



ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНЫХ НОВОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

**Выпуск № 99
(16.02.2017 - 26.02.2017)**

Содержание

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ.....	3
Южная Корея возглавила рейтинг самых инновационных стран мира	3
Названы лучшие в мире города для студентов	4
Финансирование английских школ сократится на 6,5% к 2020 году.....	5
Еще одно исследование подтвердило высокий разрыв в успеваемости английских учеников	6
Культурный опыт – основной фактор интереса к международным программам обмена среди тинейджеров	7
Шотландия: почти половина учителей страдает от ментальных нарушений	8
Советы по выбору карьеры необходимы ученикам уже в начальной школе	9
НОВОСТИ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА	11
Правительство Эстонии поддержало создание системы поддержки неактивной молодежи.....	11
В Узбекистане начнут присуждать учёные степени PhD и ScD	12
80% детей 4-6 лет в России пользуются Интернетом	13

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОВОСТИ

Южная Корея возглавила рейтинг самых инновационных стран мира

Bloomberg, 17.01.2017

Провайдер финансовой информации Блумберг опубликовал рейтинг стран с наиболее инновационной экономикой Bloomberg Innovation Index 2017.

Рейтинг рассчитывается на основе семи показателей: расходы на НИОКР от ВВП; производство товаров с добавленной стоимостью на душу населения, производительность (ВВП на одного занятого в возрасте от 15 лет); количество местных высокотехнологичных компаний; доля занятого населения с высшим образованием; количество работников НИОКР; регистрация патентов.

Исследования проводились в 78 странах, по результатам которых был составлен топ 50 наиболее инновационных экономик.

Первое место в рейтинге заняла Южная Корея.

За ней следует Швеция. На третьей позиции - Германия.

США в рейтинге занимают девятую строчку. Китай – 21 позицию.

Наиболее существенное падение за год испытала Россия (26 место), опустившись сразу на 14 пунктов. Составители рейтинга отмечают, что позиции страны в производстве и производительности труда утрачены под влиянием санкций и последствий двухлетнего падения цен на энергоносители.

Казахстан стал единственным представителем Центральной Азии в рейтинге Блумберг (48 место), поднявшись на две позиции по сравнению с прошлым годом (Таблица 1)

Таблица 1

Рейтинг стран с наиболее инновационной экономикой

2017	2016	Динамика	Страна
1	1	0	Южная Корея
2	3	+1	Швеция
3	2	-1	Германия
4	5	+1	Швейцария
5	7	+2	Финляндия
6	6	0	Сингапур
7	4	-3	Япония
8	9	+1	Дания
9	8	-1	США
10	11	+1	Израиль
17	17	0	Великобритания
21	21	0	Китай
26	12	-14	Россия
42	41	-1	Украина
47	-	-	Кипр
48	50	+2	Казахстан
49	49	0	Аргентина
50	48	-2	Марокко

Названы лучшие в мире города для студентов

Pie News, 17.02.2017

Международный рейтинг QS лучших студенческих городов мира в 2017 г. возглавили Монреаль, Париж и Лондон.

Всего эксперты проанализировали 125 городов мира, в рейтинг попали сто лучших.

Города оценивались по пяти критериям: рейтинг университетов, интернационализация студенческого состава, популярность города, активность работодателей и финансовая доступность. Рейтинг составлен на основе опроса 18 тыс. выпускников и студентов.

Наиболее представленной страной стали США (12 вузов). На втором месте – Великобритания (8 вузов). Австралию представили 7 вузов.

Значительный рост в рейтинге текущего года показал Сеул. Он поднялся на 6 позиций с 10 на 4 место.

Из стран СНГ в рейтинг попали Москва (39), Санкт-Петербург (78), Томск (91), Новосибирск (93-е) и Киев (97).

Топ-10 лучших студенческих городов по версии QS

Место	Город	Страна
1.	Монреаль	Канада
2.	Париж	Франция
3.	Лондон	Великобритания
4.	Сеул	Республика Корея
5.	Мельбурн	Австралия
6.	Берлин	Германия
7.	Токио	Япония
8.	Бостон	США
9.	Мюнхен	Германия
10.	Ванкувер	Канада

Финансирование английских школ сократится на 6,5% к 2020 г.

Financial Times, 27.02.2017

По данным доклада Института фискальных исследований, впервые за последние 30 лет школы Англии ожидает снижение финансирования на 6,5% к 2020 г.

Доля расходов на одного ученика может сократиться на 300 фунтов стерлингов в начальной школе и на 400 фунтов в средней школе.

Такой поворот может стать «шоковым» для английской системы образования, считает Люк Сибиета, автор доклада.

Автор также заявил о том, что снижение бюджета школ будет неравномерным, учитывая одновременное введение новой формулы государственного финансирования. К примеру, бюджет школ в центральном Лондоне уменьшится на 3%, в то время как более бедные школы могут получить дополнительные средства с 5,6% увеличением. Таким образом, школы, получившие такие дотации, практически не ощутят снижение финансирования, в то время как те, чей бюджет власти сократят еще на 3%, могут оказаться в затруднительном положении.

Эти изменения уже названы «крупнейшим потрясением в финансировании школ Англии за последние 25 лет».

Еще одно исследование подтвердило высокий разрыв в успеваемости английских учеников

TES, 27.02.2017

Комиссия по социальной мобильности Англии предупреждает, что увеличивающийся разрыв в академической успеваемости подрывает надежды на успешное будущее для целого поколения школьников из уязвимых слоев населения.

Новое исследование Комиссии выявило, что по 8 ключевым предметам на экзаменах GCSE учащиеся, получающие бесплатное горячее питание, показывают результаты почти наполовину ниже, чем их сверстники из благополучных семей.

Как сообщается в докладе, также увеличивается разрыв между успеваемостью учеников с низким социально-экономическим статусом по окончании начальной и средней школы. Так, «с 2012 года прогресс учеников из бедных семей продолжает снижаться, по сравнению с прогрессом их сверстников». Вне зависимости от того, насколько хорошо ученики из семей с низким социально-экономическим статусом занимаются

в начальной школе, уже в средней школе они отстают от остальных учеников.

Авторы исследования призывают «признать, что система среднего образования не работает для учеников из бедных семей» и устранить барьеры, мешающие им совершать такой же прогресс в академической успеваемости, как и их сверстники.

Культурный опыт – основной фактор интереса к международным программам обмена среди тинейджеров

Pie News, 13.02.2017

Желание лучше узнать другую культуру – основная причина, по которой учащиеся старших классов рассматривают возможность обучения за границей. К таким выводам пришли представители международной молодежной организации культурного обмена AFS в докладе «Поколение Z: отношение к международным образовательным программам».

Данные основаны на опросе 5 255 старшеклассников в возрасте от 13 до 18 лет из 27 стран в период с марта по декабрь 2016 г.

Для двух третей (67%) респондентов при обучении за рубежом важнее культурный опыт, чем академическая составляющая.

Президент и генеральный директор AFS Даниэль Обст (Daniel Obst) связывает это с тем, что молодежь поколения Z хочет не просто путешествовать в другие страны. Они хотят узнать о самобытности других культур глазами местных жителей.

Наиболее важен культурный опыт для учащихся из Европы (75%) и Северной Америки (72%).

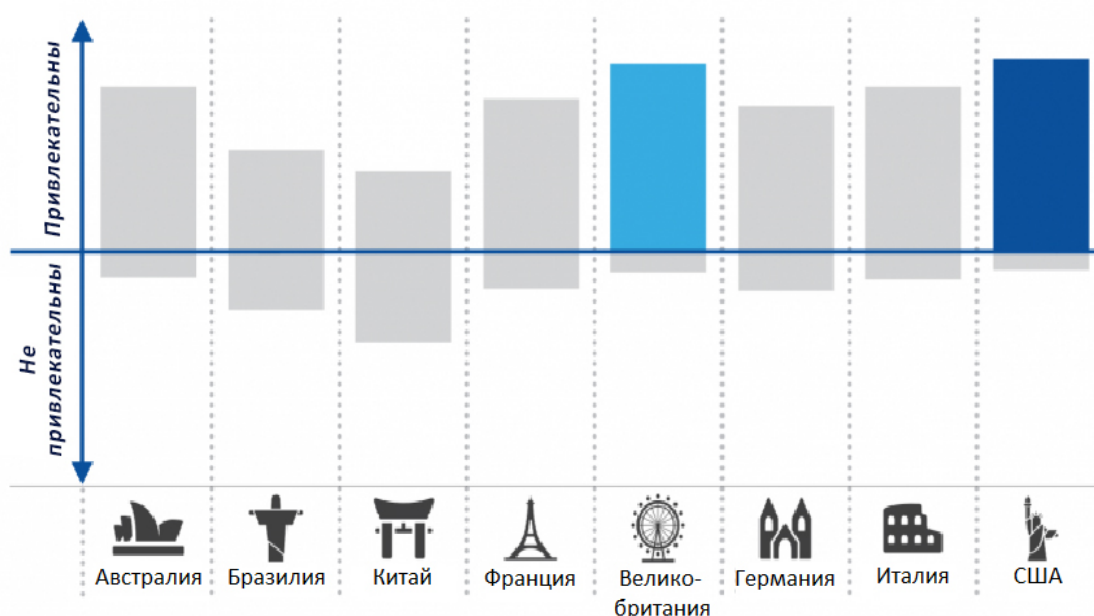
Самыми популярными для получения международного опыта являются англоязычные страны - США, Великобритания и Австралия, их выбрали 77% респондентов. Интерес также представляют страны Западной Европы – Германия, Франция,

Италия (65%), менее привлекательны – Бразилия и Китай (38%).

Вопросы безопасности являются основным фактором, вызывающим беспокойство у 52% респондентов.

Хотя ни один из респондентов не имел опыта участия в международных программах обмена, 60% ответили, что они уже рассматривали возможность участия в будущем.

Рисунок 1. Наиболее привлекательные страны для обучения в рамках международных программ обмена среди старшеклассников



Шотландия: почти половина учителей страдает от ментальных нарушений

TES, 27.02.2017

Около половины респондентов в исследовании здоровья учителей сообщили о ментальных расстройствах, тем самым доказывая опасения по поводу нагрузки, с которой сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности.

Большое количество учителей также призналось в необходимости принимать различные лекарства. Требования к учительской профессии так высоки, что, как заявляет оператор

Национальной горячей линии ментального здоровья, в каждой школе должен работать *психолог для учителей*.

45% учителей охарактеризовали свое душевное состояние как «плохое» или «очень плохое» и 15% сообщили, что из-за стресса на работе вынуждены принимать лекарственные препараты.

Автор исследования Дженни Харви также рассказала о том, что почти каждый учитель испытывает «тяжелое бремя» вины из-за качества учебного процесса. Этот феномен она объясняет стремлением каждого педагога дать детям самое лучшее, что затруднительно сделать при нехватке времени и материальных ресурсов в школах.

Тони МакЛарен, национальный координатор горячей линии ментального здоровья, сообщает о том, что спрос на ее услуги со стороны школ значительно возрос за последние 5 лет.

Шотландское правительство заявило о том, что снижение нагрузки на учителей является приоритетом для администрации и в этой связи уже предпринят ряд мер. По словам чиновников, в стране проводятся тренинги по поддержке учителей и учеников школ в рамках первой помощи при ментальных расстройствах.

Советы по выбору карьеры необходимы ученикам уже в начальной школе

Evening Standard, 27.02.2017

Джоанна МакКартни, заместитель мэра Лондона по вопросам образования, заявила о необходимости давать профессиональные консультации ученикам начальной школы. Это поможет предотвратить снижение доли девочек, выбирающих математику и естественные науки в качестве профильных предметов.

По словам МакКартни, большинство девочек делают выбор профильных предметов уже в возрасте 7-8 лет. Поэтому учителям необходимо пройти подготовку, чтобы предотвратить «несознательное отторжение» естественно-математических предметов среди девочек.

Ежегодный доклад мэра Лондона об образовании, опубликованный на прошлой неделе, выявил, что девочки опережают мальчиков по каждому STEM-предмету, однако на 40% больше мальчиков выбирают их для экзаменов уровня А (A Level).

Мэрия уже начала кампанию по совершенствованию профессионального консультирования учеников, создав 12 пилотных кластеров, включающих школы, колледжи и работодателей.

НОВОСТИ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Правительство Эстонии поддержало создание системы поддержки неактивной молодежи

Delfi, 16.02.2017

Министр здоровья и труда Эстонии Евгений Осинковский представил правительству план разработки системы поддержки для неактивной молодежи. Ее цель – сократить долю молодежи NEET (*не обучающаяся и не работающая молодежь, от англ. not in education, employment, or training*).

Хотя принято считать, что неактивной становится прежде всего молодежь с низким уровнем образования, все больше не обучающихся и не работающих молодых людей наблюдается среди выпускников вузов или тех, кто прервал учебу.

Среди молодежи NEET есть и люди с уважительными на то причинами: например, те, кто находится в декретном отпуске. Поэтому крайне важно найти молодых людей, чья неактивность вызвана социальными проблемами или иными препятствиями. Создаваемое электронное решение поможет работникам местных самоуправлений целенаправленно и систематически находить такую молодежь. Предполагается индивидуальный подход к каждому молодому человеку, чтобы определить необходимость в помощи, направить на существующие государственные услуги и связать с возможностями обучения и поиска работы.

Министерство социальных дел намеренно тестировать разработанную систему в сотрудничестве с одним из местных самоуправлений в 2018–2019 гг. Оценка и анализ результатов будут проведены в конце 2019 г., после чего будет намечен дальнейший план действий.

Справочно: По состоянию на 2015 г. в Эстонии было 164,1 тыс. человек в возрасте 16–26 лет, из которых 19 тыс. составляла молодежь NEET. По подсчетам Еврофонда, вызванный неучастием молодежи NEET на рынке труда общий расход в Европе - свыше €100 млрд., что составляет 1,1% ВВП этих стран. Соответствующие показатели Эстонии составляют 238 млн. евро или 1,5% ВВП.

В Узбекистане начнут присуждать учёные степени PhD и ScD

ИА Фергана, 20.02.2017

В Узбекистане решили вернуть своего рода промежуточную между статусом выпускника магистратуры и доктором наук степень кандидата наук, но изменив термин и установив новые правила присуждения этой степени.

Указом президента Шавката Мирзиёева с 1 июля 2017 г. в Узбекистане вводится двухуровневая система послевузовского образования. Первый уровень – базовая докторантура, которая завершается защитой диссертации и присуждением ученой степени доктора философии PhD в соответствующей отрасли науки. Вторая ступень - докторантура с защитой диссертации и присуждением ученой степени доктора наук Doctor of Science, ScD.

В базовую докторантуру принимаются обладатели степени магистра или высшего образования, либо завершившие клиническую ординатуру (для медицинских наук). Степень PhD присуждается им после защиты диссертации.

В докторантуру принимаются имеющие степень кандидата наук или PhD или другие приравненные к ним степени, полученные за рубежом. После успешной защиты диссертации им присуждается степень ScD.

Прием в базовую докторантуру и докторантуру осуществляется в пределах бюджетных средств, ежегодно выделяемых на эти цели Академии наук, министерствам, ведомствам и учреждениям, осуществляющим послевузовское образование. С 1

июля обучающиеся в базовой докторантуре будут получать стипендию, приравненную к базовым размерам должностного оклада стажера-исследователя, а обучающиеся в докторантуре - к базовым окладам старших научных сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук.

80% детей 4-6 лет в России пользуются Интернетом

Около 80% детей в возрасте от четырёх до шести лет в России пользуются интернетом.

Дети, которые участвовали в опросе, не относятся к группе активных пользователей. В основном в этом возрасте они смотрят мультимики в интернете или играют. Несмотря на большое количество развивающих программ в сети, мобильные телефоны, планшеты и компьютеры быстро превращаются в «цифровых нянь».

По словам директора Фонда содействия развитию интернета Галины Солдатовой, родители обращаются к гаджету каждый раз, когда нужно, чтобы ребенок не мешал им заниматься своими делами.

Чтобы гаджеты не превращались для ребёнка в «сверхценные объекты», необходимо убрать их из системы поощрения и наказания. По мнению директора Фонда, детей нужно с раннего возраста воспитывать так, чтобы они воспринимали электронные устройства как инструменты для выполнения различных задач. Солдатова также посоветовала показывать маленьким детям приложения на телефоне или планшете только из своих рук и следить, чтобы время перед экраном не превышало 10-15 минут.

Над дайджестом работали:

Н.Черкашина, А.Копеева, А.Ахметжанова