

М. Қозыбаева атындағы СҚМУ ректоры

О. Ғашімов



1. Бағдарлама дәрежесі

Бағдарлама білім беру бағдарламасын нақтылап, М.Қозыбаев атындағы СҚМУ-да көптілді білім беруді жүзеге асыру кезеңдерінің бірізділігін анықтайды және тікелей тілдік материалды, әрі кредиттік оқыту технологиясына сәйкес, оқу үдерісінің логикасы ескерілген мемлекеттік, орыс және шет тілдеріндегі мамандықтар пәндерін бірізді оқытуды ұсынады. Бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында, мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде ПОӘК әзірленуде, көптілді білім беру бағдарламасын енгізуде әдістемелік тәжірибе алмасу үшін ЖОО оқу құралдары мен ғылыми мақалаларды басып шығару жоспарлануда.

Осы бағдарлама мына қызметтерді жүзеге асырады:

- ұйымдастыру-жоспарлау;
- ақпараттық-әдістемелік;
- бақылаушы.

Ұйымдастыру-жоспарлау қызметі мыналарды анықтаудан тұрады: 1) ЖОО-дағы көптілді білім беру бағдарламасын жүзеге асыру кезеңдерін; 2) студенттердің оқытудың әр кезеңіндегі алға жылжуын талдай отыра, СҚМУ-дың тілдік және тілдік емес мамандықтар студенттерінің үш тілді меңгеру деңгейін; 3) ЖОО оқытушыларының мемлекеттік, орыс және шет (ағылшын) тілдерін меңгеру деңгейін; 4) оқыту үш тілде жүзеге асырылатын эксперименталды топтарды; оқыту тілінің таңдалуына байланысты, қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі оқу және оқу-әдістемелік материалдардың талдауын; бағдарламаны жүзеге асыру үдерісін жоспарлау.

Ақпараттық-әдістемелік қызмет дегеніміз көптілді білім беру бағдарламасын жүзеге асыру үдерісінің қатысушыларын, атап айтқанда эксперименталды топ студенттері, эксперименталды топтарда қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде сабақ жүргізетін оқытушыларды көптілді білім берудің мақсаттары және міндеттері, мазмұны және жалпы стратегиясымен, сонымен қатар кәсіби, негізгі пәндер және ЖБП циклінің пәндерін оқыту арқылы жеке алынған мамандық аясында оқытудың әр кезеңіндегі ерекшеліктер мен тілдік және коммуникативтік құзыреттермен таныстыру болып табылады.

Бақылаушы қызмет ауызша және жазбаша тілге, коммуникативтік дағдылар мен икемдерге, ПОӘК, оқу материалдарын құрастыруға және тиісті

тілде оқу үдерісін жүзеге асыру үшін студенттер мен оқытушылардың қазақ/орыс/ағылшын тілдерін меңгеру деңгейіне қойылатын талаптарды анықтаудан тұрады.

Осы ауыспалы бағдарлама сынамадан өткізу әдістемесі, оқу-әдістемелік әдебиеттер базасын толықтыру және көптілді тұлғаны одан әрі қалыптастырудың неғұрлым тиімді әдістемесін анықтау арқылы көптілді оқытуды жүйелі де біртіндеп жүзеге асыруды қамтамасыз ете отыра, эксперименталды топ студенттерімен жұмыс жүргізу негізінде тәжірибе жинау үшін СҚМУ-да көптілді оқытуды біртіндеп енгізуге жағдайлар туғызады.

2. Көптілді білім берудің жалпы сипаттамасы

Халықаралық байланыстарды нығайту, білім сапасын әлемдік деңгейге жеткізу – осының бәрі тілді жалпыхалықтық байланыс, басты қатынас құралы ретінде дамытуда аса басты назар аударуды қажет етеді. Тіл – қоғамның негізқалаушы мәдени компоненті, халықаралық қауымдастықты интеграциялауда шешуші рөл атқарады. Осы ережелер Қазақстан Республикасының мемлекеттік саясатымен үндеседі және ҚР білім беруді дамыту стратегияларының міндеттеріне сәйкес келеді. Мемлекеттік тілде үштілдік және көптілдік оқытуды енгізу қажеттілігі туралы ҚР Президенті бірнеше рет сөз қылған болатын. Қазақстанда Президентіміздің «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» бағдарламасына сәйкес, еліміз бен оның азаматтарының бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету мақсатында, «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасын кезең-кезеңмен жүзеге асыру ұсынылған болатын және оған сәйкес, үш тілді, яғни мемлекеттік тіл ретінде – қазақ тілін, ұлтаралық қатынас тілі ретінде – орыс тілін, әлемдік экономикаға табысты интеграциялану тілі ретінде – ағылшын тілін дамыту қажет. Қазақстандағы көптілді білім беру еліміздің бәсекеге қабілеттілігінің куәгері болып табылады.

Тілдік саясат саласындағы барлық құжаттардағы негізгі идея бірнеше тілдерді меңгеру қажеттілігі болып табылады.

Осыған орай тілдік білім беру мәселесі жаңа атауға ие болады. Кез келген тілді оқу осы тіл иелерінің мәдениетін оқумен бірге ілесіп жүруі тиіс деген идея басты идея болып табылады. Сондықтан тілді адамның жаңа әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-мәдени шындыққа бейімделудің басты индикаторының бірі ретінде оқу қазіргі кезде өзекті ғылыми-теориялық және ғылыми-тәжірибелік міндетке айнала бастады. Оған қоса тәуелсіздік кезінде тілдік саясат пен тілдік жағдайдың қалыптасқан дәстүрлі концепциясын объективті түрде жаңадан ұғыну қажеттілігі пайда болды.

Жоғары мектеп аясында осы бағдарламаны жүзеге асыру үшін оны енгізудің мынадай кезеңдік жоспары әзірленген болатын:

Бірінші кезеңіне нормативті құжаттар, ғылыми, әдістемелік әдебиеттер, Ғаламтор ресурстары негізінде осы мәселемен танысуды; тілідік білім беруді жетілдіру мәселелері бойынша эмпирикалық материалды жинау және

жинақтау; туған, туған емес және шет тілдеріне оқыту саласында педагогтардың инновациялық жұмысын қорытындылау жатады.

Екінші кезеңіне қазақ, орыс және ағылшын тілдері бойынша сабақтарды құрастыру және өткізу, кейбір пәндерді (статистика, қаржы, инженерлік графика, Қазақстан тарихы, информатика, экология және т.б.) мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде оқыту, көптілділікті енгізу бойынша дәрістен тыс іс-шаралар мен жобалау қызметін ұйымдастыру жатады.

Үшінші кезеңіне атқарылған жұмыстардың нәтижелерін қорытындылау және жүйелеу, осы бағыттағы жұмысты жетілдіру мақсатында, алынған нәтижелерді ұсыныстарға сүйене отырып, оқу үдерісіне енгізу.

4. Көптілді білім беру бағдарламасының мақсаты

Көптілді білім беру бағдарламасының мақсаты көпұлтты және көпмәдениетті ортада белсенді өмір сүруге қабілетті, басқа мәдениетті түсіну және құрметтеу сезімі жоғары дамыған, түрлі ұлт, нәсіл және наным адамдарымен тату-тәтті өмір сүре алатын адамды қалыптастыру; ұлттық білім беру жүйесін ізгілендіру; өз байлығы мен бірегейлігінде тұрақтанып, басқа ұлт тілдерін белсенді бейімдей отыра, туған тіл мен мәдениет басымдықтарының қажеттілігін жалпы негізге алу болып табылады.

5. Көптілді білім беру міндеттері мен құзыреттері

Бағдарлама мына міндеттер мен құзыреттерге жетуге бағытталған:

- көптілді коммуникативті құзыреттерді одан әрі дамыту (сөйлеу, тілдік, әлеуметтік-мәдени, компенсаторлық, оқу-танымдық);

- **сөйлеу құзыреті** - коммуникативтік дағдылар мен икемдерді жетілдіру (ауызша және жазбаша сөйлеу);

- **тілдік құзырет** – бұрын оқылған материалды жүйелендіру, жаңа тілдік құралдарды меңгеру, коммуникативтік мақсатта тілдік бірліктерді қолдану дағдыларын дамыту;

- **әлеуметтік-мәдени құзырет** – оқылатын тіл елінің әлеуметтік-мәдени ерекшелігі туралы білімді тереңдету, туған ел мен оқылатын тіл елінің мәдениетіндегі жалпылық пен ерекшелікті көре білуді қалыптастыру;

- **компенсаторлық құзырет** – көптілді ақпаратты алу және беру барысында тілдік құрал тапшылығы жағдайындағы мәселелерді шешу дағдыларын одан әрі дамыта түсу;

- **оқу-танымдық құзырет** – білімнің басқа салаларындағы мүдделерді қанағаттандыру үшін шет тілін меңгеру бойынша оқу ісін жетілдіруге жағдай жасайтын жалпы және арнайы оқу дағдыларын дамыту.

6. Бағдарламаны жүзеге асыру мақсатында, келесі Іс-шаралар жоспары әзірленді:

№	Іс-шара атауы	Орындау мерзімі	Жүзеге асыру амалдары
---	---------------	-----------------	-----------------------

1	Көптілді меңгеру деңгейін анықтау критерилерін әзірлеу үшін мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінің оқытушылары қатарынан комиссия тағайындау	2012 жылғы мамыр	Тілдер бойынша анықтама құрастыру: оқыту әдістемесі, тілдік және тілдік емес мамандық студенттерінің тілдерді меңгеру деңгейі, құзыретті бағалау
2	Ағылшын тілін меңгеретін тілдік емес пән оқытушыларын анықтау	2012 жылғы маусым	Сұхбат өткізу, сауалнама толтыру
3	Екі жоғары білімі бар тілдік пән оқытушыларын анықтау (біреуі – филологиялық, екіншісі – техникалық, экономикалық мамандықтар не жаратылыс-ғылыми циклінің мамандықтары бойынша)	2012 жылғы маусым	Кадрлар бөлімімен жұмыс, сұхбат өткізу, сауалнама толтыру
4	Көптілді бағдарламаны енгізу бойынша эксперименттің бірінші жылында мемлекеттік және ағылшын тілдерінде оқытыла алатын пәндерді анықтау	2012 жылғы маусым – 2012 жылғы тамыз	Мамандықтардың оқу жоспарларымен жұмыс, анықтаманы талдау (1 кестенің 1 тармағын қараңыз), жетекші оқытушылармен әңгіме (1 кестенің 2,3 тармағын қараңыз)
5	Бірінші курс студенттерінің тілдері (қазақ, орыс, ағылшын) бойынша білімдерін бағалауды жүргізу	2012 жылғы қыркүйек	Placement tests әзірлеу (деңгейді анықтауға арналған тестер); бірінші курс студенттерінің тілдерді меңгеру деңгейінің диагностикасы мен мониторингісі
6	Жүргізілген білімді бағалау негізінде оқу эксперименталдық топтарын таңдау және жинақтау	2012 жылғы қыркүйек	Оқу топтарын жинақтау, экспериментке қатысуға топтарды анықтау

7	Оқытушылардың біліктілігін арттыру курсын өткізуге арналған оқу және оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу және басып шығару	2012 жылғы қараша	Құралдар шығару
8	Оқытушылар, студенттер, қазақ және ағылшын тілінде оқитын жоғары курс студенттерінің біліктілігін арттыру курсын ұйымдастыру	2012 жылғы қаңтар– 2013 жылғы маусым	Курсқа қатысушы-оқытушылар мен жетекші оқытушыларды анықтау; қажетті оқу-әдістемелік материалдарымен қамтамасыз ету; курсты ұйымдастыру, кесте құрастыру, сабаққа қатысушылықты бақылау және нәтижелер мониторингісін жүргізу
9	Экспериментке қатысу үшін таңдалған пәндердің ағылшын және қазақ тілдеріндегі ПОӘК-ісімен қамтамасыз ету	2012 жылғы қыркүйек – 2012 жылғы қазан	ПОӘК және оқу-әдістемелік материалдарды аудару, соңғысы болмаған жағдайда, жеткіліксіз ОӘӘ сатып алу
10	Дәрістер оқуға шетел профессорларын шақыру	Жыл бойы	Дәріскерлерді академиялық ұтқырлық орталығының күшімен шақыру мүмкіндіктерін іздестіру
11	ПОҚ және студенттердің халықаралық білім беру бағдарламаларына қатысу	Жыл бойы	Сертификаттарын ала отыра, сынамадан өту, курстар, семинарлар, конференциялар, web-in-air-ге қатысу
12	2012 ж.21.05 №ОД-350 бұйрығымен бекітілген комиссиясына мемлекеттік және ағылшын тілдерінде	Жыл бойы	Сабақ жүргізу сапасын бағалау бланкілерін толтыру; сабақтың жүргізілуін

	жүргізілетін пәндер сапасын бақылауды жүзеге асыру		талқылай отыра, сабақтарға қатысу
13	Бинарлық сабақтар жүргізу	Жыл бойы (кафедралардың жұмыс жоспарына сәйкес)	Студенттер тандаған мамандық тематикасы бойынша қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мақсатында кафедрааралық және пәнаралық байланысты дамыту; оқытушылардың тілдерді меңгеру деңгейін жетілдіру.
14	Мемлекеттік және ағылшын тілдеріндегі тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастыру	Жыл бойы (кафедралардың жұмыс жоспарына сәйкес)	Тілдік және тілдік емес мамандықтар студенттерінің мәдениаралық және коммуникативтік құзыретін қалыптастыру
15	«Қазақ, орыс және ағылшын тілдеріне оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдері» бағытындап шеберлік сағаттары мен әдістемелік семинарлар өткізу	Оқу жылы бойы	Көптілді эксперименталды топтар студенттерін оқыту әдістемесін жетілдіру

7. Ауыспалы көптілді білім беру бағдарламасын жүзеге асыру нәтижелері

Бағдарлама нәтижелері қызметтілік, тұлғалық-бағдарлық, коммуникативтік-когнитивтік және әлеуметтік-мәдени көзқарастарды жүзеге асыруға; бітірушілердің зияткерлік және тәжірибелік қызметті меңгеруіне; күнделікті өмірдегі сұранысқа ие және тұлғаның әлеуметтік бейімделуі үшін маңызды болып табылатын тілдік құзыреттерді меңгеру, оларды әлемдік мәдениет құндылықтарына жұмылдыру.

Переходная программа полиязычного образования СКГУ им. М.Козыбаева

1. Статус программы

Переходная программа полиязычного образования составлена по поручению Министра образования и науки РК.

Программа конкретизирует содержание образования, определяет последовательность этапов реализации полиязычного образования в СКГУ им. М.Козыбаева, рекомендует последовательность изучения как непосредственно языкового материала, так и дисциплин по специальности на государственном, русском и иностранных языках с учетом логики учебного процесса согласно кредитной технологии обучения. В целях реализации программы разрабатываются УМКД на государственном, русском и иностранных языках, планируется издание вузовских учебных пособий, издание научных статей для обмена методическим опытом внедрения программы полиязычного образования.

Данная программа реализует следующие функции:

- организационно-планирующую;
- информационно-методическую;
- контролирующую.

Организационно-планирующая функция состоит в определении: 1) этапов реализации программы полиязычного образования в вузе, 2) уровня владения языками триязычия студентов языковых и неязыковых специальностей СКГУ с последующим анализом прогресса студентов на разных этапах обучения, 3) уровня владения государственным, русским и иностранным (английским) языками преподавателями вуза; 4) экспериментальных групп, в которых обучение будет осуществляться на трех языках; анализе имеющихся учебных и учебно-методических материалов на казахском, русском и английском языках в зависимости от выбора языка обучения; планировании процесса реализации программы.

Информационно-методическая функция заключается в ознакомлении участников процесса реализации программы полиязычного образования, а именно студентов экспериментальных групп, преподавателей, ведущих дисциплины на казахском, русском и английском языках в экспериментальных группах, с целью, задачами, содержанием и общей стратегией полиязычного образования, а также со спецификой каждого этапа обучения и развития языковой и коммуникативной компетенций в рамках отдельно взятой специальности посредством изучения профессиональных, базовых дисциплин, а также дисциплин из цикла ООД.

Контролирующая функция состоит в определении требований к устной и письменной речи, коммуникативным навыкам и умениям, к составлению УМКД, учебных материалов и к уровню владения студентами и преподавателями казахским\русским\английским языком для осуществления учебного процесса на соответствующем языке.

Данная переходная программа способствует постепенному внедрению полиязычного обучения в СКГУ для приобретения опыта на основе работы со студентами экспериментальных групп с тем, чтобы обеспечить систематическую и постепенную реализацию полиязычного обучения путем апробирования методики, пополнения базы учебно-методической литературы и определения наиболее эффективных методик дальнейшего формирования полиязычной личности.

2. Общая характеристика полиязычного образования

Укрепление международных связей, повышение качества знаний до уровня мировых стандартов - все это требует повышенного внимания к развитию языка как главному инструменту общения, общечеловеческих связей. Язык, как основополагающий культурный компонент общества, играет решающую роль в интеграции международного сообщества. Данные положения созвучны государственной политике Республики Казахстан и соответствуют задачам Стратегии развития образования РК до 2015 года. Необходимость внедрения на государственном уровне триязычия и полиязычия неоднократно подчёркивалась Президентом РК. В Казахстане, согласно программе президента «Новый Казахстан в новом мире» в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан, предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского, как государственного языка, русского, как языка межнационального общения и английского, как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Полиязычное образование в Казахстане будет являться свидетельством конкурентоспособности нашей страны.

Во всех документах в области языковой политики стержневой идеей является необходимость овладения несколькими языками.

В этой связи новое звучание приобретает проблема языкового образования. Исходным при этом является идея о том, что изучение любого языка должно сопровождаться изучением культуры носителей этого языка. Поэтому изучение языка как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей. Кроме того, объективно возникла необходимость по-новому осмыслить сложившиеся в период независимости традиционные концепции языковой политики и языковой ситуации.

Для реализации данной программы в рамках высшей школы был разработан поэтапный план ее внедрения:

Первый этап включает изучение данной проблемы на основе нормативных документов, научной, методической литературы, ресурсов Интернет; накопление и сбор эмпирического материала по проблемам совершенствования языкового образования, обобщение инновационной работы педагогов в области обучения родным, неродным и иностранным языкам;

Второй этап включает в себя непосредственную разработку и проведение занятий по казахскому, русскому и английскому языкам, преподавание ряда предметов (статистика, финансы, инженерная графика, история Казахстана, информатика, экология и др.) на государственном, русском и английском языках, а также внеаудиторных мероприятий и организацию проектной деятельности по внедрению полиязычия;

Третий этап включает обобщение и систематизацию результатов проведенной работы, внедрение в учебный процесс полученных результатов на основе рекомендаций в целях совершенствования работы в данном направлении.

4. Цель программы полиязычного образования

Цель программы полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований; гуманизации национальной образовательной системы; обоснование необходимости приоритета родного языка и культуры в целом, который активно адаптируя языки других народов, укрепляется в своем богатстве и уникальности.

5. Задачи и компетенции полиязычного образования

Программа направлена на достижение следующих задач и компетенций:

- **дальнейшее развитие** полиязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных навыков и умений (устная и письменная речь);

- **языковая компетенция** - систематизация раннее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - расширение знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений в решении проблем в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче полиязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком для удовлетворения интересов в других областях знаний;

6. В целях реализации Программы разработан следующий План мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Способы реализации
1	Назначение комиссии из числа преподавателей государственного, русского и английского языков для разработки критериев определения уровня владения языками полиязычия	Май 2012 года	Составление справки по языкам: методика преподавания, уровень владения языками студентов языковых и неязыковых специальностей, оценка компетенций
2	Выявление преподавателей неязыковых дисциплин, владеющих английским языком	Июнь 2012 года	Проведение интервью, заполнение анкет
3	Выявление преподавателей языковых дисциплин, имеющих два высших образования (одно – филологическое, другое – по техническим, экономическим специальностям или специальностям естественно-научного цикла)	Июнь 2012 года	Работа с отделом кадров, проведение интервью, заполнение анкет
4	Определение дисциплин, которые могут преподаваться на государственном и английском языках в первый год проведения эксперимента по внедрению программы полиязычия.	Июнь 2012г. – август 2012г.	Работа с учебными планами специальностей, анализ справки (см. пункт 1 Таблицы 1), беседы с ведущими преподавателями (пункты 2,3 Таблицы 1)
5	Проведение оценки знаний по языкам (казахский, русский, английский) студентов первого курса.	Сентябрь 2012 года	Разработка Placement tests (тестов на определение уровня); Диагностика и мониторинг уровня владения языками студентов первого

			курса.
6	Отбор и комплектация учебных экспериментальных групп на основе проведенной оценки знаний	Сентябрь 2012 года	Комплектация учебных групп, определение групп для участия в эксперименте
7	Разработка и издание учебных и учебно-методических пособий для проведения курсов повышения квалификации преподавателей	Ноябрь 2012	Издание пособия
8	Организация курсов повышения квалификации преподавателей, сотрудников, студентов старших курсов по изучению казахского и английского языков	Январь 2012г. – июнь 2013г.	Определение преподавателей-участников курсов и ведущих преподавателей; обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами; организация курсов, составление расписания, контроль посещаемости и мониторинг результатов
9	Обеспечение дисциплин, выбранных для участия в эксперименте УМКД на английском и казахском языках	Сентябрь 2012г. – октябрь 2012г.	Перевод УМКД и учебно-методических материалов, в случае отсутствия последних; приобретение недостающей УМЛ
10	Приглашение зарубежных профессоров для чтения лекций	В течение учебного года	Изыскание возможностей приглашения лекторов силами центра академической мобильности
11	Участие в международных	В течение	Стажировки, курсы,

	образовательных программах ИПС и студентов	учебного года	семинары, конференции, web-in-air с последующим получением сертификатов
12	Комиссии, утвержденной приказом №ОД-350 от 21.05.12, осуществлять контроль качества преподавания дисциплин на государственном и английском языках	В течение учебного года	Составление бланков для оценки качества проведения занятий; посещение занятий с последующим обсуждением
13	Проведение бинарных занятий	В течение учебного года (согласно плану работы кафедр)	Развитие межкафедральных и междисциплинарных связей в целях формирования навыков говорения на казахском, русском и английском языках по тематике выбранной студентами специальности; совершенствование уровня владения языками преподавателей.
14	Организация воспитательных мероприятий на государственном и английском языках.	В течение учебного года (согласно плану работы кафедр)	Формирование межкультурной и коммуникативной компетенций у студентов языковых и неязыковых специальностей
15	Проведение мастер-классов и методических семинаров по направлению «Инновационные методы обучения казахскому, русскому и иностранным языкам»	В течение учебного года	Совершенствование методики обучения студентов, занимающихся в полиязычных экспериментальных группах

7. Результаты реализации переходной Программы полиязычного образования

Результаты Программы направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение выпускниками интеллектуальной и практической деятельности; овладение языковыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к ценности мировой культуры.

И.о. проректора по УР



А.Мухамеджанова