



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Высшее образование

ЯЗЫКИ ТРИЕДИНСТВА (казахский, русский и иностранный языки)

ГОСО РК 6.08.085-2010

Издание официальное

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Казахским университетом международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от «03» ноября 2010г. №514

3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27.07.2007г. № 319-III ЗРК и постановления Правительства Республики Казахстан "О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования" от 02.09.1999 г. №1290 (с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 18.02.2003г. №170)

5 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 15 января 2008г. №9.1.24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

Содержание

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	2
3	Определения и сокращения	2
4	Перечень языков	2
5	Направления реализации ГОСО языков	2
6	Моделирование языкового образовательного процесса на основе концептуального базиса когнитивно-лингвокультурологической методологии	6
7	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования	7
8	Требования к конечному результату языкового образования	9
9	Содержание образовательных программ языков	10
10	Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций	12
11	Приложение А (обязательное)	15

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Высшее образование

ЯЗЫКИ ТРИЕДИНСТВА (казахский, русский и иностранный языки)

Дата введения 2010.09.01

1 Область применения

Настоящий ГОСО является общеконцептуальным базисом языкового образования в РК и разработан для обеспечения нормативно-правовой базы государственного культурного проекта «Триединство языков».

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по казахскому, русскому и иностранному языкам:

- для **неязыковых специальностей вуза по циклу ООД**, направленных на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей в процессе иноязычного образования на уровнях базовой достаточности, базовой стандартности;

- для **языковых специальностей вузов по циклу БД и ПД**, направленных на формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей в процессе иноязычного образования на уровнях базовой достаточности, базовой стандартности, сверх-базовой стандартности.

ГОСО языкового образования призвано обеспечить концептуальную универсализацию языкового образования, реализуя следующие методологические принципы:

- **компетентностную базуемость** языкового образования по качеству конечного результата (определение результата обучения составом определенных компетенции в зависимости от целей обучения);

- **коммуникативно-функциональную направленность**;

- **уровневую ранжированность** предметного содержания и конечных показателей по выделенным стандартизированным типовым уровням обученности и владения языком;

- **нормативно-содержательную представленность** каждого языкового уровня;

- **дифференцированность по целям** и потребностям разработанной вариативной системы обучающих программ;

- **унифицированность квалификационно-качественных требований** по владению языком, построенной на учете степени владения личностью числом типовых уровней и социально-функциональных языковых регистров;

- **разработанность критериально-параметровой шкалы измерения языковой компетенции и введения на ее основе единого контрольно-оценочного механизма владения языками триединства;**

- **наличие разработанных учебно-методических и обучающих комплексов для каждого уровня.**

Положения стандарта обязательны для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров, независимо от их формы собственной, ведомственной подчиненности, организационно-правовой формы.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использована ссылка на ГОСО РК 5.04.019-2008 «Высшее образование. Основные положения», «Концепцию иноязычного образования» (Кунанбаева С.С., 2006, 2009 гг), а также «Концепцию языкового образования Республики Казахстан», разработанная авторским коллективом КазУМОиМЯ им. Абылай хана по заказу МОН РК, обеспечивающие концептуальную платформу для реализации культурного проекта «Триединство языков в РК», предусматривающие опыт стандартизации и ранжирования уровней обученности по интегрированной модели из 2-х европейских стандартов.

3 Определения и сокращения

В настоящем стандарте применяются сокращения, термины и определения в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об образовании" и ГОСО РК 5.04.019-2008.

4 Перечень языков

Перечень языков цикла ООД, БД и ПД: казахский, русский и иностранный. Перечень иностранных языков, изучаемых по циклу ООД, БД и ПД устанавливается Ученым советом высшего учебного заведения.

5 Направления реализации ГОСО языков

Государственный стандарт языкового образования позволит создать единое унифицированное образовательное лингво- и -социокультурное пространство и **систему централизованного управления языковым образованием** скоординированно по всем языкам триединства:

5.1 Учитывая государственную и социальную значимость и востребованность языка, обеспечить **приоритетную роль государственного языка**, что найдет отражение в типовых программах

а) представленностью **максимального числа уровней обученности** (владения) с углублением их предметного содержания;

б) **охватом всех базовых** социально-функциональных и профессионально-отраслевых **регистров казахского языка** (госуправление, делопроизводство, законодательство, судопроизводство, сферы деловой, официальной, международной, научной, общественной, профессионально-отраслевой и др. деятельности);

в) **обеспеченностью** необходимого и объективно-обусловленного **функционального соотношения языков**, включенных в триединство;

г) планомерным решением вопросов **государственного регулирования языковой политики** с приоритетным обеспечением развития государственного языка;

д) целенаправленным и ускоренным переводом методики и технологии обучения казахскому языку на **интерактивно-коммуникативные рельсы**, переработкой учебников и учебных пособий по казахскому языку по модели зарубежных уровнейых и интенсифицирующих усвоение языка комплексов;

ж) созданием **языкового и речекоммуникативного базиса – тезаурусов по основным социально-коммуникативным и функциональным сферам**;

з) **формированием нормативной базы** на основе вышеотмеченного отбора по каждой социо-коммуникативной сфере обучения, обеспечением их необходимыми и соответствующими содержанию типовых уровней **телекоммуникационными ресурсами** (электронными, мультимедийными программами, аудио-и-видеоматериалами, компьютерно-обучающими программами, видеопродукцией и др.).

ГОСО языкового образования в РК позволит провести разработку на единой концептуальной базе и обеспечить учебно-методическую, учебно-прикладную, ресурсную базу и источники:

1) **учебно-методические комплексы нового поколения** для всех уровней обучения языкам триединства;

2) **электронные обучающие мультимедийные программы** по языкам триединства;

3) **учебники для профессионально-отраслевых потребностей** (в соответствии с перечнем предварительно выделенных специальностей);

4) **пакет вариативных учебных пособий и самоучителей для самоподготовки** для различных категорий пользователей, снабженный электронными, обучающими программами.

5) **отечественные, рече-коммуникативно-базируемые учебники иностранного и русского языков** нового поколения для **казахстанской аудитории**, содержательно отражающие реалии, историю и культуру Казахстана.

5.2 ГОСО языкового образования для сохранения **русским языком** социальных функций **языка науки и культуры** предусматривает выделение **только тех стандартных уровней обученности** (предположительно 3,4,5),

которые обеспечивают указанные функции русского языка, и оснащение их учебно-методическими и информационно-техническими средствами;

5.3 В развитии английского языка как языка делового общения и средства интеграции в глобальную мировую экономику в системе образования целесообразно:

- ввести единую национальную стандартизацию по уровневой структуре и предметному содержанию;

- спроецировать ступени национальной системы образования на разработанные и представленные в *Концепции развития иноязычного образования РК* 6 уровней обученности и владения ИЯ, построенных на оптимизации с учетом национальных условий «Общеввропейских стандартов языковых компетенций». *За основу ранжирования языковой подготовки и оценки уровневой обученности языкам* взять общеизвестную *уровневую модель Общеввропейских языковых компетенций*, интегрированную с *моделью профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам VOLL*. В силу того, что в профессиональной подготовке кадров особо актуальным являются два других варианта языковых программ, а именно LAP, LSP, следует использовать *интегрированную модель из 2-х европейских стандартов, где вторым уровнем стандартом является программа профессионального языка VOLL, также представляющая 6-уровневую модель* следующим образом:

- для неязыковых вузов - уровни **B1, B2 и курс LSP** (профессиональная программа);

- для языковых вузов – усвоение уровней **B2, C1, C2**, программы **LAP** (язык для академических целей) и специально-профессиональные программы **LSP**.

Выделение и обоснование специфики языкового образования обуславливает и дифференцирование технологий их обучения, и использование имеющихся наработок в международной стандартизации уровней владения языками.

5.4 В условиях ориентации республики на путь научно-технического и индустриального развития социальный заказ в образовательной области "иностраннй язык" в системе разнопрофильных неязыковых вузов заключается в подготовке специалистов, владеющих ИЯ как средством установления личных, научных и культурных контактов с носителями языка и, главным образом, как инструментом налаживания профессионального общения для эффективного обмена опытом в будущей практической производственной деятельности.

5.4.1 В зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах:

Вариант А – в диапазоне уровней: B1-B2;

Вариант Б – в диапазоне уровней: A1-C2.

Вариант А. При условии достижения студента уровня А2 на момент поступления в вуз (в соответствии с Концепцией языкового образования Республики Казахстан), студент на период обучения должен освоить иностранный язык в диапазоне уровней В1-В2, что указывается в приложении к диплому.

Для достижения студентами неязыковых вузов заданных международно-стандартных параметров обучение ИЯ должно осуществляться в два этапа: **на первом этапе** (1курс) по циклу ООД предполагается овладение студентами европейским уровнем (В1). Владение ИЯ на уровне В1 означает умение студента понимать сложную информацию на темы личной, общественной, учебной или профессиональной областей жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации и в общем плане понимать имплицитные, равно как и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; пользоваться языком бегло, грамматически корректно и эффективно в разговоре на личные, общие и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых положений, общаться без заметного сдерживания при попытке выразить себя, выделять личную значимость событий, выражать свою позицию корректно, с помощью предоставления соответствующих объяснений; продуцировать четкий, системно развитый текст с адекватным выделением значимых положений, необходимых деталей, развивая свои идеи и положения.

На втором этапе (в конце 2-го и на 3к.к.) предполагается обучение профессионально – ориентированному общению в рамках конкретной специальности с использованием ИЯ для специальных целей (В2+LSP). Конечное иноязычное образование по циклу ООД в разнопрофильных неязыковых вузах содержательно и структурно может быть представлено в виде формулы: уровень В2 + LSP, что соответствует международно-стандартному владению ИЯ. Для овладения студентами профессионально – коммуникативными умениями необходимо целенаправленное формирование понятийно – терминологического аппарата специальности, расширение информационной базы на материале аутентичных текстов, овладение стратегиями учения, умениями интерпретировать, вести дискуссии, аргументировать, решать типовые стандартные и профессионально – ориентированные задачи.

Вариант В. При условии достижения студента на момент поступления в вуз языкового уровня выше или ниже уровня А2, студент в период обучения осваивает иностранный язык по индивидуальному графику обучения (факультативное обучение) и получает вместе с дипломом сертификат с указанием достигнутого уровня.

Для достижения означенных задач в учебном процессе необходимо использовать различные технологии, основанные на принципах проблемности, интерактивности, ситуативности: моделирование профессионально-контекстных ситуаций, максимально связанных с будущей

профессионально – практической деятельностью обучаемых, проблемного метода и проектной работы.

5.5 Социальный заказ в образовательной области «**иностраннй язык**» в системе **языковых вузов** в подготовке специалиста со способностью адекватно осуществлять межкультурную коммуникацию в вариативных профессиональных и жизненных условиях, проявляя соответствующую коммуникативно-поведенческую культуру и национально-специфическую ментальность, характерную для носителей изучаемого языка и культуры.

Иноязычное образование в языковом вузе представлено двумя циклами: первый цикл – 1-ый, 2-ой курсы, второй цикл: - 3-ий, 4-ый курсы.

Целью первого цикла является продолжение работы над базовым ИЯ на двух уровнях европейского стандарта: уровне B2 и уровне C1. На базе уровня B2 параллельно с проведением специальных дисциплин вводится еще один вариант уровня стандарта профессионально-базируемых языковых компетенций VOLL (Vocational Language Learning), представляющий собой 6-уровневую модель, скомпрессированная по определению конечных требований по закрепленным за типом учреждения образования потолочным уровням языковой компетенции, а также по содержательному и коммуникативному регистру вариативных требований.

Целью второго цикла является формирование базового языка на уровне (C2), а также языка для специальных и академических целей. На втором цикле параллельно вводится модель VOLL, в которой выделяются уровень LAP (язык для академических целей) как начальная ступень профессионального языка, а на 4 курсе вводится программа LSP - язык для специальных или профессиональных целей.

6 Моделирование языкового образовательного процесса на основе концептуального базиса когнитивно-лингвокультурологической методологии

Когнитивно-лингвокультурологическая методология как единая универсальная платформа теории иноязычного и полиязычного образования создает условия для разработки инновационных уровневых образовательных моделей, представляющих собой гармонизацию отечественных образовательных моделей с международными. На основе единого теоретико-методологического базиса моделируется предметно-процессуальное содержание языкового образовательного процесса. Смоделированный адекватно методологическим принципам и дидактическому объекту образовательный процесс организуется как «модель общения», ориентированного на конечный (компетентностный) результат и максимально приближенного к условиям реальной коммуникации, требующей владения лингвокультурными нормами изучаемого языка.

Предметное содержание модели организуется в новые когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК), компонентный состав которых включает: коммуникативную сферу, отражающую содержание этого уровня обучения; набор речевых тем общения, реализующих эту сферу; состав тематико-текстовых единств (текстов различных композиционно-речевых форм, жанров речи) как информационных источников; типичные ситуации общения, коммуникативные задачи проблемного характера, упражнения, проблемы для общения, языковой и речевой материал как лингвистическую основу общения. Функция предметного содержания состоит в том, чтобы обеспечить овладение предметом общения, первичную социализацию личности при овладении казахским и русским языками как родными, вторичную социализацию личности при овладении казахским и русским языками как неродными и при овладении иностранным языком – вторичную концептуализацию (инофонную картину) мира.

Предметное содержание модели усваивается посредством адекватных целевым установкам технологий, методов и приемов, среди которых: информационные технологии, технологии ситуационного анализа (кейс-стади), проектировочные, контекстного обучения, креативные, игровые и др. Конечным качественным (компетентностным) результатом обученности является сформированность ключевой компетенции в наборе ее составляющих.

7 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования

7.1 Порядок инициирования введения ГОСО.

Внесение изменений и (или) дополнений в государственные общеобязательные стандарты образования осуществляются с соблюдением требований, установленных Постановлением Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.99г. № 1290 (с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 18.02.2003г. № 170).

7.2 Порядок разработки ГОСО.

Центральные исполнительные органы Республики Казахстан в области образования организуют на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

7.3 Порядок экспертизы ГОСО.

Порядок экспертизы ГОСО определяется Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных стандартов высшего образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

7.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО.

Утвержденное ГОСО языков вводится в действие единовременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности, с начала последующего учебного года.

7.5 Порядок утверждения ГОСО.

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии, центральными исполнительными органами Республики Казахстан, по согласованию с государственным органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

7.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс.

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательны для всех организаций образования, дающих высшее профессиональное образование, независимо от форм собственности, типов и видов.

7.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО.

7.8 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

7.9 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

7.10 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организациями образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

7.11 Министерство образования и науки поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целенаправленность.

7.12 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

7.13 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями.

8 Требования к конечному результату языкового образования

Основной *целью* языкового образования является *формирование межкультурно-коммуникативной компетенции* обучающихся в процессе языкового и иноязычного образования.

Структура *межкультурно-коммуникативной компетенции* отражает характер образовательной компетенции и представляет собой *сложное личностное образование, включающее знания о родной и иной культуре, умения и навыки практического применения своих знаний, а также совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, и, наконец, практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры*. Межкультурно-коммуникативная компетенция является образовательной компетенцией при изучении иностранного языка и иноязычной культуры, при этом объектом реальной действительности при формировании межкультурно-коммуникативной компетенции является *процесс общения представителей различных культур*.

Состав межкультурной компетенции определяется набором следующих компетенций:

- *лингво-культурологической*, формирующей у обучаемого первичной «концептуальной картины мира» на базе своей культуры, как лингвокультурное отражение национального языкового сознания и менталитета;
- *социо-культурологической*, формирующей у обучаемого «вторичного когнитивного сознания» как концепта и образа мира другого лингвосоциума и формирования в его когнитивной системе «вторичных конструкций - знаний», соотносящихся со знаниями о мире и языком «инофона». Данный вид субкомпетенции формируется как «новое» на базе «данного» – культуры и «языкового сознания» на базе своей культуры и языка;
- *когнитивной*, обеспечивающей формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления. Сформированность когнитивной субкомпетенции проявляется в когнитивных структурах как ментальных образованиях, посредством которых человек воспринимает окружающий мир и взаимодействует с ним как обобщенный носитель естественного языка, отражая коллективное сознание, обусловленное социальным менталитетом социальных категорий общества;
- *коммуникативной*, трактуемой как способность и готовность обучающегося реализовать коммуникативные намерения;
- *профессионально-ориентирующей*, интерпретирующееся как профессиональное владение ИЯ во всех аспектах речевой и коммуникативной деятельности, которое напрямую связано с технологией будущей профессиональной деятельности;

- *контентно-профессиональной*, трактующееся как овладение новыми когнитивными лингвокультурологическими комплексами, отражающими предметное содержание исходного текста для языка перевода (проблема, общая фоновая информация по предмету, ситуация, вызвавшая обсуждение, предполагаемые решения);

- *профессионально-специализирующей*. рассматривающееся как способность и умения осуществлять свободное профессиональное общение по широкому кругу профессионально-значимых проблем.

Поставленная цель достигается путем решения задач каждого уровня овладения языком, отраженных в дескрипторах достигаемого уровня, реализуемых в моделируемых формах речи и типах коммуникаций.

9 Содержание образовательных программ языков

9.1 Предметное содержание каждого уровня организуется в новые **когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК)**, компонентный состав которых включает:

- **коммуникативную сферу** (социально-бытовая сфера общения, социально-культурная сфера общения и учебно-профессиональная сфера общения), отражающую содержание этого уровня обучения;

- **набор речевых тем и субтем общения**, реализующих каждую сферу общения;

- **типичные ситуации общения**, которые применяются для активизации общей и коммуникативной компетенций с целью выполнения необходимых речевых действий, возникающих в ситуациях, относящихся к различным областям общественной жизни.

9.2 Формы обучения предусматривают:

- аудиторные групповые занятия студентов под руководством преподавателя;

- обязательную самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя, контролируруемую во время аудиторных групповых занятий (СРС);

- индивидуальную самостоятельную работу отдельных студентов под руководством преподавателя, контролируемую во время консультаций (СРСП);

- внеаудиторную работу студентов под руководством преподавателя, проводимую по желанию студентов в различных формах (клубы, художественная самодеятельность, конкурсы, олимпиады и т.п.), согласно интересам студентов.

9.3 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности.

9.3 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа студентов организуется как вид учебно-познавательной деятельности поисково-исследовательского характера, протекаемой вне непосредственного контакта с преподавателем, управляемой опосредованно через предназначенные для этой цели учебно-методические материалы.

В учебно-методическом обеспечении (УМКД) центральное место отводится силлабусу, разрабатываемому в соответствии с нормативными материалами об образовании, учебными планами, учебными программами и включающему:

- обоснование цели и задач самостоятельной работы студентов;
- краткую информацию о кредитной технологии обучения;
- задания для СРС (по каждой учебной дисциплине);
- формы и график контроля;
- критерии и параметры оценки самостоятельно выполненных различного вида работ;
- обязательную и дополнительную литературу (включая интернет-источники);
- перечень электронных обучающих программ;
- перечень аудио/видеоматериалов;
- методические рекомендации по выполнению СРС и организации самоконтроля и самооценки;
- ожидаемые (конечные) результаты.

Цель самостоятельной работы – обеспечить формирование навыков, умений и компетенций самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов по приобретению знаний и способности их творческого использования для решения проблемных профессионально-ориентированных задач.

Конечный результат – овладение умениями самообразовательной деятельности как реализация концепции «Образование через всю жизнь».

Самостоятельная работа студентов осуществляется как в форме внеаудиторной деятельности (работа в библиотеках, мультимедийных и компьютерных классах, лингафонных кабинетах и т.д.), так и в аудиторной

форме. Задания для СРС для практических (языковых) дисциплин могут быть связаны с выполнением коммуникативных заданий творческого характера после прослушивания или прочтения аутентичных иноязычных текстов, выполнением фонетически, грамматически или лексически ориентированных практических заданий. Контроль качества СРС осуществляется как в устной, так и в письменной формах.

10 Критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций

Уровень полученных знаний в рамках обязательного минимума и предлагаемого вузом объема учебной нагрузки обеспечивается различными видами контроля по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Контроль учебных достижений обучающихся и оценка их знаний по языковым дисциплинам цикла ООД осуществляется специальной службой («Офис регистратора») по завершении каждого академического периода и учебного года и должна быть ориентирована на итоговые результаты обучения. Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно-экзаменационные сессии), промежуточный государственный после 2/3 курса и итоговую аттестацию.

Критериями оценивания достижений того или иного уровня обученности являются:

1. реализация коммуникативного замысла;
2. логико-структурная целостность;
3. владение предметным содержанием речи;
4. соответствие лингвокультурным нормам носителей языка;
5. лингвистическая корректность речи, владение метаязыком.

Критериальная оценка уровня достижений (см. таб. №1) может производиться по:

- 1) четырехбалльной шкале уровней:

- **оптимальный**, соответствующий традиционной оценке – «отлично»;
- **высокий**, соответствующий традиционной оценке «хорошо»;
- **средний**, соответствующий традиционной оценке «удовлетворительно»;
- **низкий**, соответствующий традиционной оценке «неудовлетворительно»;

- 2) по буквенной системе, принятой при кредитной технологии обучения от А до F, соответствующей процентному содержанию от 0 до 100%.

Таб.№1

Оценка по буквенной системе	%-ное содержание	Оценка (Оценка по традиционной системе)
A	95-100	Оптимальный (Отлично)
A-	90-94	
B+	85-89	Высокий (Хорошо)
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	Средний (Удовлетворительно)
C	65-69	
C-	60-64	
D+	55-59	
D	50-54	
F	0-49	Низкий (Неудовлетворительно)

В качестве форм контроля используются:

- решение типовых и профессионально ориентированных задач/заданий;
- тестирование (тесты закрытого, полужакрытого и открытого типа);
- презентация научной статьи, доклада;
- заседания в форме «круглого стола» или дебатного клуба;
- деловая игра;
- конференция и др.

Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированные на расширение его технологических возможностей.

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу для подготовки высококвалифицированного специалиста, должно располагать материально-технической базой (портал), соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивающим проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра, доктора PhD или ученую степень кандидата, доктора наук.

Требования к предшествующему уровню владения ИЯ - А1, А2.

Испытательные процедуры для определения предшествующего уровня устанавливаются в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан в форме тестирования.

Приложение А (обязательное)

АДАПТИРОВАННАЯ УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ, РУССКОМУ И ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (БЛОК ООД) А1, А2, В1, В2, С1, С2

Общие вропе- йские уровни и языко- вой компе- тенци и	Нац.ста- ндартиза- ция общеев- роп.уро- вней обученн- ости	Моделируем- ые типы речи и формы коммуника- ций	Дескрипторы (характеристики) достигаемого уровня	Критерии оценивания достижений	Система оцениван- ия на выходе
А1	Минимал- но- достаточ- ный уровень,	Диалог этикетного характера; Диалог- расспрос ; - сделать краткое сообщение о себе, о своих занятиях и интересах; Монолог - описание сюжетной картинки -передача краткого содержания прочитанного текста с опорой на план, ключевые слова; - не большое по объему (10-15 фраз) сообщение по пройденной теме.	Возможность общения в ограниченных стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения, понимать на слух и при чтении тексты, в том числе и тексты прагматического характера, построенные главным образом на знакомом языковом материале, написать открытку, заполнить анкету, написать письмо по анalogии с образцом;	Соблюдение характеристик диалога; Содержательность речи; Инициативность, реактивность речи Правильность речи и ее темп	Указание в приложении и диплома достигнут- ого уровня
А2	Достато- чный уровень	Диалог этикетного характера; Диалог-	способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на	Наличие речевого намерения и его реализация	Указание в приложен- ии

		расспрос; Диалог-побуждение к действию	решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных программой; умение вести ритуализированные диалоги, а также групповое обсуждение (унисон, спор); умение что-либо утверждать и обосновывать сказанное; делать краткое сообщение в русле основных сфер и тем общения; воспринимать на слух и понимать короткие аутентичные тексты информативного, описательного и прагматического характера; читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выражать свое отношение к прочитанному; заполнить анкету, написать письмо, письменно подготовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.	Функционально-коммуникативная адекватность выбранных языковых средств; Связность сообщения, структурная адекватность; Объем и содержательность высказывания; Правильность речи;	диплома достигнута уровня
B1	Уровень базовой достаточности	Диалог – расспрос; Диалог-обмен мнениями; Диалог-беседа <u>Типы устной и письменной коммуникации:</u> описание, повествование, рассуждение, сообщение с	- овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; - овладение системой речи и коммуникацией как готовность и способность осуществлять следующие коммуникативные акты: - излагать, убеждать, доказательно сообщать информацию в рамках изученных функций и тем	<u>Критерии оценивания сформированности компетенций на уровне базовой достаточности:</u> 1. Реализация коммуникативного замысла; 2. Логическая структурная целостность 3. Владение предметным содержанием	Указание в приложении диплома достигнута уровня

		элементами рассуждения. Объяснение, Определение, Оценка <u>Типы письменных речевых произведений</u> : Электронное письмо личного характера, Текст, Сообщение, Изложение, Автобиография, CV	выражать свою точку зрения по проблемам искусства и культуры (театры, фильмы, книги, музыка и др.); - высказывать свою точку зрения по учебной теме с обсуждением и преломлением через собственный опыт восприятия, систему оценок (социально-бытовая, социально-культурная сферы); - поддерживать беседу или обсуждение (принимать участие, без подготовки, в беседе на знакомую тему в конкретной ситуации, следить за ходом разговора и понимать четко произносимую обращенную к нему речь, при необходимости переспросить, выразить собственные эмоции и реагировать на них (досада, грусть, заинтересованность, безразличие и т.д.). <i>- в области устной и письменных форм коммуникаций:</i> - готовность и способность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, запрашивать информацию, опрашивать, расспрашивать; советовать, рекомендовать; убеждать, предостерегать; характеризовать с помощью оценочных суждений; выражать симпатию-	речи. 4. Соответствие лингвокультурным нормам носителей языка 5. Лингвистическая корректность речи; владение метаязыком. Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий. Содержание критериев уровней оценки: • Оптимальный уровень: полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным выбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; выбор соответствующей	
--	--	---	--	--	--

			антипатию, интерес-безразличие, надежду, сочувствие. - <u>В ходе диалога</u> умение удерживать внимание партнера; проявлять заинтересованность; решать проблему нехватки слов за счет их приблизительной замены, жестов, мимики; осуществлять самоисправление в случае оговорок; говорят четко и медленно и, при необходимости, повторяют сказанное; составляют фразы, соединяя простые группы слов с помощью союзов; - <u>в монологической речи:</u> - описать ситуации или события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения с преломлением через собственный опыт восприятия; - пересказать сюжет книги или фильма и описать свою реакцию на него с аргументацией своей точки зрения; - сделать несложный заранее подготовленный доклад по заданной тематике <u>В ходе письменной коммуникации:</u> - писать простые связные тексты; - описывать знакомые предметы/объекты или реальные события в рамках тем и субтем; - написать короткие несложные эссе на	коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с адекватным типом речи логическим построением; максимально достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение и др., речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано; корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта; корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 75% безошибочных высказываний; правильное интонационное	
--	--	--	---	--	--

		интересующие темы; - писать краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий; <u>В ходе аудирования</u> умения понимать: - простые информационные сообщения на тему из профессиональной жизни профессиональной жизни; - беседу по изученной тематике при условии четкого нормативного произношения; - следить за обращенной речью собеседника; - информацию по радио и телепрограмму в записи с четким нормативным произношением; - основные положения сводок новостей по радио и элементарные тексты на знакомые темы в записи замедленного темпа; большую часть телевизионных программ по интересующей тематике (интервью, короткие лекции, репортажи); <u>в ходе чтения</u> умения: - просмотреть текст на электронных и бумагоносителях и	оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность. • Высокий уровень: - недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения; - способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; - выбор соответствующей коммуникативной намерению формы и типа речи/коммуникации с недостаточным	
--	--	--	--	--

			найти нужную информацию; - находить и понимать необходимую информацию в повседневном материале (письма, брошюры, короткие официальные документы); - установить логику рассуждений по теме текста без подробностей; - выявлять основные положения простой газетной статьи на знакомую тему; - читать и понимать простые тексты с фактической информацией на интересующую тему; - понимать технические правила в изложении несложным языком (правила безопасности); - читать и извлекать необходимую информацию из буклетов, каталогов, проспектов, меню, расписаний и принимать ее к действию или сведению.	адекватному типу речи логическим построением; недостаточная полнота изложения коммуникативно го намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок; правильное владение стратегией и тактикой построения коммуникативно го акта; корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 50% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность. • Средний уровень: только общее	
--	--	--	--	--	--

				понимание коммуникативных намерений партнера с постоянным использованием контрвопросов для уточнения; достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием однако простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц; выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативно му замыслу; недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно не высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов; недостаточно корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативно го акта;	
--	--	--	--	---	--

				недостаточно корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний; не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическая оформление речи. • Низкий уровень: Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.	
B2	Уровень базовой стандартности	беседа, интервью, дискуссия. <u>Типы устной и письменной коммуникации</u> и: описание, повествование, рассуждение, сообщение, рассуждение. <u>Типы речевых высказываний</u>: объяснение, определение, оценка, резюме, интерпретация, комментарий. <u>Типы письменных</u>	- овладение системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; - система речи и коммуникации как: <u>- готовность и способность осуществлять следующие коммуникативные акты:</u> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно- профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - подчеркнуть личную	<u>Критерии оценивания сформированности компетенций на уровне базовой стандартности:</u> 1. Реализация коммуникативного замысла; 2. Логико-структурная целостность 3. Владение предметным содержанием речи. 4. Соответствие лингвокультурным нормам носителей языка 5. Лингвистическая	Указание в приложении диплома достигнутого уровня

		<u>речевых произведений</u> : CV, телефакс, официальное письмо, тезисы доклада, эссе.	заинтересованность в каком-либо деле, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи необходимых доводов; - передать в беседе оттенки эмоций. - в области устных и письменных форм коммуникации студенты демонстрируют готовность и способность: - воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики, - выяснять, уточнять; - дополнять высказывание собеседника; - выдвигать спорный тезис, предположение; - разъяснять; выражать осведомленность. - побуждать к действию и поощрять партнера; - предлагать помощь и отвечать на неё; - разрешать вмешательство партнера; - поправлять, делать замечание, указание; - прерывать собеседника; - отвечать контрвопросом; - побуждать к соразмышлению (к индивидуальной деятельности). - аргументировать свое мнение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги; - выражать: сочувствие, сожаление; удовлетворение \ неудовлетворение; - радость, огорчение; - сомнение, разочарование, досаду;	я корректность речи; владение метаязыком. Уровни оценивания: оптимальный, высокий, средний, низкий. Содержание критериев уровней оценки: Оптимальный уровень: полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне; способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием соответствующих языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; выбор соответствующей коммуникативной намерению формы и типа речи/ коммуникации с адекватным типом речи логическим	
--	--	--	---	---	--

			- растерянность, боязнь, страх, беспокойство; - признание ошибочности собственного утверждения. - обращаться и вести беседу, соблюдая нейтральный, официальный, неофициальный стили общения: - вступать в разговор; поддерживать его; - выразить непонимание, попросить повторить сказанное, поменять тему беседы; - завершить общение. - давать достаточно развернутые описания по широкому кругу интересующих их вопросов; - развивать и подкреплять свою точку зрения достаточно развернутыми дополнительными утверждениями и примерами; - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - сделать ясный, логично построенный доклад, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против какой-то определенной точки зрения, рассказывая о плюсах и минусах различных вариантов. - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.);	построением; максимально достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение и др., речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано; корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта; корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 75% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и	
--	--	--	--	---	--

			- последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного и просмотренного (текста, картины и видеофильма), а также выражать своё отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - написать эссе или доклад в развитие какой-либо позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решения; - уловить большую часть того, что говорится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и других видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - понять объявления и сообщения на конкретные темы, если они произносятся с нормальной скоростью; - понять информацию на языке в записи с помехами; - понять записанные на магнитофон выступления, - определить точку зрения говорящего, его отношение к чему-либо и выявить содержащуюся в выступлении информацию; - понять документальные радиопередачи и другие материалы, звучащие по радио или в записи; - понять телевизионные	грамматическая корректность. Высокий уровень: недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения; способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи/коммуникации с недостаточным адекватным типом речи логическим построением; недостаточная полнота изложения	
--	--	--	--	---	--

			программы новостей и программы о текущих событиях; - понять содержание документальных фильмов и др. - быстро просмотреть достаточно сложный текст, выделяя при этом важные детали; - быстро уловить содержание статьи и определить актуальность новости, статьи или сообщения по программному кругу тем; - читать самостоятельно и понимать тексты, избирательно используя необходимые справочные материалы (затруднения могут вызвать редкие идиоматические выражения); - выделять наиболее важные факты и события из газетных и журнальных статей; - выделять основную мысль, идею; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - определять значение незнакомых слов по контексту и структуре слова (контекстуальная и языковая догадка); - находить в тексте реалии и слова с национально-культурным компонентом семантики; - отбирать культурологически значимую информацию; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; - выразить свое отношение к происходящим событиям,	коммуникативно го намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок; правильное владение стратегией и тактикой построения коммуникативно го акта; корректное использование в речи языковых средств, способность своевременного и самостоятельного исправления допускаемых ошибок при 50% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность. • Средний уровень: только общее понимание коммуникативных намерений партнера с постоянным использованием контрвопросов	
--	--	--	---	---	--

			к действиям персонажей; - просмотреть тексты малых форм в поисках нужной информации; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры ...); - читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.	для уточнения; · достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием однако простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц; · выбор формы и типа речи не всегда соответствует коммуникативному замыслу; · недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно не высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов; · недостаточно корректное владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта; · недостаточно корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний;	
--	--	--	--	---	--

				не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическая оформление речи. • Низкий уровень: Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно недостаточно выраженное.	
C1	Уровень сверх-базовой стандартности	Формы коммуникации: 1. Интервью. 2. Дискуссия. 3. Диспут.	Система речи и коммуникации готовность и способность осуществлять следующие коммуникативные акты: - спонтанно, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли; бегло говорить на общие, учебные и профессиональные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; - выражать свои мысли свободно, заменяя перифразой нехватку слов; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений с соблюдением партнером разных социальных ролей; - подчеркивать личную заинтересованность в каком-либо событии или деле, объяснять и подкреплять свою точку зрения необходимыми доводами. В области письменных и	Реализация коммуникативного намерения: Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; низкий Логико-структурная целостность Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; Владение предметным содержанием речи: Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; Соответствие лингвокультурным нормам	Выдача сертификата о подтверждении достигнутого уровня за счет факультативного обучения

			устных форм коммуникации студенты демонстрируют готовность и способность: - запрашивать информацию; - выражать осведомленность об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в СИЯ и РК; - вступать в контакт с зарубежными коллегами по профессии, начать беседу, диспут, собрание; - дать разъяснение; - сформулировать обсуждаемую проблему, объявить повестку дня; - сообщать, противопоставлять точки зрения; - владеть спецификой реализации коммуникативных интенций на вербальном и невербальном уровне с использованием идиоматических выражений; - аргументировать несогласие / согласие с той или иной точкой зрения; - подводить итог, делать резюме. - побуждать к интеллектуальной или эвристической деятельности; - эмоционально воздействовать на собеседника; - управлять его позицией и поведением; - стимулировать продолжение беседы; - убеждать; - настаивать; - требовать; - предупреждать; - предлагать,	носителей языка Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; Лингвистическая корректность владения метаязыком Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; Оптимально-достаточный уровень (90-100 баллов): - полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текста на данном уровне; - способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным выбором и уместным использованием языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; - выбор соответствующе	
--	--	--	---	---	--

			рекомендовать; - вести собрание, направлять в нужное русло дискуссию, диспут; - представить докладчика, сказать о нем несколько слов, стимулировать участников задавать вопросы докладчику; - поблагодарить за выступление, перейти к следующему вопросу повестки дня; - ограничить время выступления, прервать выступающего, отклонить предложение, выдвинуть альтернативное предложение; - настоять на необходимости выступления, возразить на реплику, уточнить детали, развить аргументацию; - изменить тему разговора; - создать благоприятную атмосферу, подвести участников дискуссии к консенсусу. - сопоставлять сходства и различия в описываемом опыте; - критиковать; - оправдывать, осуждать, обвинять; - подбадривать, поощрять; - защищать; - имплицитно выражать согласие, протест: - выражать личное мнение; - выражать уверенность, возможность / невозможность; - подключаться к спору; - сохранять за собой или передавать партнеру инициативу; - оформлять вступительное и заключительное слово; - привлекать внимание;	й коммуникативно му намерению формы и типа речи с адекватным логическим построением; -максимально достаточная полнота изложения коммуникативно го намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; -владение стратегией и тактикой построения коммуникативно го акта согласно основным функциям общения; -корректное использование в речи языковых средств, способность своевременно и самостоятельно исправлять допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний; - правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в	
--	--	--	--	--	--

			- уклоняться от ответа; - изменить тему разговора; - настоять на продолжении беседы. -излагать доказательства мысли по заданной теме, проблеме, ситуации с использованием различных опор и без них с учетом социального положения адресата речи; - комментировать политические события; - объяснять государственное устройство двух стран; - кратко излагать основные мысли выступлений; - делать доказательные выводы, обобщения по прочитанному, услышанному, увиденному; - рассказать о роли избранной профессии в социально-экономическом, политическом, культурном развитии страны, о перспективах ее развития. - построить монологическое высказывание в форме рассуждения по теме, пословице, проблеме с приемами обобщения, анализа, аргументации, комментирования с целью выражения своего личного отношения; - анализировать высказывание или выступление говорящего по определенным критериям; - интерпретировать текст с модально-оценочной характеристикой содержания и персонажей; - резюмировать и оценивать результаты беседы, диспута, дискуссии. - выступать с	рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность. Высокий уровень: (75-89 баллов) -недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения; - способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; -выбор соответствующей коммуникативному намерению формы и типа речи с недостаточным адекватному типу речи логическим построением;	
--	--	--	---	--	--

			предложениями, рекомендациями; - перестроить высказывание по прочитанному или прослушанному тексту в соответствии с заданиями с учетом адресата речи, ситуации общения; - использовать языковые средства в соответствии с адресатом речи и коммуникативным намерением; - выступить с приветственной речью, обращением; - обосновывать / неправильность высказываний других. -писать различные тексты, используя разнообразные языковые средства в зависимости от предполагаемого адресата; -составить текст выступления доклада; -оповестить факсом коллегу о встрече в аэропорту; -составить приглашение для коллег-иностранцев принять приглашение участвовать в профессионально-ориентированных конференциях симпозиумах; -резюмировать в письменном виде содержание прослушанных или прочитанных текстов; -написать эссе с элементами рассуждения; -составить вопросник анкету;	-недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок; -владение стратегий и тактикой построения коммуникативного акта согласно основным функциям общения; -корректное использование в речи языковых средств, способность своевременно и самостоятельно исправлять допускаемые ошибки при 50% безошибочных высказываний; - правильное интонационное оформление речи, - лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность. Средний уровень (50-74 балла): -только общее понимание коммуникативн	
--	--	--	---	---	--

				ых намерений партнера с постоянным использованием контрвопросов для уточнения; -достаточно адекватное выражение собственных коммуникативн ых намерений с использованием простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц; -выбор формы и типа речи на всегда соответствует коммуникативно му замыслу; -недостаточная полнота изложения коммуникативно го намерения при достаточно невысокой степени доказательности с использованием отдельных фактов; -недостаточное владение стратегий и тактикой построения коммуникативно го акта согласно основным функциям общения; -недостаточно	
--	--	--	--	--	--

				корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний; не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическое оформление речи. Низкий уровень (ниже 50 баллов): Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно неприемлемо.	
C2	Уровень сверх-базовой стандартности	Типы коммуникации: 1. Свободная беседа 2. Полемика 3. Дискуссия Композиционные-речевые типы: повествование описание сообщение рассуждение Формы коммуникаций: оценка; интерпретация; обзор; комментирование	Система речи и коммуникации. готовность и способность осуществлять следующие коммуникативные акты: -участвовать в различных формах полилогического общения, пользоваться идиоматическими выражениями, фразеологизмами с учетом их коннотативных значений, передавать тончайшие оттенки смысла, используя разнообразные способы видоизменения высказывания; -вести беседу, не чувствуя языковых ограничений в личной, общественной и профессиональной сферах общения;	Реализация коммуникативного намерения Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; низкий Логико-структурная целостность Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; Владение предметным содержанием речи Уровни: оптимально-достаточный;	Выдача сертификата о подтверждении достигнутого уровня за счет факультативного обучения

		ование; резюме; полемика- аргументация и их сочетание Виды речевых произведений: отзыв; доклад; эссе (на общественно – политические, педагогические и страноведческие темы, а также с опорой на сентенции, максимы, пословицы, цитаты).	-быстро перефразировать свое высказывание, если возникают трудности в использовании языковых средств. В области устных и письменных форм коммуникаций студенты демонстрируют готовность и способность: -выявлять актуальность, злободневность поднимаемых проблем; определять их новизну, познавательный и воспитательный потенциал; -самостоятельно выделять спорные вопросы, противоречия; -планировать ход дискуссии; -выбирать способы стимулирования коммуникативной активности собеседников; -прогнозировать их ответные реакции (контраргументы оппонентов); -управлять групповым взаимодействием; регулировать ход дискуссии; -умело менять тему разговора, подводить к консенсусу; -убеждать, доказывать, вызывать положительное отношение к своей позиции у партнеров по общению; -побуждать к индивидуальной деятельности -формулировать и аргументировать проблему; -отстаивать свою точку зрения; -доказывать, прибегая к развернутой аргументации, ссылкам на источники,	высокий; средний; Соответствие лингвокультурным нормам носителей языка Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; Лингвистическая корректность, владение метаязыком. Уровни: оптимально-достаточный; высокий; средний; Оптимально-достаточный уровень: -полное понимание коммуникативных намерений партнера, авторов текста на данном уровне; -способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с правильным отбором и уместным использованием языковых средств с учетом их соответствия социально-культурным нормам	
--	--	---	---	--	--

			авторитеты и т.п.; -вносить предложения, оригинальные идеи; -давать всестороннюю оценку событиям, явлениям, предметам; -резюмировать итоги полемики, давать им оценку; -выражать удивление, надежду; -соблюдать нормы официального / неофициального общения, культуры речи с широким использованием идиоматических выражений. -делать сообщения, доклады по проблемам, связанным с их будущей профессиональной деятельностью; -выдвигать и давать развернутую аргументацию по наиболее актуальным проблемам в области избранной профессии; -высказываться о роли современных инновационных технологий в развитии избранной сферы профессиональной деятельности: -комментировать различные факты, связанные с общекультурной тематикой и профессиональной деятельностью; -развернуто и доказательно аргументировать свою точку зрения в беседе или дискуссии по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью и на	изучаемого языка; -выбор соответствующей коммуникативной намерению формы и типа речи с адекватным логическим построением; -максимально достаточная полнота изложения коммуникативного намерения, доказательность с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение; -владение стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, согласно основным функциям общения; -корректное использование в речи языковых средств, способность своевременно и самостоятельно исправлять допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний; - правильное интонационное	
--	--	--	---	--	--

			общекультурные темы -делать заключение о нравственной, эстетической, воспитательной значимости прочитанного, увиденного и услышанного с помощью обобщения, цитации, анализа, аргументации, комментирования. -писать сложные по форме письма, доклады, статьи и эссе, которые имеют четкую и ясную структуру; -лаконично излагать основные мысли (суждения), систематизировать их, обобщать, устанавливать смысловые отношения между выделенными частями текста и др.; -сообщать в предельно сжатом виде о наличии определенных сведений, материала из конкретных областей знаний и оценивать его в целом (при написании аннотации); -творчески осмысливать и передавать на письме, рассуждая и оценивая с приведением аргументов, собственное понимание проблемы, чувства, впечатления о фактах, явлениях, связанных с темой, текстом, пословицей, сентенцией (при написании эссе). -осуществлять критический анализ методических и педагогических статей, а также литературных произведений и публицистических материалов (при написании рецензий, отзывов). -составить повестку дня заседания, совещания.	оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность. Высокий уровень: -недостаточно полное понимание коммуникативных намерений партнера с использованием контрвопросов для уточнения; - способность адекватно выразить собственные коммуникативные намерения с отбором и не всегда уместным использованием соответствующих языковых средств при достаточно корректном учете их соответствия социально-культурным нормам изучаемого языка; -выбор соответствующей коммуникативной намерению формы и типа речи с недостаточным адекватному	
--	--	--	--	--	--

				типу речи логическим построением; -недостаточная полнота изложения коммуникативно го намерения при достаточно высокой степени доказательности с использованием отдельных фактов и ссылок; -владение стратегий и тактикой построения коммуникативных актов, согласно основным функциям общения; -корректное использование в речи языковых средств, способность своевременно и самостоятельно исправлять допускаемые ошибки при 50% безошибочных высказываний; правильное интонационное оформление речи, лексическая достаточность в рамках речевой тематики уровня и грамматическая корректность. Средний уровень:	
--	--	--	--	--	--

				-только общее понимание коммуникативных намерений партнера с постоянным использованием контрвопросов для уточнения; -достаточно адекватное выражение собственных коммуникативных намерений с использованием простейших структур и достаточно ограниченного объема лексических единиц; -выбор формы и типа речи на всегда соответствует коммуникативно му замыслу; -недостаточная полнота изложения коммуникативного намерения при достаточно невысокой степени доказательности с использованием отдельных фактов; -недостаточное владение стратегией и тактикой построения коммуникативных актов, согласно	
--	--	--	--	---	--

				основным функциям общения; -недостаточно корректное использование в речи языковых средств при 25% безошибочных высказываний; не достаточно правильное интонационное, лексико-грамматическое оформление речи. Низкий уровень: Неспособность вступать в обсуждение на требуемом уровне. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно неприемлемо.	
--	--	--	--	--	--

МКС 03.180

Т 54

Ключевые слова: иноязычное образование; базовый основной иностранный язык, язык для специальных целей, язык для академических целей; межкультурно-коммуникативная компетенция; полиязычие, поликультурная личность; уровневый подход; мультимедийные средства; проблемно-поисковая задача, моделирование; ситуации общения; лингвистическая, социокультурологическая, когнитивно-коммуникативная, социальная, лингвокультурологическая, стратегическая компетенции; информационные технологии обучения.
