

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ**

по образовательной программе: 7M01701 Иностранный язык: два иностранных языка
(научно-педагогическое и профильное направления)
с государственным и русским языком обучения

Петропавл 2026 ж./ Петропавловск 2026 г.

Бағдарлама әзірленді / Программа разработана:

1. Какимова М.Е. «Герман-роман филологиясы» кафедрасының меңгерушісі 
2. Письменюк А.Б. «Герман-роман филологиясы» кафедрасының аға оқытушысы 
3. Ташкенова Д.К. «Герман-роман филологиясы» кафедрасының аға оқытушысы 

Каралды және бекітуге ұсынылды/ Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:

Университеттің Академиялық кеңесінде/ Академического совета университета

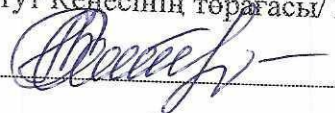
Хаттама/протокол № 11 «20» 04 2026 ж.

Университеттің АҚ төрағасы/
Председатель АС университета  Нурпеисова А.Х.

АҚ бойынша Тіл және әдебиет институтының кеңесі/ Совет Института языка и литературы по АҚ

Хаттама/протокол № 4 «25» 02 2026 ж.

Институт Кеңесінің төрағасы/ Председатель Совета Института

 Бейсенбаева А.С.

«Герман-роман филологиясы» кафедрасы/ Кафедра «Германо-романская филология»

Хаттама/протокол № 7 «20» 02 2026 ж.

Кафедра меңгерушісі

 Какимова М.Е.

Мақсаттары мен міндеттері:

7M01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» бағдарламасы бойынша жазбаша және ауызша сұхбаттың негізгі мақсаты мен міндеттері:

1. **Ғылыми-теориялық білім мен дағдыны бағалау:** Әңгімелесудің маңызды аспектісі – талапкердің лингвистика және лингводидактика бойынша іргелі білімі мен академиялық дағдыларын бағалау. Комитет талапкердің теориялық базаны меңгеруін, кәсіби сөздік қорын, сыни оқу дағдыларын және ағылшын тілінде академиялық жазуды бағалайды.
2. **Мәдениетаралық және мәдени хабардарлықты бағалау:** Маңызды мақсат – мақсатты тілдер қолданылатын елдердің теориялық аспектілеріне қатысты өтініш берушінің мәдениетаралық құзыреттілік және мәдени хабардарлық деңгейін бағалау.
3. **Академиялық коммуникация дағдыларын бағалау:** Негізгі мақсаттардың бірі – талапкерлердің академиялық деңгейде қарым-қатынас дағдыларын бағалау. Бұл академиялық сөйлеу және тыңдап түсінуді қоса, кәсіби дискурс контекстінде ағылшын тілінде тиімді қарым-қатынас жасау мүмкіндігін қамтиды. Мұнда комиссия үміткерлермен сұхбат жүргізеді, олардың академиялық ойлары мен идеяларын жеткізу, күрделі сұрақтар қою және ағылшын тілінде кәсіби диалог жүргізу қабілеттерін бағалайды.
4. **Ғылыми-зерттеу және оқыту мотивациясын бағалау:** Әңгімелесу мақсаттарының бірі – талапкердің магистратурада оқуға және шетел тілін оқыту саласындағы зерттеуші болуға деген ынтасын бағалау. Бұл олардың зерттеуге және әдістемеге деген қызығушылықтарының қайнар көздерін түсіну, заманауи мұғалім-зерттеуші рөлін түсіну және осы мамандықта қол жеткізгісі келетін мақсаттарды қамтиды.

Жазбаша және ауызша сұхбатты бағалаудың құрылымы мен критерийлері

Бұл бағдарлама 7M01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» бағдарламасы бойынша М.Қозыбаев атындағы мемлекеттік қолданбалы ғылымдар университетіне түсушілер үшін – жоғары білімі бар талапкерлер үшін жазбаша және ауызша әңгімелесу – түсу емтиханының мазмұнын анықтайды. Қабылдау емтиханының бағдарламасы Жоғары білім берудің мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес әзірленген.

Бұл бағдарламаны герман және роман филологиясы кафедрасы әзірлеген және 7M01701 «Шетел тілі: екі шет тілі» бағдарламасы бойынша түсу емтиханына (жазбаша және ауызша әңгімелесу) дайындалу және өткізу үшін арналған. Бағдарламада емтиханды ұйымдастыру және өткізу туралы жалпы ақпарат, талапкерлердің теориялық және ғылыми-зерттеу дайындығын анықтайтын тақырыптар мен сұрақтар тізімі, әрбір пән бойынша әдебиеттер тізімі, бағалау критерийлері қамтылған.

Әңгімелесу барысында үміткерлер терең теориялық білімін көрсетіп, қойылған сұрақтарға дәлелді, егжей-тегжейлі және ғылыми негізделген жауап бере алуы керек.

1. Құрылымы.

Сұхбат екі бөлімнен тұрады:

1. Сұхбаттың бірінші бөлімі жазылады – ол сыни оқу мен ғылыми мәтіндерді талдау, сондай-ақ академиялық жазу дағдыларын тексеруге арналған жазбаша тесттен тұрады.
2. Әңгімелесудің екінші бөлігі ауызша – ол ағылшын тіліндегі теориялық сұхбат пен аналитикалық пікірталастан тұрады, ол талапкердің теориялық негізін және академиялық сөйлеу және тыңдау дағдыларын меңгеру деңгейін бағалауға бағытталған.

Талапкерлерге жазбаша бөлікке бөлінген уақыт 90-120 минутты құрайды.

Ауызша, әңгімелесуге үміткерлерге 15-20 минут беріледі. Осы уақыт ішінде үміткерлер ұсынылған зерттеу мәселесіне ауызша түсініктеме береді және комиссия мүшелерінің сұрақтарына жауап береді.

2. Бағалау критерийлері

Қабылдау емтиханының нәтижелері бойынша студенттердің білімін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі арқылы бағалар қойылады. Талапкердің теориялық, зерттеушілік және практикалық дайындық деңгейі ескеріледі. Комиссия анықтайды:

1. талапкердің теориялық және практикалық дайындық деңгейі жоғары білімнің белгіленген міндетті стандарттарына сәйкес келеді ме;
2. талапкердің ғылыми-педагогикалық, жалпы кәсіптік және арнайы теориялық пәндер бойынша білімінің, дағдысының және ғылыми-талдау қабілетінің нақты деңгейі, олардың мамандық бойынша оқу жоспарлары мен біліктілік сипаттамаларының талаптарына сәйкестігі.

Қабылдау емтиханының нәтижелері қабылдау комиссиясы отырысының хаттамасына қол қойылғаннан кейін жарияланады.

Жазбаша бөлігі үшін:

№2	Сұрақтар тобы	Ұпайлар
1	Section A. Critical Reading and Text Analysis:	
	Part 1. Problem Identification: Applicant's ability to define the core research problem and hypothesis in the provided academic text.	1-20
	Part 2. Methodology Evaluation: Applicant's ability to analyze and critically evaluate the research methods and limitations described in the text.	1-20
2	Section B. Academic Writing (Essay):	
	Part 1. Argumentation and Logic: Applicant's ability to build a coherent, logically structured academic argument with deep analysis of the chosen educational/linguistic topic.	1-30
	Part 2. Academic Style and Vocabulary: Applicant's ability to use advanced academic vocabulary, professional terminology, and appropriate style of formal writing.	1-20
	Part 3. Grammatical Accuracy and Lexical Control: Applicant's proficiency in using complex grammatical structures accurately at C1 level.	1-10
	Барлығы	100

Сұхбат үшін:

№2	Сұрақтар тобы	Ұпайлар
1	Academic and Professional Language Skills:	
	Advanced Professional Vocabulary: Applicant's ability to use academic and linguistic/pedagogical terminology appropriately during the discussion.	1-20
	Advanced Grammar Control: Applicant's understanding and accurate usage of complex grammatical and syntactic structures in professional discourse.	1-20
2	Academic Speaking and Argumentation Skills:	
	Fluency and Coherence: Applicant's ability to speak English fluently with minimal non-systematic pauses, demonstrating spontaneous professional speech.	1-10
	Critical Thinking & Argumentation: Applicant's ability to engage in a scholarly dialogue, defend their viewpoint, and answer abstract or analytical questions.	1-20
3	Analytical Listening Skills:	
	Comprehension of Academic/Scientific Context: Applicant's ability to comprehend complex oral arguments, abstract academic questions, and nuanced professional inquiries from the committee.	1-15
4	Research and Academic Motivation:	

Academic Awareness: Applicant's understanding of contemporary challenges in applied linguistics and foreign language pedagogy.	1-10
Research Orientation: Applicant's clarity in describing their potential areas of academic interest and motivation for pursuing a Master's degree.	1-5
Барлығы	100

Әңгімелесудің жазбаша бөлігін сәтті аяқтау үшін талап етілетін ең төменгі балл – 50 балл.
 Әңгімелесуді сәтті аяқтау үшін қажетті ең төменгі балл – 50 балл.

3. 7M01701 білім беру бағдарламасы бойынша жазбаша және ауызша әңгімелесуді өткізуге арналған тапсырмалар үлгісі Шет тілі: екі шет тілі

1. ЖАЗБАША БӨЛІМ ҮШІН ТАПСЫРМА МЫСАЛЫ (WRITTEN EXAMINATION)

SECTION A. Critical Reading and Text Analysis (40 ұнай)

Task: Read the following academic extract analyzing the cognitive and methodological shifts in contemporary language education. Answer the questions below in written form. Your answers must be analytical, coherent, and demonstrate a command of professional terminology.

Extract: "The structural realignment of higher education in the post-pandemic era has forced a critical re-evaluation of autonomous language learning frameworks. While synchronous virtual classrooms initially seemed to replicate the interactive nature of traditional spaces, empirical data reveals a systemic failure in sustaining long-term student engagement. This pedagogical deficit is primarily attributed to a sharp decline in the deployment of socio-affective and metacognitive strategies within digitized environments. Traditional Communicative Language Teaching (CLT) thrives on immediate, physical, and kinesthetic peer-to-peer feedback loop systems, which inherently stimulate spontaneous lexical retrieval and speech production. Conversely, digital interfaces introduce a psychological and conceptual barrier, frequently defined in contemporary literature as 'digital transactional distance.' This distance alters the instructor's role from an organic facilitator to a rigid moderator, inadvertently diminishing learner autonomy and agency.

Furthermore, the cognitive load experienced by adult learners in isolated digital settings is significantly higher due to the absence of natural paralinguistic cues, such as gestures and micro-expressions, which typically ease comprehension in face-to-face discourse. When these socio-cultural buffers are missing, learners shift their focus from meaningful pragmatic negotiation to mechanical decoding of input. To mitigate this drop in communicative quality, modern linguodidactics must move beyond purely communicative tasks and embrace integrated hybrid frameworks. These frameworks must explicitly incorporate metacognitive training—specifically teaching self-regulation, affective monitoring, and selective attention. Only by systematically developing a learner's ability to consciously manage their own cognitive resources can higher education institutions counteract the isolating effects of transactional distance and foster authentic communicative competence in hybrid educational paradigms."

Questions to answer:

- Problem Identification and Causality (20 балл):** According to the text, how does the transition to digital interfaces impact the traditional framework of Communicative Language Teaching (CLT), and what specific cognitive factor exacerbates (worsens) the learner's experience in this environment?
- Methodological Evaluation and Solution (20 балл):** What structural alternative does the author propose to resolve the issue of "digital transactional distance," and why is the mere utilization of standard communicative tasks considered insufficient for modern higher language education?

SECTION B. Academic Writing (60 ұнай)

Task: Choose ONE of the following topics and write an academic essay (250–300 words). Your essay will be evaluated based on the clarity of your thesis, the logic of your argumentation, and your command of academic English (C1 level).

- **Topic 1:** Critically evaluate the impact of mobile-assisted language learning (MALL) on the development of productive language skills (Speaking and Writing) compared to traditional classroom instruction.
- **Topic 2:** Discuss the role of intercultural communicative competence in modern foreign language education. To what extent should cultural studies be integrated into school curricula alongside language systems (grammar and vocabulary)?

2. АУЫЗШЫ БӨЛІМГЕ АРНАЛҒАН ТАПСЫРМА МЫСАЛЫ (INTERVIEW & TEXT COMMENTARY)

Блоктау 1. Ғылыми мәселені талдау (Case-study / Quick Commentary)

Task: The applicant receives a short statement on a card. They have 5 minutes to prepare a 2-minute oral commentary, defining their position on the statement.

- **Card Example:**

"Some modern applied linguists argue that with the rise of global English (Lingua Franca), teaching native-like pronunciation (e.g., Received Pronunciation or General American) is no longer necessary or practical for secondary school students. Instead, teachers should focus exclusively on intelligibility (being understood)."

- *Applicant's task:* Agree or disagree with this statement, providing at least two academic arguments based on your knowledge of sociolinguistics or methodology.

Блоктау 2. Сұхбат сұрақтары (Interview Questions)

1. Academic Awareness & Potential:

- Why have you chosen to pursue a Master's degree at this stage of your professional life, and how do you think postgraduate education differs from undergraduate studies?
- What specific areas of modern applied linguistics or pedagogy (e.g., psycholinguistics, digital tools, curriculum design) do you find most compelling for potential future research?

2. Theoretical Background in Linguistics & Methodology:

- How do you differentiate between *form-focused instruction* (explicit grammar teaching) and *meaning-focused instruction* (immersion/communicative tasks)? Which is more effective for high school students?
- In your opinion, what is the most significant challenge that a teacher faces when introducing a second foreign language (e.g., French or German) after English? How can positive language transfer be achieved?

3. Intercultural and Professional Communication:

- How does a student's cultural background affect their perception of teacher-student roles and classroom discipline?
- Can you explain how linguistic relativity (the idea that language shapes thought) might manifest in a bilingual or multilingual classroom?

4. Әдебиет:

1. Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4th ed.). Pearson Education.
2. Byram, M. (2021). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited*. Multilingual Matters.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
4. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). *How Languages are Learned* (5th ed.). Oxford University Press.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills* (3rd ed.). University of Michigan Press.
7. Жетписбаева, Б. А. (2012). *Теоретико-методологические основы полиязычного образования*. Караганда.
8. Короткина, И. Б. (2020). *Академическое письмо: процесс, продукт и практика*. Москва: Юрайт.
9. Кунанбаева, С. С. (2010). *Теория и практика современного иноязычного образования*. Алматы.
10. Пассов, Е. И. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2007.
11. Сулейменова, Э. Д. (2011). *Языковые процессы и политика*. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби.
12. Тер-Минасова, С. Г. (2008). *Язык и межкультурная коммуникация*. Москва: Слово.

Программа разработана:

1. Какимова М.Е. зав. кафедрой «Германо-романская филология»
2. Письменюк А.Б. ст.преподаватель кафедры «Германо-романская филология»
3. Ташкенова Д.К. ст.преподаватель кафедры «Германо-романская филология»

Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на заседаниях:
Академического совета университета

протокол № 11 « 20 » 04 2026 г.

Председатель АС университета Нурпеисова А.Х.

Совет Института языка и литературы по АК

протокол № 4 « 25 » 02 2026 г.

Председатель совета института / факультета

Бейсенбаева А.С.

Кафедра «Германо-романская филология»

протокол № 7 « 20 » 02 2026 г.

Заведующий кафедрой

Какимова М.Е.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи письменного и устного собеседования по направлению 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка»:

1. **Оценка научно-теоретических знаний и навыков:** Важным аспектом собеседования является оценка фундаментальных знаний и академических навыков абитуриента в области лингвистики и лингводидактики. Комиссия проверяет владение теоретической базой, профессиональным словарным запасом, навыками критического чтения и академического письма на английском языке.
2. **Оценка межкультурной и культурной осведомленности:** Важной целью является оценка уровня межкультурной компетенции и культурной осведомленности абитуриента в отношении теоретических аспектных особенностей стран, где используются целевые языки.
3. **Оценка академических коммуникативных навыков:** Одной из ключевых целей является оценка коммуникативных навыков абитуриента на научном уровне. Это включает способность эффективно общаться на английском языке в рамках профессионального дискурса, включая академическое говорение и понимание на слух. Здесь комиссия интервьюирует абитуриентов, проверяет их способность выражать свои научные мысли и идеи, задавать проблемные вопросы и участвовать в профессиональном диалоге на английском языке.
4. **Оценка научно-педагогической мотивации:** Одной из целей собеседования является также оценка мотивации абитуриента для продолжения обучения в магистратуре и становления исследователем в области преподавания иностранных языков. Это включает понимание источников их интереса к научно-методической деятельности, их понимания роли современного преподавателя-исследователя и целей, которые они хотели бы достичь в этой профессии.

Структура и критерии оценивания письменного и устного собеседования

Настоящая программа определяет содержание вступительного экзамена – письменного и устного собеседования с поступающими на базе высшего образования, поступающих в СКУ им. М. Козыбаева по направлению 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка». Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с ГОСО высшего образования.

Программа разработана на кафедре «Германо-романская филология» и предназначена для подготовки и проведения вступительного экзамена (письменного и устного собеседования) для обучения по ОП 7М01701 «Иностранный язык: два иностранных языка». В программе содержатся общие сведения об организации и проведении экзамена, перечень тем и вопросов, знание которых определяет теоретический и научно-исследовательский уровень подготовленности поступающих, список литературы по каждой дисциплине, критерии оценивания.

Во время собеседования абитуриент должен показать глубокие теоретические знания и уметь аргументированно, развернуто и научно обоснованно отвечать на заданные вопросы.

1. Структура.

Собеседование состоит из двух частей:

1. Первая часть собеседования письменная – проводится в виде письменной работы на проверку уровня владения навыками критического чтения и анализа научного текста (Critical Reading), а также на проверку навыков академического письма (Academic Writing).
2. Вторая часть собеседования устная – проводится в виде научно-теоретического интервью и аналитической дискуссии на английском языке, цель которого проверить уровень теоретической базы и владения навыками академического говорения и понимания на слух (Listening and Speaking skills).

Время, отводимое абитуриенту на прохождение письменной части составляет 90–120 минут.

Время, отводимое абитуриенту на прохождение устной части, интервью составляет 15–20 минут. В течение этого времени абитуриент осуществляет устный комментарий предложенной научной проблемы и отвечает на вопросы членов комиссии.

2. Критерии оценивания

По результатам вступительного экзамена выставаются оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При этом принимается во внимание уровень теоретической, научно-исследовательской и практической подготовки претендента. Комиссия определяет:

1. соответствие уровня теоретической и практической подготовки абитуриента установленным общеобязательным стандартам высшего образования;
2. фактический уровень знаний, умений и научно-аналитических навыков абитуриента по научно-педагогическому обучению, общепрофессиональным и специальным теоретическим дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалифицированных характеристик по специальности.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются после подписания протоколов заседания приемной комиссии.

Для письменной части:

№	Группа вопросов	Баллы
1	Section A. Critical Reading and Text Analysis:	
	Part 1. Problem Identification: Applicant's ability to define the core research problem and hypothesis in the provided academic text.	1-20
	Part 2. Methodology Evaluation: Applicant's ability to analyze and critically evaluate the research methods and limitations described in the text.	1-20
2	Section B. Academic Writing (Essay):	
	Part 1. Argumentation and Logic: Applicant's ability to build a coherent, logically structured academic argument with deep analysis of the chosen educational/linguistic topic.	1-30
	Part 2. Academic Style and Vocabulary: Applicant's ability to use advanced academic vocabulary, professional terminology, and appropriate style of formal writing.	1-20
	Part 3. Grammatical Accuracy and Lexical Control: Applicant's proficiency in using complex grammatical structures accurately at C1 level.	1-10
	Итого	100

Для интервью:

№	Группа вопросов	Баллы
1	Academic and Professional Language Skills:	
	Advanced Professional Vocabulary: Applicant's ability to use academic and linguistic/pedagogical terminology appropriately during the discussion.	1-20
	Advanced Grammar Control: Applicant's understanding and accurate usage of complex grammatical and syntactic structures in professional discourse.	1-20
2	Academic Speaking and Argumentation Skills:	
	Fluency and Coherence: Applicant's ability to speak English fluently with minimal non-systematic pauses, demonstrating spontaneous professional speech.	1-10
	Critical Thinking & Argumentation: Applicant's ability to engage in a scholarly dialogue, defend their viewpoint, and answer abstract or analytical questions.	1-20
3	Analytical Listening Skills:	
	Comprehension of Academic/Scientific Context: Applicant's ability to comprehend complex oral arguments, abstract academic questions, and nuanced professional inquiries from the committee.	1-15

4	Research and Academic Motivation:	
	Academic Awareness: Applicant's understanding of contemporary challenges in applied linguistics and foreign language pedagogy.	1-10
	Research Orientation: Applicant's clarity in describing their potential areas of academic interest and motivation for pursuing a Master's degree.	1-5
	Итого	100

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение письменной части собеседования – 50 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение интервью – 50 баллов.

3. Пример заданий для проведения письменного и устного собеседования по образовательной программе 7М01701 Иностранный язык: два иностранных языка

1. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ (WRITTEN EXAMINATION)

SECTION A. Critical Reading and Text Analysis (40 баллов)

Task: Read the following academic extract analyzing the cognitive and methodological shifts in contemporary language education. Answer the questions below in written form. Your answers must be analytical, coherent, and demonstrate a command of professional terminology.

Extract: "The structural realignment of higher education in the post-pandemic era has forced a critical re-evaluation of autonomous language learning frameworks. While synchronous virtual classrooms initially seemed to replicate the interactive nature of traditional spaces, empirical data reveals a systemic failure in sustaining long-term student engagement. This pedagogical deficit is primarily attributed to a sharp decline in the deployment of socio-affective and metacognitive strategies within digitized environments. Traditional Communicative Language Teaching (CLT) thrives on immediate, physical, and kinesthetic peer-to-peer feedback loop systems, which inherently stimulate spontaneous lexical retrieval and speech production. Conversely, digital interfaces introduce a psychological and conceptual barrier, frequently defined in contemporary literature as 'digital transactional distance.' This distance alters the instructor's role from an organic facilitator to a rigid moderator, inadvertently diminishing learner autonomy and agency.

Furthermore, the cognitive load experienced by adult learners in isolated digital settings is significantly higher due to the absence of natural paralinguistic cues, such as gestures and micro-expressions, which typically ease comprehension in face-to-face discourse. When these socio-cultural buffers are missing, learners shift their focus from meaningful pragmatic negotiation to mechanical decoding of input. To mitigate this drop in communicative quality, modern linguodidactics must move beyond purely communicative tasks and embrace integrated hybrid frameworks. These frameworks must explicitly incorporate metacognitive training—specifically teaching self-regulation, affective monitoring, and selective attention. Only by systematically developing a learner's ability to consciously manage their own cognitive resources can higher education institutions counteract the isolating effects of transactional distance and foster authentic communicative competence in hybrid educational paradigms."

Questions to answer:

- 1. Problem Identification and Causality (20 баллов):** According to the text, how does the transition to digital interfaces impact the traditional framework of Communicative Language Teaching (CLT), and what specific cognitive factor exacerbates (worsens) the learner's experience in this environment?
- 2. Methodological Evaluation and Solution (20 баллов):** What structural alternative does the author propose to resolve the issue of "digital transactional distance," and why is the mere utilization of standard communicative tasks considered insufficient for modern higher language education?

SECTION B. Academic Writing (60 баллов)

Task: Choose ONE of the following topics and write an academic essay (250–300 words). Your essay will be evaluated based on the clarity of your thesis, the logic of your argumentation, and your command of academic English (C1 level).

- **Topic 1:** Critically evaluate the impact of mobile-assisted language learning (MALL) on the development of productive language skills (Speaking and Writing) compared to traditional classroom instruction.
- **Topic 2:** Discuss the role of intercultural communicative competence in modern foreign language education. To what extent should cultural studies be integrated into school curricula alongside language systems (grammar and vocabulary)?

2. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОЙ ЧАСТИ (INTERVIEW & TEXT COMMENTARY)

Блок 1. Анализ научной проблемы (Case-study / Quick Commentary)

Task: The applicant receives a short statement on a card. They have 5 minutes to prepare a 2-minute oral commentary, defining their position on the statement.

- **Card Example:**

"Some modern applied linguists argue that with the rise of global English (Lingua Franca), teaching native-like pronunciation (e.g., Received Pronunciation or General American) is no longer necessary or practical for secondary school students. Instead, teachers should focus exclusively on intelligibility (being understood)."

- *Applicant's task:* Agree or disagree with this statement, providing at least two academic arguments based on your knowledge of sociolinguistics or methodology.

Блок 2. Вопросы для интервью (Interview Questions)

1. Academic Awareness & Potential:

- Why have you chosen to pursue a Master's degree at this stage of your professional life, and how do you think postgraduate education differs from undergraduate studies?
- What specific areas of modern applied linguistics or pedagogy (e.g., psycholinguistics, digital tools, curriculum design) do you find most compelling for potential future research?

2. Theoretical Background in Linguistics & Methodology:

- How do you differentiate between *form-focused instruction* (explicit grammar teaching) and *meaning-focused instruction* (immersion/communicative tasks)? Which is more effective for high school students?
- In your opinion, what is the most significant challenge that a teacher faces when introducing a second foreign language (e.g., French or German) after English? How can positive language transfer be achieved?

3. Intercultural and Professional Communication:

- How does a student's cultural background affect their perception of teacher-student roles and classroom discipline?

- Can you explain how linguistic relativity (the idea that language shapes thought) might manifest in a bilingual or multilingual classroom?

4. Әдебиет / Литература / References:

1. Brown, H. D., & Lee, H. (2015). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4th ed.). Pearson Education.
2. Byram, M. (2021). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited*. Multilingual Matters.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
4. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). *How Languages are Learned* (5th ed.). Oxford University Press.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
6. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills* (3rd ed.). University of Michigan Press.
7. Жетписбаева, Б. А. (2012). *Теоретико-методологические основы полиязычного образования*. Караганда.
8. Короткина, И. Б. (2020). *Академическое письмо: процесс, продукт и практика*. Москва: Юрайт.
9. Кунанбаева, С. С. (2010). *Теория и практика современного иноязычного образования*. Алматы.
10. Пассов, Е. И. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2007.
11. Сулейменова, Э. Д. (2011). *Языковые процессы и политика*. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби.
12. Тер-Минасова, С. Г. (2008). *Язык и межкультурная коммуникация*. Москва: Слово.