



БЕКІТЕМІН

М. Қозыбаева атындағы СҚМУ ректоры

О. Әшімов

« 02 »

М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СҚМУ-да КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДІ ЕНГІЗУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Тілдік білім берудің негізгі мақсаты тілдік және басқа тілде білім беру үдерісінде білім алушылардың мәдениаралық-коммуникативтік құзыретін қалыптастыру болып табылады. Мәдениаралық-коммуникативтік құзырет құрылымы білім беру құзыретінің сипаттамасын көрсетеді, туған және басқа мәдениет туралы білім, өз білімін іс жүзінде қолдану дағдылары мен икемдері қіретін күрделі тұлғалық білім, сонымен қатар осы білім, дағды мен икемдерді жүзеге асыруға жағдай жасайтын тұлға қасиеттерінің жиынтығы және де басқа мәдениет өкілдерімен өзара қарым-қатынас барысында оларды қолдану тәжірибесі болып табылады.

ДАЙЫНДЫҚ КЕЗЕҢІ.

Көптілді білім берудің Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру әр білім алушының кітапхана қоры мен мәліметтер базасына еркін түрде қолжетімділігіне, түгел пәндер мен сабақтың түгел түрлері бойынша әдістемелік құралдар мен нұсқалардың болуына және көрнекіліктер, аудио және бейнематериалдар, оқыту бағдарламаларының болуына байланысты қамтамасыз етіледі.

1. Тиісті тілдік кафедралар оқытушыларының тікелей қатысуымен, сабақ жүргізу және оқыту тілінің пәні бойынша оқу-әдістемелік материалдар әзірлеу.
2. Тиісті тілдік кафедралар оқытушыларының тікелей қатысуымен, көптілді глоссарий (сөздік) құрастыру.
3. Білім алушының көптілді топқа енгізілуі туралы сұрақты қарастыруға мүмкіндік беретін Placement tests (тілді меңгеру деңгейін анықтауға арналған тестілер) әзірлеу.
4. Бірінші курс білім алушыларын тілдер бойынша (қазақ, орыс, ағылшын) білімдерін бағалауды жүргізу. Мына бағыттарда білім алушылардың тілді меңгеру деңгейін анықтау үшін тестілеу:
 - грамматиканы білу;
 - ауызша сөйлеу;
 - оқу;
 - ауызша сөйлегенді қабылдау;
 - аудару.
5. Саны 10-12 адамнан аспайтын көптілді топтар қалыптастыру.
6. Көптілді топтарда тиісті тілде оқу үдерісін жүзеге асыру үшін ауызша және жазбаша тілді қалыптастыруға, коммуникативтік дағдылар мен икемдер және

оқытушылардың қазақ/орыс/ағылшын тілдерін меңгеру деңгейіне қойылатын бірыңғай талаптарды анықтау.

7. Эксперименталды топтарда қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде пән жүргізетін оқытушыларды анықтау.

8. Көптілді топтарға арнап жұмыс оқу жоспарын әзірлеу. Осы топтарда тілді оқу оқытудың басынан аяғына дейін үздіксіз, оқытудың қосымша түрлері арқылы тілдік пәндердің енгізілуімен жүзеге асырылады. Мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде жүргізілетін пәндерді таңдау оқу тілінен ерекшеленетін мамандық пәндерін жүргізу тілі шығарылатын маманды даярлау сапасына әсерін тигізбеуі үшін, маман шығарушы кафедра меңгерушілерімен келісу арқылы жүзеге асырылады.

НЕГІЗГІ КЕЗЕҢ.

Дәріс сабақтарын жүргізуге ұсынылатын жоспар.

1. Әр дәріс сабағының басында лексиканы қайталауға (қазақ, орыс немесе ағылшын тілін жүргізетін оқытушымен бірлесіп тиісті жоспар құру) және пәнді оқыту барысында қолданылатын жаңа сөздер мен терминдерді қарастыруға 5-10 минут бөлу.

2. SCOPUS.com, SpringerLink.com. платформаларында орналастырылған материалдар мен әдебиеттер көзін көрсете отыра, дәріс тезистерін оқу.

3. Білім алушының өз бетімен жұмыс істеуіне арналған тапсырмалар: дәріс сабағында қарастырылған мәселелердің біреуіне эссе жазу; терминдер мен олардың анықтамаларын жаттау; оқылған тақырып сұрақтарына жауап жазу.

Практикалық сабақтар жүргізуге ұсынылатын жоспар.

1. Әр практикалық сабақтың басында лексиканы қайталауға (қазақ, орыс немесе ағылшын тілін жүргізетін оқытушымен бірлесіп тиісті жоспар құру) және пәнді оқыту барысында қолданылатын жаңа сөздерді қарастыруға 5-10 минут бөлу.

2. Өткен дәріс бойынша эссені тексеру.

3. Сабақтың тақырыбы бойынша терминологиялық аппараттың меңгерілуін бақылау.

4. Ситуацияларды қарастыру (мамандық ерекшеліктеріне бағдарланған, яғни кәсіби-бағдарлау тапсырмаларын беру) міндеттерді орындау және т.б.

5. Кезеңдік бақылау және емтиханға қатысты сұрақтарды қарастыру.

Лабораторлық сабақтар жүргізуге ұсынылатын жоспар.

Білім алушылар тапсырмаларды түсіндіруді лабораторлық сабақтардың әдістемелік нұсқаларына сәйкес, оқыту тілінен ерекшеленетін тілде орындауы тиіс.

1. Орындалған лабораторлық жұмыстарды тексеру.

Пән бойынша қорытынды бақылау жүргізу.

- көптілді топтарда емтихандар ауызша не шығармашылық түрде тапсырылады және емтиханға дайындалуға екі күн берілуі мүмкін;

- білім алушыларға емтихан тапсыру тілін таңдау құқығы беріледі;

- көптілді топтарда емтихан жүргізу үшін емтихан материалдарын оқытушы жүргізілетін пән және топтың оқитын тілінде даярланып, емтиханға екі апта қалған уақытта кафедра отырысында бекітіледі және билетте (ауызша емтихан түріне арналған) әрқайсысы 100 ұпайдан бағаланатын кем дегенде 3 сұрақ болуы тиіс, билеттер саны 1 емтихан тапсырушыға 2 билеттен болуы тиіс.

Алатын білім беру қызметіне қанағаттанарлығы туралы көптілді топтарда білім алушылар мен оқытушылар арасында жыл сайын **сауалнама** жүргізу. Сауалнама нәтижелері әдістемені сынамадан өткізу, оқу-әдістемелік әдебиет базасын толықтыру және көптілді тұлғаны одан әрі қалыптастырудың неғұрлым тиімді әдістемесін анықтау арқылы көптілді оқытуды жүйелі және біртіндеп жүзеге асыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

ҚОРЫТЫНДЫ КЕЗЕҢ.

1. Тілдерді меңгеру деңгейін анықтау.
2. Жеткен деңгейді диплом қосымшасында көрсету (6.08.058-2010 Үштұғырлы тілдер ҚР МЖМБС негізінде (қазақ, орыс және ағылшын тілдері)).

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СКГУ ИМ. М. КОЗЫБАЕВА

Основной целью языкового образования является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции обучающихся в процессе языкового и иноязычного образования. Структура межкультурно - коммуникативной компетенции отражает характер образовательной компетенции и представляет собой сложное личностное образование, включающее знание о родной и иной культуре, умения и навыки практического применения своих знаний, а также совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, и, наконец, практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Реализация образовательных программ полиязычного образования обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами, обучающими программами.

1. Разработка учебно-методических материалов по дисциплине на языке преподавания и языке обучения, при непосредственном участии преподавателей соответствующих языковых кафедр.

2. Создание полиязычного глоссария (словаря), при непосредственном участии преподавателей соответствующих языковых кафедр.

3. Разработка Placement tests (тестов на определение уровня владения языком), дающих возможность рассмотреть вопрос о включении обучающегося в полиязычную группу.

4. Проведение оценки знаний по языкам (казахский, русский, английский) обучающихся первого курса. Тестирование обучающихся на знание языка по следующим направлениям:

- знание грамматики;
- устная речь;
- чтение;
- восприятие речи на слух;
- перевод.

5. Формирование полиязычных групп с наполняемостью не более 10-12 человек.

6. Определение единых требований к формированию устной и письменной речи, коммуникативным навыкам и умениям и к уровню владения преподавателями казахским/русским/английским языком для осуществления учебного процесса в полиязычных группах на соответствующем языке.

7. Определение преподавателей, ведущих дисциплины на казахском, русском и английском языках в экспериментальных группах.

8. Разработка рабочего учебного плана для полиязычных групп. Изучение языка в данных группах осуществляется непрерывно на протяжении всего периода обучения, что достигается введением языковых дисциплин за счет дополнительных видов обучения. Отбор дисциплин, которые будут преподаваться на государственном, русском и английском языках, осуществляется по согласованию с заведующим выпускающей кафедры, чтобы ведение дисциплин специальности на языке, отличном от языка обучения, не повлияло на качество подготовки выпускаемого специалиста.

ОСНОВНОЙ ЭТАП.

Рекомендуемый план проведения лекционного занятия.

1. В начале каждого лекционного занятия выделять 5-10 минут повторению лексики (разработать соответствующий план совместно с преподавателем, ведущим казахский, русский или английский язык) и рассмотрению новых слов и терминов, используемых при преподавании дисциплины.

2. Чтение тезисов лекции с указанием источников литературы, а также материалов, размещенных на платформах SCOPUS.com, SpringerLink.com.

3. Задания для самостоятельной работы обучающихся: написание эссе по одной из проблем, рассмотренных на лекционном занятии; заучивание терминов и их определений наизусть; написание ответов на вопросы по изученной теме.

Рекомендуемый план проведения практического занятия.

1. В начале каждого практического занятия выделять 5-10 минут повторению лексики (разработать соответствующий план совместно с преподавателем, ведущим казахский, русский или английский язык) и рассмотрению новых слов, используемых при преподавании дисциплины.

2. Проверка эссе по пройденной лекции.

3. Контроль усвоения терминологического аппарата по теме занятия.

4. Рассмотрение ситуаций (ориентированных на специфику специальности, т.е. давать профессионально-ориентированные задания), решение задач и т.д.

5. Рассмотрение вопросов к рубежному контролю и экзамену.

Рекомендуемый план проведения лабораторного занятия.

1. Объяснение заданий на языке, отличном от языка обучения, которые должны выполнить обучающиеся согласно методическим указаниям к выполнению лабораторных работ.

2. Проверка выполненных лабораторных работ.

Проведение итогового контроля по дисциплине.

- в полиязычных группах экзамены сдаются в устной или творческой форме, при этом предусматривается два дня на подготовку к экзамену;

- обучающимся предоставляется право выбора языка сдачи экзамена;

- для проведения экзамена в полиязычных группах экзаменационные материалы готовятся преподавателем на языке преподавания дисциплины и обучения группы и утверждаются на заседании кафедры за две недели до начала экзаменационной сессии, при этом в билете (для устной формы экзамена) должно быть не менее 3 вопросов, каждый из которых оценивается в 100 баллов, количество билетов : 2 билета на 1 экзаменуемого.

Ежегодное проведение **анкетирования** среди обучающихся и преподавателей полиязычных групп на предмет удовлетворенности получаемыми образовательными услугами. Результаты анкетирования дают возможность обеспечить систематическую и постепенную реализацию полиязычного обучения путем апробирования методики, пополнения базы учебно-методической литературы и определения наиболее эффективных методик дальнейшего формирования полиязычной личности.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Определение уровня владения языками.
2. Указание в приложении к диплому достигнутого уровня (на основании ГОСО РК 6.08.058-2010 Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки)).

И.о. проректора по УР



А.Мухамеджанова