

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 1 из 12



О.Әшімов

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінде көптілді білім беруді ұйымдастыру туралы ЕРЕЖЕ

1. ҚОЛДАНУ САЛАСЫ

1.1. Осы Ережеде М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінде көптілді білім беруді ұйымдастырудың негізгі ұстанымдары мен ережелері беріледі.

1.2. Ереже көптілді білім беру бойынша бағдарламаны жүзеге асыруға қатысатын университеттің түгел бөлімшелеріне арналған.

2. НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

- «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Қазақстан Республикасының Заңы (2015ж.21.07 жағдайы бойынша өзгерістері және толықтыруларымен бірге).
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012ж.23.08 № 1080 қаулысымен бекітілген, Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беру стандарты.
- 2010 ж.3.11 6.08.085-2010 №514 Тілдердің үштұғырлығы ҚР МЖМБС (қазақ, орыс және шет тілі)
- ҚР БҒМ 2011 ж. 20.04 бекітілген №152 Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережелері (2014 ж.02.06 жағдайы бойынша өзгерістері және толықтыруларымен бірге №198).
- Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н. А. Назарбаевтың 2012 ж. 14.12 Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан-2050» Стратегиясы: Қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты».
- Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 ж. 07.12 №1118 бекітілген, 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы.

3. ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР, ТАҢБАЛАР ЖӘНЕ ҚЫСҚАРТУЛАР

Көптілді білім беру – үш не одан көп тілді қатар меңгеру негізінде көп тілді меңгеретін тұлғаны қалыптастырудың мақсатты үдерісі.

Көп тілді меңгеретін тұлға – бірнеше тілде сөйлейтін адам: туған тіл; өмір сүріп жатқан қоғамында қолданылатын тілдер; бір не одан да көп шет тілдері.

Көптілді білім беруді дамыту концепциясы – түрлі типтегі оқу орындарында көптілді білім беру идеясын жүзеге асыруды нормативтік-құқықтық, теория-әдіснамалық, ғылыми-әдістемелік және оқу-ұйымдастырушылық қамтамасыз етуді анықтайтын көзқарастар жүйесі және оны дамытудың негізгі кезеңдері мен бағыттары.

Тілге үйрену деңгейі – оқылатын тілді меңгерудің коммуникативтік-тілдік дағдыларының соңғы жиынтығы оқыту және үйрену қызметтерінің өзара қарым-қатынас нәтижесі ретінде.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 2 из 12

ҰжЖБ	- ұйымдастыру және жоспарлау бөлімі
ДҚӘБ	- дидактикалық құралдарды әзірлеу бөлімі
ОІ жөніндегі проректор	- оқу ісі жөніндегі проректор
СМҚ	- сапа менеджменті қызметі
ЖООДжМС	- жоғары оқу орнынан кейінгі даярлау және мониторинг секторы
ОӘИІҚ	- оқу-әдістемелік және инновациялық іс қызметі
ОӘК	- оқу-әдістемелік кеңес
ҒК	- ғылыми кеңес
АҰжХБО	- академиялық ұтқырлық және халықаралық байланыстар орталығы

4. ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

4.1. **Көптілді білім берудің мақсаты** – үш тілге оқытудың инновациялық технологияларын оқу үдерісіне енгізу арқылы бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған көптілді білім беруді жүзеге асыру.

4.2. **Көптілді білім берудің міндеттері:**

- 1) М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінде көптілді орта жасау;
- 2) көптілді білім беруді жүзеге асыру арқылы білім алушылардың кәсіби құзыреттерін дамыту үшін жағдайлар жасау;
- 3) университетте үштілді оқытуды енгізу;
- 4) 100%-ға оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
- 5) ағылшын, қазақ тілдерінде оқулықтар, оқу құралдарын, сонымен қатар электронды нұсқаларын дайындау және шығару;
- 6) тілдерді оқудың деңгейлік үлгісін енгізу;
- 7) білім беру бағдарламаларының құзыреттілік-тілдік үлгісін әзірлеу.

4.3. Көптілді білім берудің **ұстанымдары** білім және ғылымның негізгі ұстанымдарына сәйкес құрылады және студент-бітірушілерді еңбектің халықаралық нарығындағы ынтымақтастығы мен табысты бейімделуге бағытталған. Көптілді білім берудің ұстанымдары:

Курстар, бағдарламалар, бағалау критерилерінің *ашықтығы мен халықаралық стандарттарға сәйкестігі*.

Мамандық пәндерін оқытудың *білім беру стратегиясының бірыңғайлығы мен түрлілігі*, ол дегеніміз:

- түгел факультеттердің базалық концепциясы, курсты ұйымдастыру және баға критерилері, бақылау түрлері мен құралдары түйіндесуінің бірыңғайлығы;
- шығарушы кафедраның сұранысына байланысты, нақты курс мазмұнын әзірлеу барысында түрлі факультеттердің арнайы мақсаттары мен міндеттерін есепке алуды болжайтын стратегия икемділігі және негізгі курсты таңдау бойынша курстармен толықтыру;
- қазіргі білім беруді жаңғырту талаптарына жауап беретін әдістемелік әдістер кешені, оқыту түрлері мен әдістемелері ретінде қабылданатын қазіргі білім беру технологияларының пәндерін жүргізуде қолдану;

Пәнаралық қатыстық. Оқыту аралас пән оқытушыларымен қызмет құру арқылы және осы пәнді оқыту және түсіндіруге қолжетімді тілде жүргізіледі.

Пәнаралық үйлестіру ұстанымы оқушылар санасында қоршаған орта заттары мен құбылыстарын біртұтас қабылдауды қалыптастыру және оларды көшіруді болдырмау мақсатында, түрлі пәндер тақырыптарымен келісуді болжайды. Нәтижесінде жалпы ғылыми

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 3 из 12

пәндер мен мамандық пәндерін оқыту барысында кәсіби саладағы қатынастың коммуникативтік құзыретін қалыптастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасалады.

Оқытудың кәсіби бағытталу ұстанымы(мамандықты есепке алу) оқу жоспарының пәндері бойынша сабақтарда білім алушылардың болашақ мамандығы мен кәсіби қызығушылығын есепке алуды көздейді.

5. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША ОҚУ ҮДЕРІСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

5.1. ЖОО студенттері тілдерді оқытудың түгел курстар бойы оқиды (төрт жыл).

5.2. Тілдерді оқу және меңгеру тілдік пәндерді оқу және арнайы пәндерді оқыту тілі арқылы қатар жүзеге асырылады.

5.3. Көптілді білім беруді ұйымдастыру үш кезеңнен тұрады: алдын ала кезең, тілдік дайындық кезеңі және негізгі кезең.

5.4. Алдын ала кезеңге көптілді білім беру бойынша бағдарламаға қатысу үшін студенттер мен оқытушыларды таңдау кіреді.

Таңдау білім алушылар қатарынан, олардың қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі білім деңгейлерінің деңгейі негізінде жүзеге асырылады.

Қазақ бөліміндегі білім алушылардың ағылшын және орыс тілдері бойынша білімдері тексеріледі.

Орыс бөліміндегі білім алушылардың ағылшын және орыс тілдері бойынша білімдері тексеріледі.

5.5. Ағылшын тілінде арнайы пәндерді оқыту құқығы таңдаудан өткен және тіл бойынша терең дайындығынан өткен оқытушыларға беріледі.

Оқытушылардың таңдау кезеңінен өту шарты тілді меңгеру туралы сертификаты болған жағдайда және ағылшын тіліндегі еуропалық стандарттағы B2 деңгейіне сәйкес келуі тиіс.

Оқытушылардың тілдік дайындығы ағылшын тіліне тереңдете оқыту курстарына қатысу және қысқартылған білім беру бағдарламасы бойынша екінші мамандықты алу арқылы жүзеге асырылады.

5.6. Тілдік дайындық кезеңіне студенттердің қазақ, орыс және ағылшын тілдерін оқытудың басынан аяғына дейін тереңдете оқыту кіреді.

Тілдік дайындық оқу жоспарының міндетті және жоғары оқу орын компоненті есебінен жүзеге асырылады.

Жүйелік-тұтастық көзқарасты қамтамасыз ету мақсатында, тілдерді тереңдете оқытуды негізгі курсты жүргізетін оқытушылар жүзеге асырады.

5.7. Негізгі кезең екінші, үшінші және төртінші курстарды қамтиды.

Екінші курста ағылшын тіліндегі кем дегенде бір базалық не бейінді пәндердің оқу пәндері енгізіледі.

Үшінші және төртінші курстарда ағылшын тіліндегі кем дегенде екі базалық не бейінді пәндердің оқу пәндеріне оқыту жалғастырылады.

5.8. Оқыту түрлері:

- оқытушының басшылығымен студенттердің дәрісханадағы топпен сабағын;
- дәрісханадағы топпен сабағы кезінде (БӨЖ) бақыланатын оқытушы тапсырмасы бойынша білім алушылардың міндетті өздік жұмысын;
- консультация кезінде (БООЖ) бақыланатын оқытушының басшылығымен жүргізілетін жеке білім алушылардың жеке өздік жұмысын;
- студенттер мүдделеріне сәйкес, олардың қалауынша түрлі формаларда (клубтар, көркем өнерпаз, байқаулар, олимпиадалар және т.б.), оқытушының басшылығымен жүргізілетін дәрісханадан тыс жұмысты көздейді.

5.9. Студенттердің өздік жұмысы дәрісханадан тыс түрінде де (кітапханада, мультимедиялық және компьютерлік сыныптарда, лингафонды кабинеттерде және т.б.)

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 4 из 12

және дәрісханада да өткізіледі. Практикалық (тілдік) пәндер бойынша БӨЖ-ге арналған тапсырмалар аутентивтік шетел мәтіндерін тыңдау және оқудан кейінгі шығармашылық сипаттағы коммуникативтік тапсырмаларды орындаумен, фонетикалық, грамматикалық және лексикалық бағыттағы практикалық тапсырмаларды орындаумен байланысты болуы мүмкін. БӨЖ сапасын бақылау ауызша және жазбаша түрде жүзеге асырылады.

Мультимедиалық және компьютерлік сыныптар, лингафонды кабинеттерде білім алушылар мен оқытушылар келесі жұмыс түрлерін атқарады:

- Тілдік қызметтердің түгел түрлеріне оқыту үшін аутентивтік тілдік, елтанушылық, мәденитанушылық материалдарды таңдау;
- желілік ресурстардан дыбыстық және бейне ақпараттарды көшіру, тыңдау және өңдеу;
- E-mail жобаларға қатысу;
- электрондық, грамматикалық, лексикалық анықтауыштар, сөздіктер, елтану сипатындағы анықтауыштар, қашықтықтан оқыту курстарының материалдарын іздеу және пайдалану;
- электрондық оқулықтар мен оқыту бағдарлама материалдары бойынша бақылау және тестілеу тапсырмаларын орындау;
- курстық және диплом жұмыстарын орындауға арналған материалдарды таңдау.

5.10. Білім алушының оқытушының басшылығымен өздік жұмысы (БӨЖ) көптілді білім беру бағдарламасы аясында жобаларды (жобалық тапсырмаларды) қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде орындау және қорғауды көздейді.

5.11. Бакалавриат және магистратураның білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру әр білім алушының кітапхана қоры мен деректер базасына еркін кіруімен, түгел пәндер және түгел сабақ түрлері бойынша әдістемелік құралдар мен нұсқалардың болуы және көрнекіліктер мен аудио- және бейне материалдардың болуымен қамтамасыз зетіледі.

5.12. Кітапхана қорына білім беру қызметіне қойылатын тиісінше орнатылған біліктілік талаптарына сәйкес, мамандықтың қажетті оқу-әдістемелік әдебиеті кіреді.

5.13. Міндетті минимум және ЖОО ұсынатын оқу жүктемесінің көлемінде алынған білім деңгейі ұпайлық-рейтингтік жүйе бойынша бақылаудың түрлерімен қамтамасыз етіледі.

5.14. Әр академиялық кезең мен оқу жылының аяқталысымен тілдік пәндер бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау және олардың білімдерін бағалау оқытудың қорытынды нәтижесіне бағытталуы тиіс. Бақылау іс-шараларына кезеңдік бақылау, аралық аттестаттау және қорытынды аттестаттау енгізілуі тиіс.

5.15. Оқытудың қандай бір деңгейлерінің жетістіктерін бағалау критерилері:

- 1) коммуникативтік түпкі ойды жүзеге асыру;
- 2) логика-құрылымдық тұтастық;
- 3) тілдің зат мағынасын меңгеру;
- 4) тіл иелерінің лингвомәдени нормаларына сәйкестік;
- 5) тілдің лингвистикалық әдебі, метатілмен меңгеру.

Жетістіктер деңгейін критериалдық бағалау төмендегідей жүзеге асырылады (№1 кесте):

- 1) деңгейлердің төрт ұпайлық шкаласы бойынша:
 - *оңтайлы* – «үздік» дәстүрлі бағасына сәйкес;
 - *жоғары* – «жақсы» дәстүрлі бағасына сәйкес;
 - *орташа* – «қанағаттанарлық» дәстүрлі бағасына сәйкес;
 - *төмен* – «қанағаттанарлықсыз» дәстүрлі бағасына сәйкес;

2) 0-ден 100%-ға дейінгі пайыздық мағынаға сәйкес, А-дан F-ке дейінгі оқытудың кредиттік технологиясы барысында қабылданған әріптік жүйе бойынша:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	%-дық мағына	Баға (дәстүрлі жүйе бойынша бағалау)
------------------------------	--------------	--------------------------------------

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 5 из 12

A	95-100	Оңтайлы (Үздік)
A-	90-94	
B+	85-89	Жоғары (Жақсы)
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	Орташа (Қанағаттанарлық)
C	65-69	
C-	60-64	
D+	55-59	
D	50-54	
F	0-49	Төмен (Қанағаттанарлықсыз)

5.16. Бақылау түрлері ретінде:

- типтік және кәсіби бағыттағы міндеттер/тапсырмаларды орындау;
- тестілеу (жабық, жартылай жабық және ашық тестер);
- ғылыми мақалалар, баяндамалардың презентациялары;
- «дөңгелеу үстел» не дебат клубы түріндегі отырыстар;
- Іскерлік ойындар;
- конференциялар және т.б. қолданылады.

6. ЖАУАПКЕРШІЛІКТЕР МЕН ӨКІЛЕТТІКТЕР

Осы Ережені басқарудың өкілеттіктері мен жауапкершіліктері, онымен келісу, бекіту және орындау келесідей үлестіріледі:

6.1. Осы Ережені және оның өзгерістерін ректор бекітеді.

6.2. ОІ жөніндегі проректор осы Ереже бойынша жұмыстарды жоспарлау және бақылауға жауапкершілік атқарады.

6.3. ОӘИІҚ басшысы:

- институт/факультеттер мен кафедралардың ЖОО-дағы көптілді білім беруді жүзеге асыру бойынша қызметін үйлестіруді жүзеге асырады;
- тұтас ЖОО-дағы көптілді білім беру тәжірибесін жалпылап, университеттің ОӘК, ҒК-ге есеп мәліметтерін тапсырады.

6.4. Бөлім басшылары (ҰжЖБ, ЖООДжМС, АҰжХБО, ДҚӘБ, ТБ):

- көптілді білім беруді енгізу және жетілдіру бойынша әдістемелік құжаттар әзірлейді;
- оқу- әдістемелік құжаттамалардың әзірленуі мен мониторингісін жүзеге асырады;
- көптілді білім беру топтары білім алушыларының ішкі және сыртқы ұтқырлығын жүзеге асырады;
- көптілді білім беру топтары білім алушыларының оқу жетістіктерін бақылайды және мониторингісін жүргізеді.

6.5. «Шет тілдері», «Қазақ тілі» кафедралары:

- бөлімдер мен кафедраларға оқу- әдістемелік құжаттарды аударуда көмек көрсетеді;
- көптілді білім беру топтары студенттерінің тілдерді меңгеру деңгейін анықтайды.

6.6. Шығарушы кафедралар:

- оқу- әдістемелік құжаттамаларды әзірлейді;
- көптілді оқытуға арналған топтарды анықтайды;
- Оқыту әдістері мен түрлерін тандайды;
- көптілді топтарда сабақ жүргізетін оқытушыларды анықтайды;
- емтихан түрлерін анықтайды.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 6 из 12

6.7. Институт директорат /факультеттің деканаты:

- көптілді білім берудің ұйымдастырылуын талдау және бақылауды жүзеге асырады;
- көптілді білім беруді жүзеге асыру бойынша қызметті үйлестіруді жүзеге асырады;
- институт/факультеттің ОӘК отырысында әр семестрдің қорытындысы бойынша кафедралардың көптілді білім беру тәжірибесін жалпылайды;
- студенттердің үлгерімін бақылайды және талдайды.

7. ӨЗГЕРІСТЕР ЕНГІЗУ ТӘРТІБІ

7.1. Осы Ережеге өзгерістер мен толықтырулар енгізу тәртібін ПРО СКГУ 401-14 Ішкі нормативтік құжаттама процедурасы анықтайды.

7.2. Осы Ережеге өзгерістер мен толықтырулар енгізу бойынша ұсыныстарды оны орындауда қатысы бар факультеттер, кафедралар және құрылымдық бөлімшелер, ректорат, Ғылыми кеңес жасайды.

7.3. Ережеге өзгерістер енгізу Университет ректорының бұйрығы негізінде жүзеге асырылады.

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ Ғылыми кеңесі отырысында қолдау алды.

20 15 ж. « 30 » 10 № 2 хаттама

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 7 из 12

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации полиязычного образования в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. В настоящем Положении изложены основные принципы и правила организации полиязычного образования в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева.

1.2. Положение предназначено для всех подразделений университета, участвующих в реализации программы по полиязычному образованию.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

- Закон РК «Об образовании» №319-III ЗРК от 27.07.2011г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.);
- Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 г. №1080.
- ГОСО РК 6.08.085-2010 Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки № 514 от 3.11.2010 г.
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20.04.2011 г. №152 (с изменениями и дополнениями от 02.06.2014 г. №198).
- Послание президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства, 14.12.2012 г.
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7.12.2010 г. № 1118.

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Полиязычное образование - это целенаправленный процесс формирования полиязыковой личности на основе параллельного овладения тремя и более языками.

Полиязыковая личность - носитель нескольких языков: родного языка; языков, функционирующих в социуме проживания; одного и более иностранных языков.

Концепция развития полиязычного образования - система взглядов, определяющая нормативно-правовое, теоретико-методологическое, научно-методическое и учебно-организационное обеспечение реализации идеи полиязычного образования в различных типах учебных заведений, а также основные этапы и направления его развития.

Уровень обученности языку - конечный набор коммуникативно-речевых умений владения изучаемым языком как результат взаимодействия деятельности преподавания и учения.

ООиП	- отдел организации и планирования
ОРДС	- отдел разработки дидактических средств
Проректор по УР	- проректор по учебной работе
СМК	- служба менеджмента качества
СППиМ	- сектор послевузовской подготовки и мониторинга

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 8 из 12

СУМИД	- служба учебно-методической и инновационной деятельности
УМС	- учебно-методический совет
УС	- ученый совет
ЦАМиМС	- центр академической мобильности и международных связей

4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

4.1. Цель полиязычного образования - реализация полиязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках.

4.2. Задачи полиязычного образования:

- 1) создать полиязычную среду в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева;
- 2) создать условия для развития профессиональных компетенции обучающихся посредством реализации полиязычного образования;
- 3) внедрить трехязычного обучения в университете;
- 4) 100% учебно-методическое сопровождение;
- 5) подготовить и издать учебники, учебные пособия на английском, казахском языках, в том числе на электронных носителях;
- 6) внедрить уровневую модель изучения языков;
- 7) разработать компетентностно-языковую модель образовательных программ.

4.3. Принципы полиязычного образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на интернационализацию, успешную адаптацию студентов-выпускников на международном рынке труда. К принципам полиязычного образования относятся:

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности, что подразумевает:

- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;
- гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;
- использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования.

Межпредметная соотнесенность. Обучение ведется в сотрудничестве с преподавателями смежных дисциплин и на том языке, на котором данная дисциплина доступна для изложения и обучения.

Принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 9 из 12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПОЛИЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

5.1. Языки изучаются студентами вуза в течение всего курса обучения (четыре года).

5.2. Параллельное изучение и овладение языками осуществляется через изучение языковых дисциплин и через язык преподавания специальных дисциплин.

5.3. Организация полиязычного образования состоит из трех этапов: предварительный этап, этап языковой подготовки и основной этап.

5.4. Предварительный этап включает отбор студентов и преподавателей для участия в программе по полиязычному образованию.

Отбор осуществляется из числа обучающихся на основе диагностики уровня их обученности казахскому, русскому и английскому языкам.

У обучающихся на казахском отделении, проверяются знания по английскому и русскому языкам.

У обучающихся на русском отделении, проверяются знания по английскому и казахскому языкам.

5.5. Право преподавания специальных дисциплин на английском языке имеют преподаватели, прошедшие отбор и углубленную языковую подготовку.

Условием прохождения преподавателями отборочного тура является наличие сертификата о владении языком, при этом обученность английскому языку должна соответствовать уровню B2 европейского стандарта.

Языковая подготовка преподавателей осуществляется через участие в курсах углубленного изучения английского языка, а также посредством получения второй специальности по сокращенным образовательным программам.

5.6. Этап языковой подготовки включает углубленное изучение студентами казахского, русского и английского языков на протяжении всего обучения.

Языковая подготовка осуществляется за счет обязательного и вузовского компонента учебного плана.

С целью обеспечения системно-целостного подхода углубленное обучение языкам осуществляют преподаватели, которые ведут основной курс.

5.7. Основной этап охватывает второй, третий и четвертый курсы обучения.

На втором курсе вводятся учебные дисциплины не менее одной базовой или профилирующих дисциплин на английском языке.

На третьем и четвертом курсах продолжается изучение учебных дисциплин не менее двух базовых или профилирующих дисциплин на английском языке.

5.8. Формы обучения предусматривают:

- аудиторные групповые занятия студентов под руководством преподавателя;
- обязательную самостоятельную работу обучающихся по заданию преподавателя, контролируруемую во время аудиторных групповых занятий (СРО);
- индивидуальную самостоятельную работу отдельных обучающихся под руководством преподавателя, контролируемую во время консультаций (СРОП);
- внеаудиторную работу обучающихся под руководством преподавателя, проводимую по желанию обучающихся в различных формах (клубы, художественная самодеятельность, конкурсы, олимпиады и т.п.), согласно интересам студентов.

5.9. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется как в форме внеаудиторной деятельности (работа в библиотеках, мультимедийных и компьютерных классах, лингафонных кабинетах и т.д.), так и в аудиторной форме. Задания для СРО для практических (языковых) дисциплин могут быть связаны с выполнением коммуникативных заданий творческого характера после прослушивания или прочтения аутентичных иноязычных текстов, выполнением фонетически, грамматически или

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 10 из 12

лексически ориентированных практических заданий. Контроль качества СРО осуществляется как в устной, так и в письменной формах.

На базе мультимедийных и компьютерных классов, лингафонных кабинетов обучающиеся и преподаватели проводят следующие виды работ:

- подбор аутентичного языкового, страноведческого, культуроведческого материалов для обучения всем видам речевой деятельности;
- запись, прослушивание и обработка звуковой и видео информации из ресурсов сети;
- участие в E-mail проектах;
- поиск и использование материалов электронных, грамматических, лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера, материалов дистанционных курсов;
- выполнение контролирующих и тестирующих заданий по материалам электронных учебников и обучающих программ;
- подбор материала для выполнения курсовых и дипломных работ

5.10. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП) в рамках программы по полиязычному образованию предусматривает выполнение и защиту проектов (проектных заданий) на казахском, русском и английском языках.

5.11. Реализация образовательных программ бакалавриата и магистратуры обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

5.12. Библиотечный фонд содержит необходимую учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности.

5.13. Уровень полученных знаний в рамках обязательного минимума и предлагаемого вузом объема учебной нагрузки обеспечивается различными видами контроля по балльно-рейтинговой системе.

5.14. Контроль учебных достижений обучающихся и оценка их знаний по языковым дисциплинам по завершении каждого академического периода и учебного года и должны быть ориентированы на итоговые результаты обучения. Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

5.15. Критериями оценивания достижений того или иного уровня обученности являются:

- 1) реализация коммуникативного замысла;
- 2) логико-структурная целостность;
- 3) владение предметным содержанием речи;
- 4) соответствие лингвокультурным нормам носителей языка;
- 5) лингвистическая корректность речи, владение метаязыком.

Критериальная оценка уровня достижений (таблица №1) может производиться по:

- 1) четырехбалльной шкале уровней:
 - *оптимальный*, соответствующий традиционной оценке – «отлично»;
 - *высокий*, соответствующий традиционной оценке «хорошо»;
 - *средний*, соответствующий традиционной оценке «удовлетворительно»;
 - *низкий*, соответствующий традиционной оценке «неудовлетворительно»;

2) по буквенной системе, принятой при кредитной технологии обучения от А до F, соответствующей процентному содержанию от 0 до 100%:

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 11 из 12

Оценка по буквенной системе	%-ное содержание	Оценка (Оценка по традиционной системе)
A	95-100	Оптимальный (Отлично)
A-	90-94	
B+	85-89	Высокий (Хорошо)
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	Средний (Удовлетворительно)
C	65-69	
C-	60-64	
D+	55-59	
D	50-54	
F	0-49	Низкий (Неудовлетворительно)

5.16. В качестве форм контроля используются:

- решение типовых и профессионально ориентированных задач/заданий;
- тестирование (тесты закрытого, полужакрытого и открытого типа);
- презентация научной статьи, доклада;
- заседания в форме «круглого стола» или дебатного клуба;
- деловая игра;
- конференция и др.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

Полномочия и ответственность за управление данного Положения, его согласование, утверждение и исполнение распределяется следующим образом:

6.1. Ректор утверждает настоящее Положение и изменения к нему.

6.2. Проректор по УР несет ответственность за планирование и контроль выполнения работ по данному Положению.

6.3. Начальник СУМИД:

- осуществляет координацию деятельности института/факультетов и кафедр по реализации полиязычного образования в вузе;
- обобщает опыт полиязычного образования в вузе в целом и предоставляет отчетные данные на УМС, УС университета.

6.4. Начальники отделов (ООиП, СПиМ, ЦАМиМС, ОРДС, ОР):

- разрабатывают методические документы по внедрению и совершенствованию полиязычного образования;
- осуществляют анализ и мониторинг разработки учебно-методической документации;
- осуществляют внутреннюю и внешнюю мобильность обучающихся полиязычных групп;
- контролируют и проводят мониторинг учебных достижений обучающихся в полиязычных группах.

6.5. Кафедры «Иностранные языки», «Казахский язык»:

- оказывают помощь в переводе учебно-методических документов для отдела и кафедр;
- определяют уровень владения языком студентами в полиязычных группах.

6.6. Выпускающие кафедры:

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	Изменение пунктов	Издание: первое
Положение процессного вида	ПП СКГУ 60	Стр. 12 из 12

- разрабатывают учебно-методическую документацию;
- определяют группы для полиязычного обучения;
- выбирают методы и формы обучения;
- определяют преподавателей, ведущих в полиязычных группах;
- определяют формы проведения экзаменов.

6.7. Директорат института /деканат факультета:

- осуществляет анализ и контроль полиязычного образования;
- осуществляет координацию деятельности кафедр по реализации полиязычного образования;
- обобщает опыт полиязычного образования кафедр, по итогам каждого семестра на заседании УМС института/факультета
- контролирует и анализирует успеваемость студентов.

7. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

7.1. Порядок утверждения изменений и дополнений к данному Положению определен процедурой ПРО СКГУ 401-14 Внутренняя нормативная документация.

7.2. Внесение предложений по изменениям и дополнениям данного Положения осуществляют факультеты, кафедры и структурные подразделения, задействованные в исполнении Положения, ректорат, Ученый совет.

7.3. Внесение изменений в Положение осуществляется на основании приказа Ректора университета.

Одобрено на заседании Ученого совета СКГУ им. М. Козыбаева.

Протокол № 2 от « 30 » 10 20 15 г.

РАЗРАБОТАНО:

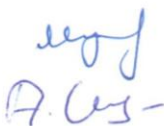
Начальник ООиП



А. Какпанова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР



А. Мухамеджанова

Начальник СУМИД

А. Шпак