

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

БЕКІТІЛДІ

**«М. Қозыбаев атындағы СҚУ»
КЕАҚ 2020 ж. қарашаның 26-сы
№5 хаттамасымен**

Ғылыми кеңес төрағасы

Е. Исақаев



**М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде
үштілді білім беруді іске асырудың 2021-2023 жылдарға арналған
ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ**

Петропавл, 2020

**М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде
үштілді білім беруді іске асырудың 2021-2023 жылдарға арналған
тұжырымдамасы**

I. Тұжырымдаманың паспорты

Тұжырымдаманың атауы: М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде үштілдік білім беруді іске асырудың 2021-2023 жылдарға арналған тұжырымдамасы

Әзірлеу үшін негіздер – Қазақстан Республикасының Конституциясы, «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының Заңы, 2019 жылғы 31 желтоқсандағы Қазақстан Республикасындағы тіл саясатын іске асыру жөніндегі 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламаны қоса алғанда, Қазақстан Республикасындағы тіл саясаты саласындағы заңнамалық құжаттар, білім беру саласындағы мемлекеттік құжаттар: "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы, 2018 жылғы 31 қазандағы Қазақстан Республикасының Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, 2011 жылғы 20 сәуірдегі Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары; Мемлекет басшысының «100 нақты қадам» бағдарламасын іске асыру жөніндегі Ұлттық жоспар: Білім беру жүйесінде ағылшын тілінде оқытуға кезең-кезеңмен көшу - жоғары сыныптар мен ЖОО (79-қадам); Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2017-2021 жылдарға арналған стратегиялық жоспары (06.12.2019 ж. өзгерістер мен толықтырулармен).

Тұжырымдаманы әзірлеуге жауапты: Академиялық қызмет департаменті

Мақсаты: оқу процесіне үш тілде оқытудың инновациялық технологияларын енгізу арқылы барлық өмірлік жағдайларда үш-қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде коммуникативтік - әрекеттік операцияларды еркін жүзеге асыруға қабілетті, бәсекеге қабілетті үш тілді тұлғаны даярлауға бағытталған үш тілді білім беруді іске асыру.

Міндеттері:

- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде үштілді білім беруді дамытудың басым бағыттарын анықтау;
- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің үштілді білім беруді жүзеге асыру үшін шарттары мен мүмкіндіктерін талдау;
- М. Қозыбаев а Солтүстік Қазақстан университетінде үштілді орта құру.;
- үштілді білім беруді іске асыру арқылы білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін жағдай жасау;
- университетте үштілді оқыту моделін енгізу.

Іске асыру мерзімдері: 2021-2023 жж.

Енгізілуі: 2020 ж. желтоқсанның 1-і

Бекітілуі: М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің Ғылыми Кеңесінде

II. Кіріспе

М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде үштілді білім берудің осы тұжырымдамасы (бұдан әрі - Тұжырымдама) әзірлеу қажеттілігі Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет» ұлттық жоспарының үшінші бағытының және Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының бесінші бөлімінің міндеттерімен негізделген.

Тұжырымдама Қазақстан Республикасының Конституциясына, Қазақстан Республикасындағы тіл саясаты саласындағы заңнамалық құжаттарға, Білім беру саласындағы мемлекеттік құжаттарға негізделеді.

Тұжырымдама мынадай қағидаттарға негізделеді:

1. Курстардың, бағдарламалардың, бағалау критерийлерінің халықаралық стандарттарымен айқындығы және арақатынасы.

2. Білім беру бағдарламасы пәндерін оқытудың білім беру стратегиясының бірлігі мен алуан түрлілігі:

- базалық тұжырымдаманың барлық факультеттері үшін бірлік, курсты ұйымдастыру, сондай-ақ бағалау критерийлерін, бақылау нысандары мен құралдарын ұштастыру;

- бітіруші кафедралардың сұранысына байланысты нақты курстың мазмұнын әзірлеу кезінде әртүрлі факультеттердің нақты мақсаттары мен міндеттерін есепке алуды, сондай-ақ негізгі курсты таңдау курстарымен толықтыруды көздейтін стратегия икемділігі;

- пәндерді оқытуда қазіргі заманғы білім беруді жаңғырту талаптарына жауап беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен әдістемелерінің кешені ретінде түсінілетін қазіргі заманғы білім беру технологияларын пайдалану.

3. Пәнаралық қатынас. Оқыту сабақтас пәндер оқытушыларымен ынтымақтастықта және осы пән баяндау мен оқыту үшін қолжетімді тілде жүргізіледі.

4. Әр түрлі пәндердің тақырыптарын олардың қайталануын болдырмау және оқушының санасында қоршаған әлемнің объектілері мен құбылыстарын тұтас қабылдауды қалыптастыру мақсатында үйлестіруді көздейтін пәнаралық үйлестіру. Нәтижесінде жалпы ғылыми пәндерді де, мамандырылға пәндерді де оқу кезінде кәсіби қарым-қатынас саласында коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру үшін оңтайлы жағдайлар жасалады.

5. Оқытудың кәсіптік бағыттылығы (мамандықты есепке алу) қағидаты оқу жоспарының пәндері бойынша сабақтарда білім алушылардың болашақ білім беру бағдарламасын және кәсіптік мүдделерін есепке алуды көздейді.

2018 жылғы 31 қазандағы ҚР МЖББС 1-ші параграфының 19-тармағына сәйкес үштілді білім беруді енгізу кезінде білім беру қызметін жоспарлау және ұйымдастыру үш тілде: оқыту тілінде, екінші тілде және ағылшын тілінде жүзеге асырылады. Бұл ретте оқу пәндерінің 50% – ын оқыту тілінде мемлекеттік немесе орыс тілінде оқыту көзделеді), оқу пәндерінің 20% - ын екінші тілде және 30% - ын ағылшын тілінде оқыту көзделеді. Білім беруді интернационалдандыру студенттердің немесе ПОҚ-тың білім беру мақсатындағы білім беру бағдарламаларының ұтқырлығы; халықаралық екі дипломды немесе бірлескен білім беру бағдарламаларын қалыптастыру және т. б. өзара ынтымақтастық нысандарын қамтиды.

Студенттердің, оқытушылар мен қызметкерлердің академиялық ұтқырлығы, шетелдік ғалымдарды тарту Болон декларациясының негізгі қағидаларының бірі және заманауи оқу орны қызметінің маңызды бағыты болып табылады.

Үштілді білім беру - бұл тілдік білім мен дағдыларға, тілдік және сөйлеу іс-әрекетіне енген адамзаттың әлеуметтік маңызды тәжірибесінің «фрагменті» ретінде бірнеше тілді бір уақытта меңгеру негізінде жеке тұлғаны көп тілді тұлға ретінде оқыту, тәрбиелеу және дамытудың мақсатты, ұйымдастырылған, стандартталған үштілділік процесі.

Тұжырымдамада белгіленген мақсаттар мен міндеттер тұжырымдаманы іске асырудың бүкіл кезеңіне арналған іс-шаралар жоспары арқылы іске асырылады.

Тұжырымдама көзделген барлық іс-шаралар үштілді білім беруді дамытудың басымдығына негізделген және азаматтардың рухани-мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін толық қанағаттандыруға бағытталған.

Тұжырымдаманы іске асырудың тиімділігі қажетті нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру және стратегиялық жоспарға негізгі мақсаттар мен міндеттерді интеграциялау жолымен, сондай-ақ осы Тұжырымдама шеңберінде көзделген кешенді шаралармен қамтамасыз етілетін болады.

Тұжырымдама ағымдағы жағдайды, сондай-ақ үш тілде білім беруді жүзеге асыруға тартылған М. Қозыбаев атындағы СҚУ департаменттері мен бөлімдерінің, факультеттерінің пікірлері мен ұсыныстарын ескере отырып әзірленді.

III. М. Қозыбаев атындағы СҚУ-да үштілді білім беруді енгізудің ағымдағы жағдайын талдау

2010 жылдан бастап Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы қабылданды, жоғары оқу орындарының мамандары мен ПОҚ әлеуетін арттыруға қазақстандықтарға әлемнің үздік университеттерінде білім алуға мүмкіндік беретін Қазақстан Республикасы Президентінің «Болашақ» халықаралық стипендиясын, академиялық ұтқырлықты іске асыру елеулі үлес қосты.

Шетелдік университеттерде тілдік дайындық және мамандандыруды таңдау қарастырылған IV және Foundation бағдарламаларын міндетті түрде өту тәжірибесі қолданылады.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінде 2012-2013 оқу жылынан бастап эксперимент режимінде бакалавриаттың 4 тобында - жалпы контингент 35 адам және магистратураның 3 тобында – жалпы контингент 9 адам үш тілде (қазақ, орыс, ағылшын) білім алушыларды дайындау басталды.

М. Қозыбаев атындағы СҚУ-да үш тілде білім беру үшін қолайлы жағдай жасау негізінде М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінде көптілді білім беруді ұйымдастыру туралы ереже 60 ПП (2015 ж. 10.30. ректормен бекітілген) негізінде жүзеге асырылды.

2019-2020 оқу жылынан бастап «Химия», «Физика», «Информатика» және «Биология» пәндерін ағылшын тілінде оқытуды енгізуге байланысты, 2016-2017 оқу жылынан бастап 5B011000 «Физика», 5B011100 «Информатика», 5B011200 «Химия», 5B011300 «Биология» бағдарламалары бойынша университетте 2016 жылы қабылданған студенттер көптілді топтарының қатарына қосу жүзеге асырылды. 2017-2018 оқу жылында көптілді топтарда 34 білім алушы оқыды, 2018-2019 оқу жылында 5B030100 «Құқықтану», 5B050400 «Журналистика», 5B050900 «Қаржы» білім беру бағдарламаларына қабылдау ашылды. 2019-2020 оқу жылында 9 білім беру бағдарламасы бойынша 133 студент көптілді топтарда білім алды.

Ереженің міндеттерін іске асыру нәтижелері М. Қозыбаев атындағы СҚУ-да көптілді білім беруді одан әрі дамытуды қамтамасыз етті.

1) бакалавриаттың 9 көптілді білім беру бағдарламасы және докторантураның 2 білім беру бағдарламасы іске асырылды:

№	Білім беру бағдарламасы	Курс	Топтар саны	Білім алушылар саны	Пәндер саны	Олардың ішінде		
						каз.	орыс.	ағыл.
1.	6B01505 Биология	3	1	14	12	3	6	3
		4	1	29	6	1	3	2
2.	6B01511 Химия-	2	1	7	11	2	6	3

	Биология							
3.	6B01504 Химия	3	1	11	13	2	7	4
4.	6B01501 Информатика	3	1	4	12	5	5	2
		4	1	3	6	1	4	1
5.	5B011000 Физика	3	1	3	13	4	7	1
		4	1	10	6	3	2	1
6.	6B03201 Журналистика	3	1	11	11	7	3	1
7.	6B04201 Құқықтану	3	1	16	12	7	2	3
8.	6B04104 Қаржы	4	1	17	5	1	2	2
9.	6B04102 Мемлекеттік және жергілікті басқару	3	1	5	10	2	4	4
10.	8D06101 Информатика, есептегіш техника және басқару	1	1	3	5	1	3	1
11.	8D04101 Экономика	1	1	2	5	1	3	1
Барлығы			12	138	127	40	57	29

2) ағылшын тілінде 3 білім беру бағдарламасы жүзеге асырылды:

Факультет/ Білім беру бағдарламасы	Курс (Білім алушылар саны)				БББ жалпы білім алушылар саны
	1	2	3	4	
6B01505 Биология	-	3	-	-	3
6B10101 Жалпы медицина (бакалавриат)	-	90	82	-	172
7M01701 Шет тілі: екі шет тілі (магистратура)	1	-	-	-	1
Барлығы:	4	90	82		177

3) білім беру бағдарламаларының жұмыс оқу жоспарларына «Кәсіптік қазақ (орыс) тілі», «Кәсіптік бағдарланған ағылшын тілі» пәндері енгізілді;

4) университеттің білім беру бағдарламаларының барлық оқу жоспарларына ағылшын тілінде бакалавриатта «Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар», магистратурада «Академиялық жазудың мәдениеті мен этикасы» және докторантурада «Кәсіби академиялық жазу» пәндері енгізілді;

5) көптілді топтарда сабақ жүргізетін университеттің келесі оқытушылары ағылшын тілі бойынша тілдік деңгейін арттыру бойынша біліктілікті арттыру курстарына жіберілді:

- «Химия және химиялық технологиялар», «Математика және информатика» кафедраларының оқытушылары (Д.К. Дарбаева, М.А. Дуткин, А.Н. Дюрягина, Е.А. Клишина, С.А. Калисниченко, В.В. Серебrenикова және т.б.) 2016 жылы Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің базасында «Жоғары оқу орындарының химия және информатика оқытушыларын ағылшын тіліне қарқынды оқыту» 232 сағаттық курсынан өтті;

- Әл-Фараби атындағы ҚазМУ-ке 360 сағат ағылшын тілі курстарына 2017 жылы университет ПОҚ жіберілді (М.Д. Ақанова, И.А. Зубань, А.С. Иткулова, А.У. Бектемисова, Н.В. Остафeyчук, С.А. Касимова, П.И. Леонтьев);

- «Биология» және «Химия және химиялық технологиялар» кафедрасының оқытушылары (К.С. Жадан, А.М. Копышев, Д.С. Мокшин) 2018 жылы Қ. Сәтпаев атындағы ҚазҰТЗУ-да 260 сағаттық «Химия» және «Биология» мамандықтары бойынша педагогикалық

кадрларды күшейтілген даярлау ПОҚ біліктілігін арттыру (ағылшын тілі) курстарынан өтті;

- «Интуит» ЖАОК платформасында бірқатар оқытушылар біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, сертификаттар алды (П.С. Дмитриев, Т.Н. Лысакова, И.А. Фомин, М.А. Пономаренко, Т.А. Морозова және т.б.).

б) М. Қозыбаев атындағы СҚУ базасында CEFR - тілдерді оқытудың халықаралық стандарты, оларды оқыту мен бағалау жүйесі негізінде ағылшын тілін деңгейлеп оқыту бағдарламасына сәйкес ағылшын тілін оқыту бойынша нәтижесі ретінде - IELTS сертификатын алуға мүмкіндік беретін деңгейлік курстарды оқуға мүмкіндік бар. 2020-2021 оқу жылының басында 153 қызметкер мен оқытушы осы курста білім алады, оның ішінде 6-ы үштілді топтарда сабақ береді;

**2020-2021 оқу жылына көптілді топтарда арнайы пәндерді жүргізетін
оқытушылардың сертификаттары**

№	Топ	2020-2021 оқу жылы ағылшын тілінде оқытылатын пәндер	Оқытушы	Ағылшын тілін меңгеру бойынша сертификаты
1.	Б(о)-17-п	Аз қамтылған мектептегі биологиялық эксперимент және оқытудың қазіргі технологиялары Мектептегі компьютерлік сабақтар	Жадан К.С.	Қ. Сәтпаев атындағы ҚазҰТЗУ (2018 ж.), Е.А. Бөкетов атындағы ҚМУ (2016 ж.)
2.	Б(о)-18-п	Биологияны оқытудың әдістемесі Адам анатомиясы	Жадан К.С. Кузнецова М.А.	Қ. Сәтпаев атындағы ҚазҰТЗУ (2018 ж.), Е.А. Бөкетов атындағы ҚМУ (2016 ж.) М. Қозыбаев атындағы КДБАИ (2016 ж.)
2.	ХБ-19-п	Біріктірілген есептерді шығару бойынша практикум Аналитикалық химия	Рубе В.А.	IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды, Dualingo English Test (2020 ж.)
3.	Х(о)-18-п	Коллоиддық химия Органикалық химияның теориялық негіздері Органикалық химияның теориялық негіздері	Дюрягина А.Н. Лежнева М.Ю., Мокшин Д.С.	Е.А. Бөкетов атындағы ҚМУ (2016 ж.), М. Қозыбаев атындағы КДБАИ (2016 ж.), IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды Е.А. Бөкетов атындағы ҚМУ (2016 ж.) Қ. Сәтпаев атындағы ҚазҰТЗУ (2018 ж.), IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды, Dualingo English Test (2020 ж.)
4.	Ин(о)-17-п	Информатиканы оқытудың инновациялық әдістері	Серебренникова В.В.	Е.А. Бөкетов атындағы ҚМУ (2016 ж.)

5.	Ин(о)-18-п	Информатика бойынша есептерді шағыру практикумы		
6.	Ф(о)-17-п	Физика мен информатиканы оқытуда интернетті қолдану	Леонтьев П.И.	Әл-Фараби атындағы ҚазМУ (2016 ж.), ЖАОК «Интуит» (2016 ж.)
7.	Ж-18-п	Бұқаралық ақпарат құралдары және заманауи мәселелер	Оразов Е.Е.	ЖАОК «Интуит» (2020 ж.)
8.	Ю-18-п	Қазақстан Республикасының азаматтық іс жүргізу құқығы	Жарылғап М.Қ.	IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды
		Халықаралық көпшілігі құқығы		
9.	Ф-17-п	Қазақстан Республикасының қылмыстық-процессуалдық құқығы	Ахмет Б.	TOEFL – 557 балл (2020 ж.)
		Корпоративтік басқару	Ковшова Т.П.	ЖАОК «Интуит» (2016 ж.), М. Қозыбаев атындағы ҚДБАИ (2018 ж.)
10.	ГМУ-18-п	Банкроттық және кәсіпорынды қайта ұйымдастырудың қаржылық аспектілері	Фоот Ю.В.	ЖАОК «Интуит» (2016 ж.), М. Қозыбаев атындағы ҚДБАИ (2018 ж.)
		Адам ресурстарын басқару	Шайкин Д.Н.	IELTS (2010 г.), IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды
		Аймақтық экономика және басқару		
		Басқарушылық шешімдерді әзірлеу	Байтенизов Д.Т.	М. Қозыбаев атындағы ҚДБАИ (20120 ж.), IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды
11.	ИВТУ-д-20 Э-д-20	Академиялық хат	Шайкин Д.Н.	IELTS (2010 г.), IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды
		Кәсіпкерлік құқық	Жарылғап М.Қ.	IELTS (2015 г.), IELTS (2019 ж. бастап) тапсыруға дайындық курсына оқиды

7) үштілді білім беру топтарының пәндерін үш тілде әдістемелік сүйемелдеу қамтамасыз етіледі;

8) басқа елдерге 151 білім алушы жіберілді, 2017-2020 жж. академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша басқа елдерден 28 білім алушы қабылданды.

Оқу жылы	Басқа елдерге академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша барған білім алушылар саны	Басқа елдерден академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша келген білім алушылар саны
2017-2018 оқу жылы	38 (Литва, Латвия, Польша, Түркия, Ресей)	9
2018-2019 оқу жылы	60 (Польша, Латвия, Литва, Қытай, Беларусь, Словакия, Чехия, Ресей)	6
2019- оқу жылы	53 (Польша, Латвия, Литва,	13

	Қытай, Беларусь, Словакия, Чехия, Ресей)	
--	---	--

Үштілдік білім беруді іске асырудың жан-жақты талдауы келесі жағдайларды анықтады:

1. Күшті жақтары:

- 1) үштілді білім беру топтарының санын артылуы,
- 2) оқу-әдістемелік сүйемелдеумен қамтамасыз етілуі (ПОӘК, МБ, ОӘҚ),
- 3) ПОҚ-тың тілдік деңгейін арттыру мүмкіндігі.

2. Әлсіз жақтары:

1. Бірінші курс студенттерінің ағылшын тілін меңгеру деңгейінің жеткіліксіздігі,
- 2) сабақтан тыс уақытта тілді қолдану мәдениетінің төмен деңгейі,
- 3) бейіндік пәндер бойынша ағылшын және қазақ тілдеріндегі оқу әдебиеттерінің жеткіліксіз саны.

3. Мүмкіндіктер:

1) кәсіби коммуникативтік құзыреттілікті дамыту, қазақ және ағылшын тілінің заманауи ресурстарын пайдалану білім беру саласын жаңғыртуға (академиялық ұтқырлық базаларын кеңейтуге, халықаралық ғылыми-практикалық конференцияларға, «Болашақ» білім беру бағдарламаларына, Erasmus+халықаралық кредиттік ұтқырлыққа қатысу) кең мүмкіндіктер береді;

2) М. Қозыбаев атындағы СҚУ-да үштілді білім беруді жүзеге асыру кіріс және шығыс ұтқырлығын арттыруға мүмкіндік береді.

4. Қауіптер

Білім беру жүйесінде ағылшын тілінде оқытуға кезең-кезеңімен көшуге (Мемлекет басшысының 100 нақты қадамын іске асыру жөніндегі Ұлт жоспары, 79-қадам) және мемлекеттік тілдің (2019 жылғы 31 желтоқсандағы Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асыру жөніндегі 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама) маңыздылығының ұлғаюына байланысты үш тілде білім берудің өзектілігін жоғалтуы.

Бағдарлама аясында жоспарланған шаралар белгіленген мәселелерді шешуге етеді.

IV. Үштілді білім беру тұжырымдамасын іске асырудың мақсаты мен міндеттері

Мақсаты: оқу процесіне оқытудың инновациялық технологияларын енгізу арқылы үш тілді білімі бар жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған үш тілді білім беруді іске асыру.

Келесі міндеттерді орындау кезінде мақсатқа қол жеткізуге болады:

- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің мүмкіндіктері мен шарттарын ескере отырып университетте үштілді білім беруді дамытудың басым бағыттарын анықтау;

- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінде үш тілді орта құру;

- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің оқу үдерісіне «Шет тілін меңгеру деңгейлерінің жалпыеуропалық құзыреттері» бағдарламасы мен стандарттарына негізделген тілдерді оқытудың деңгейлік моделін іске асыру арқылы үш тілде білім беруді енгізу;

- үштілді білім беруді іске асыру арқылы білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін жағдай жасау;

- коммуникация саласында құзыреттілікті қалыптастыру негізінде білім алушылардың коммуникативтік қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау;

- білім беру бағдарламаларын толық оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді қамтамасыз ету;

- оқулықтарды, оқу құралдарын ағылшын тілінде, оның ішінде электрондық жеткізгіште басып шығару және сатып алу.

V. Үштілді білім беру тұжырымдамасының негізгі бағыттары

Үштілді білім беруді іске асыру үшін жұмыс келесі бағыттарда жүргізіледі:

- Foundation факультеті;
- «Шет тілі» пәнін деңгейлік жүйе бойынша оқыту;
- М. Қозыбаев атындағы СҚУ ПОҚ-мен қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дәрістер оқуы және практикалық сабақтар өткізуі;
- шетелдік ғалымдардың пәндерді оқытуы.

Foundation

«Foundation» факультеті 2016 жылы заманауи талаптарды қанағаттандыратын жаңа білім беру ортасын құру мақсатында М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің дайындық бөлімі негізінде құрылды.

Негізгі бағыттардың бірі тереңдетілген тілдік курстарды жүзеге асыру болып табылады.

Факультетте тереңдетілген тілдік дайындықпен топта оқу үшін жаратылыстану-математикалық бағыттағы «Шет тілі» және «Биология», «Физика», «Химия» пәндерінің бірі бойынша тест тапсырады.

Тереңдетілген көптілді дайындық мыналарды қамтамасыз етеді:

- оқу топтарына шет тілінде қабылдау;
- студенттің академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысуы;
- қарым-қатынас еркіндігі.

«Foundation» факультетін бітірген тереңдетілген тілдік курстардың тыңдаушылары ҰБТ-ны және шет тілінен арнайы емтихан тапсырып, «Биология», «Химия», «Информатика» үш тілдік БББ топтарына оқуға түсе алады.

2020-2021 оқу жылына күшейтілген тілдік курсқа мемлекеттік тапсырыс бойынша 15 тыңдаушы қабылданды.

«Шет тілі» пәнін оқыту

Ағылшын тілін меңгерудің базалық, орта және ілгері деңгейлерінен тұратын классикалық модельге қарағанда, университетте үш ірі деңгейден тұратын жүйе енгізілген: қарапайым меңгеру (А деңгейі), өз бетінше меңгеру (В деңгейі), еркін меңгеру (С деңгейі), олар өз кезегінде алты кіші деңгейге бөлінген:

- өмір сүру деңгейі (A1),
- қосымша (A2),
- шекті (B1),
- шекті ілгері (B2),
- кәсіби меңгеру деңгейі (C1),
- меңгеру деңгейі өте жақсы (C2).

М. Қозыбаев атындағы СҚУ ПОҚ-мен қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дәрістер оқуы және практикалық сабақтар өткізуі

Шет тілін міндетті түрде оқытумен қатар кейбір арнайы пәндерді екінші тілде және шет тілінде оқыту жүзеге асырылады. Білім берудің сапасын жақсартуға және екінші немесе шет тілінде оқытылатын пәндердің санын жоғарлатуға тілдік деңгейді арттыру курстарынан өткен арнайы пәндерді оқытатын ПОҚ-ты қажетті әдістемелік көмекпен қамтамасыз ету ықпал ететін болады.

Шетелдік ғалымдардың пәндерді оқытуы

Шетелдік ғалымдарды тарту білім беру бағдарламаларының сапасын арттыру, университет ПОҚ-тың халықаралық байланыстарын кеңейту арқылы үштілді білім беруді

іске асырудың бірегей мүмкіндігі болып табылады, бұл кейіннен М. Қозыбаев атындағы СҚУ-дың түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал ететін болады..

VI. Тұжырымдаманы іске асыру нәтижелерінің нысаналы индикаторлары

Тұжырымдамада жұмыстың келесі негізгі бағыттары көрсетілген:

Әдістемелік және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

1. Бейіндік пәндер бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттерді сатып алу.
2. Үштілді топтардың жұмысын жүйелеу және үш тілде білім алатын студенттерді қамтуды кеңейту.
3. М. Қозыбаев атындағы СҚУ-да үштілді білім берудің тиімділігіне мониторинг жүргізу.

Ғылыми-зерттеу қызметі

1. Үштілді білім беру бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу.
2. Үш тілді топтар білім алушыларының қазақ, орыс, ағылшын тілдеріндегі республикалық, халықаралық ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы.

Үштілді білім беруді насихаттау жөніндегі іс-шаралар

1. Мәдени-тілдік және тәрбиелік сипаттағы іс-шараларды әзірлеу және өткізу.
2. Сыртқы кіріс және шығыс академиялық ұтқырлықты жүзеге асыру.

Кадрларды даярлау және біліктілігін арттыру

Ағылшын тілінде арнайы пәндерді жүргізетін оқытушылардың және үш тілді топтарда білім алушылардың кәсіби-тілдік мүмкіндіктерін кеңейту.

Күтілетін нәтижелер

Тұжырымдаманы іске асыру Мемлекет басшысының «100 нақты қадам» бағдарламасындағы 79-қадамын іске асыру жөніндегі Ұлт Жоспарына сәйкес білім беру жүйесінде ағылшын тілінде оқытуға кезең-кезеңмен көшуді және 2020-2024 жж. М. Қозыбаев атындағы СҚУ КЕАҚ-тың стратегиялық бағыттарын іске асыруды қамтамасыз етеді.

**Концепция трехязычного образования
в Северо-Казахстанском университете
им. М. Козыбаева на 2021-2023 годы**

I. Паспорт Концепции

Наименование Концепции: Концепция трехязычного образования в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева на 2021-2023 гг.

Основание для разработки - Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», законодательные документы в области языковой политики в Республике Казахстан, включая государственную программу по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы от 31 декабря 2019 года, государственные документы в области образования: Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 г., Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 г.; План Нации по реализации 100 конкретных шагов Главы государства. Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования - в старшей школе и вузах (шаг 79); Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы (с изменениями и дополнениями на 06.12.2019 г.).

Разработчик: Департамент по академической деятельности

Цель: Реализация трехязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособной трехязычной личности, способной свободно осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех - казахском, русском, английском - языках во всех жизненных ситуациях путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках.

Задачи:

- определить приоритетные направления развития трехязычного образования в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева;
- анализ условий и возможностей Северо-Казахстанского университета М. Козыбаева для реализации трехязычного образования;
- создание трехязычной среды в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева;
- создание условий для развития профессиональных компетенции обучающихся посредством реализации трехязычного образования;
- внедрение модели трехязычного обучения в университете.

Сроки реализации: 2021-2023 гг.

Вводится в действие: 1 декабря 2020 г.

Утверждено: Решением Ученого совета Северо-Казахстанского университета

II. Введение

Необходимость разработки настоящей Концепции трехязычного образования в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева (далее - Концепция) обусловлена задачами третьего направления Плана нации Первого Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. «100 конкретных шагов: современное государство для всех» и пятого раздела государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Концепция основывается на Конституции Республики Казахстан, законодательных документах в области языковой политики в Республике Казахстан, государственные документы в области образования.

Концепция базируется на следующих принципах:

1) Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

2) Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин образовательной программы, что подразумевает:

- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;

- гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;

- использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования

3. Межпредметная соотнесенность. Обучение ведется в сотрудничестве с преподавателями смежных дисциплин и на том языке, на котором данная дисциплина доступна для изложения и обучения.

4. Межпредметная координация, предполагающая согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

5. Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей образовательной программы и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

В соответствии с пунктом 19 параграфа 1 ГОСО РК от 31 октября 2018 года при внедрении трехязычного образования осуществляется планирование и организация образовательной деятельности на трех языках: языке обучения, втором языке и английском языке. При этом предусматривается 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке и 30% - на английском языке. Интернационализация образования включает такие формы взаимного сотрудничества, как мобильность студентов или ППС в образовательных целях; мобильность образовательных программ; формирование международных двудипломных или совместных образовательных программ и др.

Академическая мобильность студентов, преподавателей и сотрудников, привлечение зарубежных ученых является одним из основных принципов Болонской Декларации и важным направлением деятельности современного учебного заведения.

Трехязычное образование представляет собой целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности.

Намеченные в Концепции цели и задачи реализуются через План мероприятий на весь период реализации Концепции.

Все мероприятия, предусмотренные Концепцией, основаны на приоритетности развития трехязычного образования и направлены на полноценное удовлетворение духовно-культурных и лингвистических потребностей граждан.

Эффективность реализации Концепции будет обеспечена путем совершенствования необходимой нормативно-правовой базы и интеграции основных целей и задач в стратегический план, а также комплексными мерами, предусмотренными в рамках данной Концепции.

Концепция разработана с учетом текущей ситуации, а также мнений и предложений департаментов и отделов, факультетов, привлеченных в реализации трехязычного образования в СКУ им. М. Козыбаева.

III. Анализ текущей ситуации внедрения трехязычного образования в СКУ им. М. Козыбаева

С 2010 года были приняты Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Существенным вкладом в повышение потенциала специалистов и ППС вузов стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», академической мобильности, дающие возможность казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

В зарубежных университетах практикуется обязательное прохождение программ IB и Foundation, в которых предусмотрена языковая подготовка и выбор специализации.

В Северо-Казахстанском государственном университете имени М. Козыбаева с 2012-2013 учебного года в режиме эксперимента в 4 группах бакалавриата – общий контингент 35 человек и 3 группах магистратуры – общий контингент 9 человек началась подготовка обучающихся на трех языках (казахский, русский, английский).

Создание благоприятного трехязычного образования в СКУ им. М. Козыбаева осуществлялось на основе ПП СКГУ 60 Положение об организации полиязычного образования в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева (утверждено ректором 30.10.2015 г.).

В связи с введением с 2019-2020 учебного года преподавания школьных предметов «Химия», «Физика», «Информатика», и «Биология» на английском языке, с 2016-2017 учебного года в университете осуществляется переход на трехязычное обучение и включение в число полиязычных групп студентов набора 2016 года специальностей 5B011000 «Физика», 5B011100 «Информатика», 5B011200 «Химия», 5B011300 «Биология». В 2017-2018 учебном году в полиязычных группах обучалось 34 обучающихся, в 2018-2019 учебном году был открыт набор на образовательные программы 5B030100 «Юриспруденция», 5B050400 «Журналистика», 5B050900 «Финансы». В 2019-2020 учебном году осуществлялась подготовка в полиязычных группах 133 студента по 9 образовательным программам.

Итоги реализации задач Положения обеспечили дальнейшее развитие полиязычного образования в СКГУ им. М. Козыбаева.

1) реализовано 9 полиязычных образовательных программ бакалавриата и 2 образовательной программы докторантуры:

№	Образовательная программа	Курс	Количество групп	Количество обучающихся	Всего дисциплин	из них		
						каз.	рус.	англ.
1.	6B01505 Биология	3	1	14	12	3	6	3
		4	1	29	6	1	3	2
2.	6B01511 Химия-Биология	2	1	7	11	2	6	3
3.	6B01504 Химия	3	1	11	13	2	7	4

4.	6B01501 Информатика	3	1	4	12	5	5	2
		4	1	3	6	1	4	1
5.	5B011000 Физика	3	1	3	13	4	7	1
		4	1	10	6	3	2	1
6.	6B03201 Журналистика	3	1	11	11	7	3	1
7.	6B04201 Юриспруденция	3	1	16	12	7	2	3
8.	6B04104 Финансы	4	1	17	5	1	2	2
9.	6B04102 Государственное и местное управление	3	1	5	10	2	4	4
10.	8D06101 Информатика, вычислительная техника и управление	1	1	3	5	1	3	1
11.	8D04101 Экономика	1	1	2	5	1	3	1
Всего			12	138	127	40	57	29

2) реализовано 3 образовательной программы с английским языком обучения

Факультет/ Образовательная программа	Курс (Количество обучающихся)				Общее количество студентов на ОП
	1	2	3	4	
6B01505 Биология	-	3	-	-	3
6B10101 Общая медицина (бакалавриат)	-	90	82	-	172
7M01701 Иностранный язык: два иностранных языка (магистратура)	1	-	-	-	1
Итого:	4	90	82		177

3) внедрены дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык», «Профессионально-ориентированный английский язык» в рабочие учебные планы образовательных программ;

4) введены на английском языке во все учебные планы образовательных программ университета дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» в бакалавриате, «Культура и этика академического письма» в магистратуре и «Профессиональное академическое письмо» в докторантуре;

5) направлены на курсы повышения квалификации по повышению языкового уровня по английскому языку ППС университета, ведущие занятия в полиязычных группах:

- преподаватели кафедр «Химия и химические технологии», «Математика и информатика» (Дарбаева Д.К., Дуткин М.А., Дюрягина А.Н., Клишина Е.А., Калиниченко С.А., Серебренникова В.В., и др.) в 2016 г. прошли обучающий курс «Интенсивное обучение преподавателей химии и информатики вузов английскому языку» на базе Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова в количестве 232 часа;

- на курсы английского языка в количестве 360 часов в Каз НУ им. Аль-Фараби в 2017 году направлены ППС вуза (Аканова М.Д., Зубань И.А., Иткулова А.С., Бектемисова А.У., Остафейчук Н.В., Касимова С.А., Леонтьев П.И.);

- преподаватели кафедры «Биология» и «Химия и химические технологии» (Жадан К.С., Копышев А.М., Мокшин Д.С.) прошли курсы «Повышение квалификации ППС для усиленной подготовки педагогических кадров по специальности «Химия» и «Биология» (английский язык) в КазННТУ им. К. Сатпаева в 2018 году, 260 часов;

- на платформе MOOK «Интуит» ряд преподавателей прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты (Дмитриев П.С., Лысакова Т.Н., Фомин И.А., Пономаренко М.А., Морозова Т.А. и др.).

б) предоставлена возможность прохождения на базе СКУ им. М. Козыбаева уровней курсов по изучению английского языка в соответствии с программой уровня обучения английскому языку на основе CEFR - международного стандарта обучения языкам, их преподавания и системы оценок, в качестве результата - сертификат IELTS. На начало 2020-2021 уч. года курсы проходят 153 сотрудников и преподавателей, из них 6 – преподающие в трехязычных группах.

Наличие сертификатов у преподавателей, ведущих спецдисциплины в полиязычных группах на 2020-2021 учебный год

№	Группа	Спец. дисциплины на английском языке в 2020-2021 уч. году	Преподаватель	Наличие сертификата об изучении английского языка
1.	Б(о)-17-п	Биологический эксперимент и современные технологии обучения в малокомплектной школе	Жадан К.С.	Каз НТУ им. К. Сатпаева (2018 г.), КарГУ им. Е. Букетова (2016 г.)
		Компьютерные уроки в школе		
2.	Б(о)-18-п	Методика преподавания биологии	Жадан К.С.	Каз НТУ им. К. Сатпаева (2018 г.), КарГУ им. Е. Букетова (2016 г.)
		Анатомия человека	Кузнецова М.А.	ИППК СКГУ им. М. Козыбаева (2016 ж.)
2.	ХБ-19-п	Практикум по решению комбинированных задач	Рубе В.А.	Обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.), Dualingo English Test (2020 г.)
		Аналитическая химия		
3.	Х(о)-18-п	Коллоидная химия	Дюрягина А.Н.	КарГУ им. Е.Букетова (2016 г.), ИППК СКГУ им. М. Козыбаева (2017 г.), обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.)
		Теоретические основы органической химии	Лежнева М.Ю.	КарГУ им. Е.Букетова (2016 г.),
		Теоретические основы органической химии	Мокшин Д.С.	Каз НТУ им. К. Сатпаева (2018 г.), обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.), Dualingo English Test (2020 г.)

4.	Ин(о)-17-п	Инновационные методы обучения информатике	Серебrenикова В.В.	КарГУ им. Е.Букетова (2016 г.)
5.	Ин(о)-18-п	Практикум решения задач по информатике		
6.	Ф(о)-17-п	Использование Интернет в преподавании физики и информатики	Леонтьев П.И.	КазНУ им. Аль-Фараби (2016 г.), НОУ «Интуит» (2016 г.)
7.	Ж-18-п	Средства массовой информации и социальные проблемы	Оразов Е.Е.	НОУ «Интуит» (2020 г.)
8.	Ю-18-п	Гражданское процессуальное право Республики Казахстан	Жарылғап М.Қ.	IELTS (2015 г.), обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.)
		Право международных организаций		
		Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан	Ахмет Б.	TOEFL – 557 баллов (2020 г.)
9.	Ф-17-п	Корпоративное управление	Ковшова Т.П.	НОУ «Интуит» (2016 г.), ИППК СКГУ им. М. Козыбаева (2018 г.)
		Финансовые аспекты банкротства и реорганизации предприятий	Фоот Ю.В.	НОУ «Интуит» (2016 г.), ИППК СКГУ им. М. Козыбаева (2018 г.)
10.	ГМУ-18-п	Управление человеческими ресурсами	Шайкин Д.Н.	IELTS (2010 г.), обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.)
		Региональная экономика и управление		
		Разработка управленческих решений	Байтенизов Д.Т.	ИППК СКГУ им. М. Козыбаева (2020 г.), обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.)
		Предпринимательское право	Жарылғап М.Қ.	IELTS (2015 г.), обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.)
11.	ИВТУ-д-20	Академическое письмо	Шайкин Д.Н.	IELTS (2010 г.), обучается на курсах по подготовке к сдаче IELTS (с 2019 г.)
12.	Э-д-20			

7) обеспечено методическое сопровождение дисциплин групп трехязычного образования на языке обучения;

8) направлено 151 обучающиеся в другие страны, принято 28 обучающихся из других стран по программе академической мобильности за 2017-2020 гг.

Учебный год	Количество обучающихся по программе академической мобильности в др. страны	Количество обучающихся по программе академической мобильности из других стран (входящая мобильность)
2017-2018 уч.год	38 (Литва, Латвия, Польша, Турция, Россия)	9
2018-2019 уч. год	60 (Польша, Латвия, Литва, Китай, Беларусь, Словакия,	6

	Чехия, Россия)	
2019-2020 уч. год	53 (Польша, Латвия, Литва, Китай, Беларусь, Словакия, Чехия, Россия)	13

Всесторонний анализ реализации трехязычного образования определяет следующее:

1. Сильные стороны:

- 1) увеличение количества групп трехязычного образования,
- 2) обеспеченность учебно-методическим сопровождением (УМКД, МУ, УМП),
- 3) предоставление возможности повышения языкового уровня ППС.

2. Слабые стороны:

1. Недостаточный уровень владения студентами первого курса английским языком.
- 2) Низкий уровень культуры применения языка вне занятий.
- 3) Недостаточное количество учебной литературы на английском и казахском языках по профилирующим дисциплинам.

3. Возможности:

- 1) Развитие профессиональной коммуникативной компетенции, использование современных ресурсов казахского и английского языка дает широкий потенциал к модернизации в сфере образования (расширение баз академической мобильности, участие в международных научно-практических конференциях, образовательных программах «Болашақ», международной кредитной мобильности Erasmus+);
- 2) Реализация трехязычного образования в СКУ им. М. Козыбаева дает возможность повысить входящую и исходящую мобильность.

4. Угрозы

Потеря актуальности трехязычного образования, в связи с поэтапным переходом на английский язык обучения в системе образования (План Нации по реализации 100 конкретных шагов Главы государства, шаг 79) и увеличением значимости государственного (Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы от 31 декабря 2019 года).

Запланированные меры в рамках Концепции будут способствовать решению обозначенных проблем.

IV. Цели и задачи реализации Концепции трехязычного образования

Цель: Реализация трехязычного образования, направленного на подготовку высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов с трехязычным образованием путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения.

Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих **задач**:

- определение приоритетных направлений развития трехязычного образования в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева с учетом условий и возможностей университета;
- создание трехязычной среды в Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева;
- внедрение в учебный процесс Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева трехязычного образования посредством реализации уровневой модели изучения языков, основанной на программе и стандартах «Общеввропейских компетенций уровней владения иностранным языком»;
- создание условий для развития профессиональных компетенций обучающихся через реализацию трехязычного образования;

- создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся на основе формирования компетентностных умений в области коммуникации;
- обеспечение полного учебно-методического обеспечения образовательных программ;
- издание и приобретение учебников, учебных пособий на английском языке, в том числе на электронном носителе.

V. Основные направления Концепции трехязычного образования

Для реализации трехязычного образования работа ведется в следующих направлениях:

- факультет Foundation;
- изучение дисциплины «Иностранный язык» по уровневой системе;
- чтение лекций и проведение практических занятий на казахском, русском и английском языке ППС СКУ им. М. Козыбаева;
- преподавание дисциплин зарубежными учеными.

Foundation

Факультет «Foundation» создан в 2016 году на базе подготовительного отделения Северо-Казахстанского государственного университета им.М. Козыбаева с целью создания новой образовательной среды, удовлетворяющей современным требованиям.

Одним из основных направлений является реализация усиленных языковых курсов.

На факультете для обучения в группе с усиленной языковой подготовкой сдают тесты по одному из предметов «Иностранный язык» и «Биология», «Физика», «Химия» естественно-математического направления.

Углубленная полиязычная подготовка обеспечивает:

- прием в учебные группы на иностранном языке;
- участие студента в программе академической мобильности;
- свободу общения.

Слушатели усиленных языковых курсов, окончившие факультет «Foundation» могут сдать ЕНТ и специальный экзамен по иностранному языку и поступить в трехязычные группы ОП «Биология», «Химия», «Информатика».

На усиленный языковой курс на 2020-2021 учебный год по государственному заказу принято 15 слушателей.

Изучение дисциплин «Иностранный язык» по уровневой системе

В отличие от классической модели, состоящей из базового, среднего и продвинутого уровней владения английским языком, в университете внедрена система, представляющая собой систему из трех крупных уровней: элементарное владение (уровень А), самостоятельное владение (уровень В), свободное владение (уровень С), которые, в свою очередь, разделены на шесть более мелких уровней:

- уровень выживания (A1),
- допороговый (A2),
- пороговый (B1),
- пороговый продвинутый (B2),
- уровень профессионального владения (C1),
- уровень владения в совершенстве (C2).

Чтение лекций и проведение практических занятий на казахском, русском и английском языке ППС СКУ им. М. Козыбаева

Наряду с обязательным изучением иностранного языка осуществляется обучение некоторых специальных дисциплин на втором языке и иностранном языке. Способствовать улучшению качества образования и увеличению специальных дисциплин, изучаемых на втором или иностранном языке будет обеспечение необходимой методической помощью ППС, которые ведут специальные дисциплины и прошли курсы повышения языкового уровня.

Преподавание дисциплин зарубежными учеными

Привлечение зарубежных ученых является уникальной возможностью реализации трехязычного образования посредством повышения качества образовательных программ, расширения международных контактов ППС университета, что в дальнейшем будет способствовать повышению конкурентоспособности специалистов - выпускников СКУ им. М. Козыбаева.

VI. Целевые индикаторы результатов реализации программы

В Концепции выделены следующие основные направления работы:

Методологическое и учебно-методическое обеспечение

1. Приобретение учебно-методической литературы по профильным дисциплинам.
2. Систематизация работы трехязычных групп и расширение охвата студентов, обучающихся на трех языках.
3. Проведение мониторинга эффективности трехязычного образования в СКУ им. М. Козыбаева.

Научно-исследовательская деятельность

1. Проведение научных исследований по трехязычному образованию.
2. Участие и выступление обучающихся трехязычных групп в республиканских, международных научно-практических конференциях на казахском, русском, английском языках.

Мероприятия по популяризации трехязычного образования

1. Разработка и проведение мероприятий культурно-языкового и воспитательного характера.
2. Реализация внешней входящей и исходящей академической мобильности.

Подготовка кадров и повышение квалификации

Расширение профессионально-языковых возможностей преподавателей, ведущих спецдисциплины на английском языке и обучающихся в трехязычных группах.

Ожидаемые результаты

Реализация концепции обеспечит поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования, в соответствии с Планом Нации по реализации 100 конкретных шагов Главы государства, шаг 79 и реализации стратегических направления НАО СКУ им. М. Козыбаева на 2020-2024 гг.

ҚҰРАСТЫРАЛҒАН/ РАЗРАБОТАНО:

АҚД директорының білім беру үдерісін жоспарлау
және педагогикалық білім беруді дамыту бойынша орынбасары/
Заместитель директора ДАД по планированию
образовательного процесса и развитию
педагогического образования



Т. Назарова

АҚД директорының жоғары оқу орнынан
кейінгі білім беру орынбасары/
Заместитель директора ДАД
послевузовского образования



М. Касенова

**КЕЛІСІЛДІ/
СОГЛАСОВАНО:**

АҚД директоры/
Директор ДАД

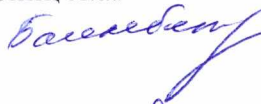


Ж. Таласпаева

ҒЖИ жөніндегі Басқарма мүшесінің м.а./
И.о. члена Правления по Н и И

О А. Ибраева

ТЖЖӘМ жөніндегі Басқарма мүшесінің м.а./
И.о. члена Правления по ВР и СВ



Н. Баимбетов

ҚДБАИ директоры /
Директор ИППК



И. Голодова

Кітапхана директоры/
Директор библиотеки



А. Бисимбаева

АФ деканы/
Декан АФ



А. Шаяхметова

МжМ директоры/
Директор ВШМ



С. Михайлова

ТжӘИ директоры/
Директор ИЯИЛ



Е. Сабиева

ИСТФ деканы/
Декан ФИЦТ



Т. Ратушная

ПФ деканы/
Декан ПФ



А. Магзумова

МЖҒФ деканы/
Декан ФМЕН



С. Пашков

ТЭҚФ деканы/
Декан ФИЭП



М. Валиева

Foundation факультетінің деканы/
Декан факультета Foundation



А. Авдолхан

АҰЖИО жетекшісі/
Руководитель ЦАМИ



Л. Тукашева