

Концепция Классификатора специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан

1. Основные положения

Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования является составной частью единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.

Объектами классификации являются специальности, по которым ведется обучение и подготовка специалистов в организациях образования и науки, дающих высшее и послевузовское образование, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Классификатор разработан в соответствии с методологией Международной стандартной классификацией образования (далее – МСКО) 1997 г., что дает возможность преобразовывать национальные образовательные программы в международно сопоставимый набор категорий применительно к уровням (ступеням) и областям образования.

Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан (далее - Классификатор) классифицирует специальности высшего и послевузовского образования в соответствии с трехуровневой системой подготовки специалистов: бакалавр, магистр, доктор PhD/по профилю, определенной в Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года.

Все специальности высшего и послевузовского образования сгруппированы исходя из эквивалентности их образовательного содержания. Специальности классифицируются сквозным способом в соответствии с уровнями образования и группами специальностей.

Классификатор специальностей является нормативной основой при разработке государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования по специальностям, других документов, определяющих профессиональную подготовку в организациях образования, единых образовательных технологий при рациональном многообразии специальностей и обеспечивает

- систематизацию методов прогнозирования и расчета потребностей всех отраслей экономики республики в специалистах с высшим и послевузовским образованием, формирование обоснованного государственного образовательного заказа на их подготовку;
- приоритетный и системный подход к подготовке специалистов с высшим и послевузовским образованием с учетом последующей сферы деятельности;

- статистический учет и анализ высшего и послевузовского образования соответствий спросу и предложениям рынка труда;
- непрерывность процесса образования и преемственности его уровней;
- единый для всех организаций образования и науки, независимо от их профиля, регламентированный перечень всех специальностей;
- вариативность обучения (выбор различных образовательно-профессиональных программ), способствующую более полной реализации творческого потенциала личности и повышения профессионализма ее деятельности;
- адаптацию направлений подготовки специалистов с высшим и послевузовским образованием условиям рынка труда, социально-экономической ситуации в республике в целом;
- комплексные и последовательные статистические рамки для сбора и представления сопоставимых статистических данных по образованию.

Подготовка специалистов по новым образовательным программам, отсутствующим в Классификаторе, возможна только в рамках экспериментальных образовательных учебных программ при получении соответствующего разрешения уполномоченного органа в области образования.

Успешно реализованные экспериментальные образовательные учебные программы и получившие положительную внешнюю экспертную оценку могут быть предложены в качестве новых специальностей для включения в Классификатор в установленном порядке.

Актуализация специальностей Классификатора проводится в установленном порядке не чаще одного раза в пять лет на основе данных мониторинга о востребованности специалистов с высшим и послевузовским образованием.

2. Область применения

Классификатор используется в автоматизированных системах управления для решения следующих задач:

- установление оптимального перечня взаимосвязанных по уровням образования специальностей;
- унификации специальностей;
- обеспечение соответствия системы подготовки специалистов с высшим и послевузовским образованием со спросом и предложением на рынке труда.

Применение Классификатора позволит обеспечить:

1) комплексный подход с экономической и социальной обоснованностью ведения каждой специальности с учетом:

- прогноза в потребности специалистов;
- перспективы применения их знаний и навыков в видах деятельности или по возможным специальностям;
- 2) преемственность при формировании новых и изменении действующих специальностей с учетом социально-экономического развития общества и национальных традиций Республики Казахстан;
- 3) гармонизацию с международными и межгосударственными классификациями специальностей;
- 4) формирование групп специальностей по видам деятельности.

3. Структура и содержание Классификатора

В соответствии с МСКО 1997 г. в Классификаторе используются две сквозные классификационные переменные: ступени и области образования, что позволяет все специальности высшего и послевузовского образования различать по уровням образования и группам специальностей.

В Классификаторе выделены 14 групп специальностей:

- 1-ая группа - образование;
- 2-ая группа - гуманитарные науки;
- 3-ья группа - право;
- 4-ая группа - искусство;
- 5 –ая группа - социальные науки, экономика и бизнес;
- 6-ая группа - естественные науки;
- 7-ая группа - технические науки и технологии;
- 8-ая группа - сельскохозяйственные науки;
- 9-ая группа - услуги;
- 10-ая группа - военное дело и безопасность;
- 11-ая группа - здравоохранение и социальное обеспечение (медицина);
- 12 – ая группа - ветеринария;
- 13-ая группа - здравоохранение и социальное обеспечение (медицина);
- 14-ая группа - вычислительная техника.

В каждой из групп специальностей установлен соответствующий перечень специальностей для трехступенчатой модели подготовки кадров (бакалавриат – магистратура – докторантура) с присуждением соответствующей академической степени.

По отдельным специфическим группам специальностей: Военное дело и безопасность, Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина), Ветеринария сохраняется подготовка дипломированных специалистов с присвоением соответствующей квалификации, подлежащей подтверждению соответствующими органами и организациями в установленном порядке.

В рамках каждой специальности вузом самостоятельно определяется количество образовательных программ и их наименования на основании решения Ученого совета вуза.

Каждой специальности Классификатора присваивается восьмизначный цифровой код в соответствии с трехступенчатой группировкой уровней иерархического деления.

Первая ступень предусматривает классификацию по уровням образования (первые две цифры в восьмизначном цифровом коде): бакалавриат (5В), магистратура (6М), докторантура (6D), где В обозначает бакалавриат, М – магистратуру, D – докторантуру.

В магистратуре М может принимать значения NP или P соответственно для научного и педагогического или профильного направления, также в докторантуре D может принимать значения Ph.D и P.

Вторая ступень классифицирует группы специальностей высшего и послевузовского образования (3-я и 4-я цифры в восьмизначном цифровом коде).

На третьей ступени четырехзначными цифрами (5-ая, 6-ая, 7-ая и 8-ая цифры в восьмизначном цифровом коде) регламентируются специальности высшего и послевузовского образования, составляющие конкретную группу специальностей и их образовательные программы.

В перспективе целесообразно уровень высшего образования гармонизировать с другими уровнями образования и обеспечить преемственность образовательных программ. В связи с этим иерархическое деление уровня высшего образования в соответствии с МСКО должно иметь следующий вид: 5В, где В, означающий бакалавриат, может принимать значения AS - ассоциированный бакалавр, или АВ – академический бакалавр.

В условиях рыночной конъюнктуры экономики, быстрой сменяемости информации, техники и технологий подготовка узкопрофильных специалистов по принципу «образование на всю жизнь» перестала отвечать требованиям времени. Жизнь доказывает несостоятельность узкой специализации, т.к. в рыночной экономике профессиональное будущее является в значительной степени неопределенным. Необходимо готовить универсальных специалистов, обладающих широкой базовой подготовкой и ключевыми компетенциями, характерными для высшего образования.

Бакалаврская подготовка дает фундаментальное (базовое) образование как основу для развития профессиональных навыков и компетенций. Владея «ядром» знаний, умением учиться, человек сам может в нужный момент приобретать необходимые прикладные знания. Фундаментальное базовое образование при разумном соотношении с профессиональной подготовкой преодолевает узкие рамки существующего профиля специалиста.

В государственных общеобязательных стандартах высшего образования предусмотрен 40-50% компонент по выбору, в рамках которого может быть значительно расширено изучение базовых и профилирующих дисциплин. Компонент по выбору по специальностям может включать различные образовательные программы по подготовке специалистов по смежным специальностям. Вузы самостоятельно определяют перечень дисциплин компонента по выбору в соответствии с требованиями рынка труда. Это повышает академическую свободу и мобильность вузов и позволяет учитывать особенности рынка труда конкретного региона в соответствующих специалистах. Доля компонента по выбору в ГОСО достигнет 60-70%.

В связи с этим взятый курс на укрупнение специальностей высшего образования по программам бакалавриата сохранится в перспективе. Высшие учебные заведения в рамках действующих специальностей должны предлагать широкий спектр образовательных программ, способствующих укреплению их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Классификатор специальностей не регламентирует нормативную продолжительность освоения учебных программ.

Продолжительность обучения определяется государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования по специальности в соответствии со сложностью учебных программ, форм обучения (очная, заочная, вечерняя), уровнем образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), направлением подготовки (профильное, научно-педагогическое – для программ послевузовской подготовки) и составляет в соответствии с Законом РК «Об образовании» в бакалавриате – не менее 4-х лет, в магистратуре научного и педагогического направления – 2 года, в магистратуре профильного направления - не менее одного года, в докторантуре на базе магистратуры – не менее 3-х лет.

Научно-педагогическое и профильное направления подготовки по специальностям послевузовского образования в Классификаторе предусматривается по всем группам специальностей.

Выпускникам программ вузовской и послевузовской подготовки присуждается академическая степень с учетом группы специальностей и соответствующей специальности:

	Название группы специальностей	Присваиваемая академическая степень по специальностям бакалавриата	Присваиваемая академическая степень по специальностям магистратуры (профильное / научно-педагогическое направления)	Присваиваемая академическая степень по специальностям докторантуры (PhD/доктор по профилю)
1.	Образование	Бакалавр образования по специальности «код и наименование специальности»	Магистр образования/ Магистр педагогических наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор образования по специальности «код и наименование специальности»
2.	Гуманитарные науки	Бакалавр гуманитарных знаний по специальности «код и наименование специальности»	Магистр гуманитарных знаний/ Магистр гуманитарных наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор гуманитарных наук по специальности «код и наименование специальности»
3.	Право	Бакалавр права по специальности «код и наименование специальности»	Магистр права/ магистр юридических наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор права по специальности «код и наименование специальности»
4.	Искусство	Бакалавр искусства по специальности «код и наименование специальности»	Магистр искусства/ Магистр искусствovedческих наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор искусства по специальности «код и наименование специальности»
5.	Социальные науки, экономика и бизнес	1. Бакалавр социальных знаний по специальности «код и наименование специальности» (социального профиля); 2. Бакалавр экономики и бизнеса по специальности «код и наименование специальности» (экономического профиля)	1. Магистр социальных знаний/ Магистр социальных наук по специальности «код и наименование специальности» (социального профиля); 2. Магистр экономики и бизнеса/ магистр экономических наук по специальности «код и наименование специальности» (экономического профиля);	PhD/Доктор социальных наук по специальности «код и наименование специальности»; PhD/Доктор экономики и бизнеса по специальности «код и наименование специальности»;
6.	Естественные науки	Бакалавр естествознания по специальности «код и	Магистр естествознания/ Магистр естественных наук	PhD/Доктор естествознаний по специальности «код и

		наименование специальности»	по специальности «код и наименование специальности»	наименование специальности»
7.	Технические науки и технологии	Бакалавр техники и технологий по специальности «код и наименование специальности»	Магистр техники и технологий/ Магистр технических наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор техники и технологий по специальности «код и наименование специальности»
8	Сельскохозяйственные науки	Бакалавр сельского хозяйства по специальности «код и наименование специальности»	Магистр сельского хозяйства/ Магистр сельскохозяйственных наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор сельскохозяйственных наук по специальности «код и наименование специальности»
9	Услуги	Бакалавр в области услуг по специальности «код и наименование специальности»	Магистр в области услуг/ Магистр наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор в области услуг по специальности «код и наименование специальности»
10.	Военное дело и безопасность	Бакалавр военного дела и безопасности по специальности «код и наименование специальности» (для специальностей военного профиля) Бакалавр безопасности по специальности «код и наименование специальности» (для специальностей профиля безопасности)	Магистр военного дела и безопасности/ магистр военных наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор военного дела и безопасности по специальности «код и наименование специальности»
11.	Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	1. Бакалавр здравоохранения по специальности «код и наименование специальности»; 2. Бакалавр социального обеспечения по специальности «код и наименование специальности»;	1. Магистр здравоохранения/ Магистр медицинских наук по специальности «код и наименование специальности»; 2. Магистр социального обеспечения/ Магистр наук по специальности «код и наименование специальности»;	1. PhD/Доктор медицины по специальности «код и наименование специальности»

14	Вычислительная техника	Бакалавр техники и технологий по специальности «код и наименование специальности»	Магистр техники и технологий/ магистр технических наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор техники и технологий по специальности «код и наименование специальности»
Специальности высшего специального образования				
	Венное дело и безопасность	Специалист военного дела и безопасности по специальности «код и наименование специальности»	Магистр военного дела и безопасности/Магистр военных наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор военного дела и безопасности по специальности «код и наименование специальности»
12	Ветеринария	Специалист по ветеринарии по специальности «код и наименование специальности»	Магистр ветеринарии/ Магистр ветеринарных наук по специальности «код и наименование специальности»	PhD/Доктор ветеринарии по специальности «код и наименование специальности»
13	Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	Бакалавр общей медицины по специальности «код и наименование специальности»/ Специалист-врач по специальности «код и наименование специальности» Бакалавр стоматологии/ Специалист-врач по специальности «код и наименование специальности»	X	X

Для обеспечения преемственности специальностей высшего и послевузовского в государственных общеобязательных стандартах специальностей устанавливается соподчиненная система рейтингового соотношения между такими критериями, как требования к поступающим, общему объему знаний, навыков и способностей, которые требуются от обучающегося для завершения программы обучения и т.д.

Поступающему на специальности послевузовского образования и обучавшемуся на предшествующем уровне по специальности другой группы вузом самостоятельно устанавливаются перечень дисциплин – пререквизитов, необходимых для освоения.

Перечень пререквизитов должен определяться в соответствии с Приложением к диплому об образовании (транскриптом).

Перечень каждой из групп специальностей высшего образования определен в Классификаторе с учетом конкретного вида трудоустройства или профессиональной занятости выпускника.

Перечень специальностей послевузовского образования определен с учетом преемственности специальностей высшего и послевузовского образования, вариативности обучения и его научно-методологической направленности, углубленной специализированной подготовки в соответствующей области.

Перечень специальностей послевузовского образования обеспечивает обучающимся возможность упорядоченного продвижения к расширению знаний за счет включения в него многообразных междисциплинарных, интегрированных, пересекающихся специальностей.

4. Порядок ведения Классификатора

Ведение Классификатора предусматривает создание эталона, контрольного экземпляра на бумажном и электронном носителях, дубликатов Классификатора, внесение в него изменений в целях обеспечения достоверности и полноты содержащейся в нем информации, классификации и кодирования новых видов специальностей.

Эталонный экземпляр Классификатора ведет Министерство образования и науки Республики Казахстан. Контрольный экземпляр ведет Комитет по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан. Один дубликат Классификатора на бумажном и электронном носителях передается в Агентство Республики Казахстан по статистике.

Концепция одобрена на заседании Республиканского учебно-методического совета высшего и послевузовского образования МОН РК, 15 июля, 2008 г.